

Inovovaný
Školský vzdelávací program
pre 1. a 2. stupeň ZŠ Andreja Bagara Trenčianske Teplice
ISCED 1, ISCED 2



Školský vzdelávací program

Prameň

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola Andreja Bagara, SNP 6

IČO: 34 000 976

Riaditeľ školy: Mgr. Denisa Križanová

Zástupca riaditeľa: Mgr. Elena Matuščinová

Výchovný poradca: Zuzana Janáková, MBA.

Vedúci MZ: Mgr. Zuzana Šlepecká

Zriaďovateľ: Mesto Trenčianske Teplice

Sídlo: Ul. Gen. M. R. Štefánika

Primátor mesta: Mgr. Zuzana Frajková Ďurmeková

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2015

.....
podpis riaditeľky

TAB1

Úpravy dokumentu	Platnosť
Učebné osnovy predmetov pre I. a 5. ročník	1.september 2015
Rámcový plán pre I. a 5. ročník	1.september 2015
Rámcový plán pre I. až 9. ročník a komentár	1. september 2016
Učebné osnovy pre 2. a 6. ročník	1. september 2016
Učebné osnovy pre 3. a 7. ročník	1. september 2017
Implementácia NŠFG	1. september 2017
Učebné osnovy pre 4. a 8. ročník	1. september 2018
Učebné osnovy pre 9. ročník (hlavička: primátor mesta, učebný plán v časti 9. ročník)	1. september 2019
Učebné osnovy predmetu: Zdravé stravovanie (5. ročník), úprava v RP v 5. ročníku v predmetoch Zdravé stravovanie, Enviro výchova Hlavička: zmena vedúcej MZ	1. september 2020
Hlavička: zmena RŠ, zmena zástupkyne RŠ	7.septembra 2020

1. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša základná škola je základnou školou so všetkými ročníkmi – „plnoorganizovaná základná škola“. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých vzdelávanie realizujeme samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami.

Prvý stupeň základnej školy tvoria prvý až štvrtý ročník. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu získa žiak primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Druhý stupeň základnej školy tvoria piaty až deviaty ročník. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu získa žiak nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Škola je situovaná v najväčšej obytnej časti Trenčianskych Teplíc v sídlisku SNP. Súčasťou školy je viacúčelový športový areál a amfiteáter.

2. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov, ktorí navštevujú našu základnú školu, má trvalé bydlisko v Trenčianskych Tepliciach. Do školy dochádza aj niekoľko žiakov z okolitých obcí – Trenčianska Teplá, Omšenie, Neporadza, Motešice, Nová Dubnica.

Manažment školy v súčinnosti so zriaďovateľom, Mestom Trenčianske Teplice, vytvára podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasťou skúseného pedagogického kolektívu je i školský špeciálny pedagóg, ktorý pomáha žiakom osvojiť si základné učivo s využitím špeciálnopedagogických metód, vykonáva priebežnú a orientačnú diagnostickú, prognostickú špeciálnopedagogickú činnosť, poskytuje odborné konzultácie pre pedagógov a rodičov žiakov, v prípade potreby sprostredkováva kontakt s inými odbornými zariadeniami.

3. Charakteristika pedagogického zboru a požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Pedagogický kolektív na škole je pomerne stabilný, nedochádza v ňom k častej personálnej obmene. Stabilita a vysoká pedagogická a odborná spôsobilosť pedagogických zamestnancov je zárukou naplnenia cieľov výchovno-vzdelávacieho programu. Učitelia sú si vedomí, že za svoj odborný a pedagogický rast si každý zodpovedá sám. Vedia, že sa od nich žiada, aby využívali príležitosti ponúkané novými technológiami, aby reagovali na požiadavku individualizovaného učenia sa a aby pomáhali žiakom stať sa účastníkmi celoživotného vzdelávania.

Na plný úväzok učí väčšina učiteľov, na čiastočnú úväzok minimum učiteľov a len za potreby odbornosti vzdelávania. Časť učiteľov absolvovalo 1. atestáciu (podporujeme v absolvovaní 2. atestácie) a naďalej sa vzdeláva interne vďaka prístupu ku knižnej a časopiseckej literatúre, Internetu, počítačovej, rozmnožovacej a telekomunikačnej technike, externe najmä cez Metodické a pedagogické centrum v Trenčíne. Uprednostňujeme vzdelávanie z pedagogiky, didaktiky a psychológie, lebo nové poznatky

z týchto oblastí majú väčší vplyv na výsledky vyučovania ako odborná spôsobilosť učiteľa. Dve vyučujúce prvého stupňa si rozšírili svoje vzdelanie o vyučovanie cudzieho jazyka v ročníkoch I. – IV.

4. Dlhodobé projekty

Projektové aktivity na škole majú dlhodobú tradíciu. Sú výsledkom spolupráce učiteľov, žiakov a rodičov. Vďaka veľkému záujmu a podpore zriaďovateľa Mesta Trenčianske Teplice, úspešne napĺňame ciele získaných projektov.

Premena školy tradičnej na školu modernú – Názov projektu našej školy: „**Implementácia trenčiansko-teplického školského vzdelávacieho programu ako nástroja pre inovácie a profiláciu školy.**“ Strategickým cieľom projektu je inovácia obsahu a metód používaných v tradičnom vyučovacom procese. Príprava jednotlivých aktivít projektu vychádzala z hlavných cieľov obsahovej reformy, pričom výsledkom úsilia projektu je poskytovanie vzdelávania pre ovládanie kľúčových kompetencií pre všetkých žiakov. Projekt zároveň vytvára predpoklady pre skvalitňovanie prípravy pedagogických zamestnancov s dôrazom na využívanie IKT pomôcok a zvyšovanie kvality vzdelávania. Projekt súčasne podporuje medzinárodnú spoluprácu.

Otvorená škola (zaviedol Mgr. Jozef Šimún) - hlavným cieľom manažmentu a všetkých zamestnancov školy je pokračovať v budovaní školy ako centra vzdelávania, výchovy, kultúry, športu a voľnočasových aktivít.

Infovek (Mgr. Marta Adameová) V rámci podpory MŠ SR sme sa zapojili do realizácie tohto celoslovenského projektu a jeho výhody a možnosti čerpáme doteraz.

Správaj sa normálne (Mestská polícia T. Teplice, za školu Zuzana Janáková, MBA.) cez profesionálneho pracovníka polície žiaci piateho ročníka konfrontujú svoje vedomosti a zručnosti v oblasti právnej, dopravnej, protidrogovej výchovy, vytvárajú nové postoje k daniu v žiackom kolektíve, spoločnosti.

Na kolesách za poznáním - cykloturistika (Mgr. Mária Jovanovičová, Mgr. Tatiana Janíková) cieľom je poznávanie blízkeho i vzdialenejšieho okolia, kde je hlavným prostriedkom je bicykel. Žiaci si zvyšujú svoju fyzickú kondíciu, učia sa organizovať a účelne využívať svoj voľný čas, preberajú zodpovednosť za svoju bezpečnosť i bezpečnosť ostatných účastníkov cestnej premávky.

Separovaný zber (Mgr. Milada Mercellová) je zameraný na zber druhotných surovín – papier, plasty, tetrapakové obaly. Chceme, aby si mladí ľudia a cez nich aj rodičia, starí rodičia uvedomili, že triedením odpadu chránime prírodu a svoje životné prostredie.

eTwinning (Mgr. Denisa Križanová) je projekt založený na medzinárodnej spolupráci škôl. V tomto projekte deti spolupracujú s českými a poľskými deťmi prostredníctvom všetkej IKT na škole a cez internet.

Erasmus plus Partnerstvá škôl (Mgr. Denisa Križanová) je projekt zameraný na medzinárodnú spoluprácu učiteľov a žiakov. V rokoch 2013-2015 niesol názov Sedem

divov nášho kraja a bolo v ňom zapojených spolu sedem krajín EU. Zameriaval sa na poznávanie regiónu a rozvoj občianskych spôsobilostí. V 2016-2017 sme realizovali projekt s jazykovým zameraním v spolupráci s piatimi krajinami pod názvom Lively English book for children. Výstupom bola elektronická učebnica anglického jazyka, ktorá sa stala našou učebnou pomôckou vo vzdelávaní. V rokoch 2018-2000 nesie projekt názov Slávni maliari medzi nami. Zapojené sú 4 krajiny – Slovensko, Česká republika, Taliansko a Poľsko. Ide o projekt so zameraním na výtvarné umenie.

Elektronické testovanie (Mgr. Marta Adameová) využívame možnosti elektronického testovania vedomostí našich žiakov nielen v 9. ročníku a predmetoch matematika a slovenský jazyk a literatúra. Využívame elektronické testovania aj v iných ročníkoch a predmetoch, aby sme priebežne sledovali výsledky žiakov a podporovali motiváciu žiakov a informovali rodičov o vzdelávacích výsledkoch v komplexnejších súvislostiach so vzdelávaním na Slovensku.

Aktívne reagujeme na výzvy na podávanie žiadostí o financovanie rozvojových projektov MŠ SR. Úspešní sme boli vo výzvach: Jazykové laboratória pre základné a stredné školy (2008), Otvorená škola (2009), Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc (2011), Moderné vzdelávanie – digit. vzdelávanie pre všeobecné predmety (2014), Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy (2015).

Aktuálne využívame možnosti zapojenia sa do výziev o granty v krátkodobých projektoch na regionálnej úrovni. Zväčša sa orientujeme na environmentálne projekty alebo projekty na osobnostný a hodnotový rozvoj žiakov. Najúspešnejšie projekty sú: Kvapka vody v mojom meste, Zelené oči, My je silnejšie ako ja.

Škola má dlhodobo veľmi dobré družobné vzťahy so školami v Siviciach a Vsetíne. Žiaci i pedagógovia zo Vsetína sa raz ročne stretávajú na športovo-spoločenskom stretnutí vždy v priestoroch niektorej z družobných škôl. Veľmi intenzívne sú vzťahy najmä so ZŠ Luh vo Vsetíne a to na úrovni žiackych i pedagogických kolektívov.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Aktívna účasť Rady školy a Rady rodičov, pri realizovaní zámerov školy, je neodmysliteľným predpokladom jej úspešného napredovania. Snažíme sa, aby škola a rodičia vytvorili komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši vzniknuté problémy.

Rada školy vykonáva školskú samosprávu. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy.

Členmi rady školy sú dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov a jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy, štyria zvolení zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy a štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy sa stretáva spravidla štyrikrát v roku. Pravidlá fungovania rady určuje Školský zákon a Zákon 596 z 5.novembra 2003.

Rada rodičov je zložená zo zástupcov rodičov žiakov každej triedy. Triednické schôdzky sú spravidla štyrikrát do roka, pričom prvé septembrové stretnutie je zároveň plenárnou schôdzou. Na nej si rodičia volia výbor, schvaľujú plán činnosti a hospodárenia. Rodičia sa

podieľajú na vylepšovaní materiálnych podmienok školy, na estetizácii prostredia i vonkajšieho areálu školy brigádnickými aktivitami, či finančnými príspevkami. Aktívne sa zapájajú do krúžkovej činnosti a mimovyučovacích aktivít školy

Spolupráca s Materskou školou a Strednou športovou školou (pôvodne: Súkromné športové gymnázium) v Trenčianskych Tepliciach sa uskutočňuje cez výmenu skúseností v pedagogických kolektívoch, organizovanie spoločných podujatí, či poskytovanie priestorov na vzdelávacie aktivity detí a žiakov.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: dve telocvične, bazén, školskú knižnicu spojenú s čítárňou a špeciálne učebne: výtvarný ateliér, dramatika a detská kuchyňa, biológia, chémia, fyzika, anglický jazyk, nemecký jazyk s geografiou, dielne a 2 učebne výpočtovej techniky (27 počítačov a 21 ntb), keramická dielňa. Internet je prístupný vo všetkých priestoroch školy.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Učebne biológie, chémie, anglického jazyka a dielne sú novo zrekonštruované vďaka EU fondom. Doplnené sú o nové moderné učebné pomôcky a IT techniku.

Škola má k dispozícii átrium a amfiteáter. Tieto priestory sú v nevyhovujúcom stave, potrebujeme do nich investovať. Naopak športový areál je zrekonštruovaný na moderné športovisko, ktoré je k dispozícii žiakom aj v mimoškolskom čase.

Triedy, učebne, toalety sú veľmi dobre zabezpečené hygienickými prostriedkami – mydlo, papierové utierky, toaletný papier.

7. Škola ako životný priestor

Ak má byť škola druhým domovom, musí tomu odpovedať aj úprava tried, chodieb a budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi a pedagógmi navzájom.

Panely a informačné tabule vo vstupných priestoroch chodieb aktuálne informujú o aktivitách školy. Sú tiež galériou krúžkovej činnosti a úspechov našich žiakov a pedagógov. Nástenky pri triedach a odborných učebniach tematicky dopĺňajú učivo v jednotlivých predmetoch. Sú tiež vitrínou prác a projektov žiakov.

Rozhlasový krúžok svojimi reláciami informuje o dianí na škole i mimo nej. Hovoreným slovom i hudobným vstupmi vhodne navodzuje atmosféru pri sviatkoch a slávnostných príležitostiach.

Vo vstupných priestoroch máme zriadený kútik pre rodičov. Tu môžu rodičia počkať na svoje dieťa, stretnúť sa s vyučujúcim alebo oboznámiť so základnými dokumentmi školy, či aktuálnym dianím na škole.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetci zamestnanci v úvode školského roka absolvujú pravidelné školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, ktoré je vedené naším bezpečnostným technikom. Na prvej triednickej hodine v príslušnom školskom roku preberajú triedni

učitelia so žiakmi zásady bezpečnosti v prostredí školy, príľahlých priestoroch a mimovyučovacích aktivitách. Vyučujúci odborných predmetov poučia žiakov o bezpečnosti a správaní sa v učebniach v súlade s prevádzkovým poriadkom odbornej učebne. Podobne sú žiaci oboznámení so zásadami bezpečného správania sa pri podujatiach organizovaných školou napr. športové podujatia, výlety, vychádzky, exkurzie a podobne. Záznam o poučení učiteľ zapisuje do triednej knihy, alebo organizačného zabezpečenia podujatia.

Zásady bezpečného správania a vytvárania bezpečného prostredia sú zapracované do školského poriadku.

Škola má vypracovaný plán revízií a opráv elektrických zariadení, bleskozvodov, hasiacich prístrojov, telocvičného náradia, prístrojov a zariadení, ktoré podliehajú pravidelnej kontrole. Zistené nedostatky sú odstraňované v súlade s pokynmi revíznych správ.

Nekontrolovaný vstup do vnútorných priestorov školy sme vyriešili nainštalovaním elektronického vrátnika a bezpečnostných kamier.

Ochrane života a zdravia venujeme veľkú pozornosť v súvislosti s prierezovými témami. Žiaci primárneho vzdelávania majú účelové cvičenie: Ochrana života a zdravia každoročne v mesiaci jún, žiaci nižšieho stredného vzdelávania ho majú dvakrát do roka a to v mesiaci október a jún. Presnejšie pokyny a termíny sú uvedené v príslušnom mesačnom pláne a osobitných pokynoch s ohľadom na organizačné zabezpečenie a k aktuálnym podmienkam školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Naším spoločným úsilím je, aby škola umožnila všetkým žiakom získať dostatočné **všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch** a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených **voliteľných predmetoch**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k **rozvoju spôsobilostí** a príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme vychovať žiaka komunikatívneho, rozhladeného, schopného pracovať v tíme, s pozitívnym vzťahom k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v **cudzích jazykoch**, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Efektívnosť vyučovania cudzích jazykov podporujeme preškolením učiteľov anglického a nemeckého jazyka na využitie nových IKT.

Gramotnosť žiakov v oblasti **IKT** zlepšujeme nielen vyučovaním informatiky, ale najmä využitím IKT v jednotlivých vyučovacích predmetoch s cieľom vyhľadávať, triediť, systematizovať a prezentovať získané informácie z rôznych zdrojov.

Dávame šancu **každému žiakovi**, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Túto prípravu zabezpečujeme nielen prípravou učiteľov a výchovného poradcu, ale predovšetkým prítomnosťou školského špeciálneho pedagóga priamo na škole.

V mimovyučovacích a mimoškolských aktivitách formujeme u žiakov tvorivý, **zdravý životný štýl**, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Využívame na to aj prierezové témy, ktoré realizujeme formou nových predmetov, projektov, blokov a kurzov.

Aby si žiaci uvedomili svoje postavenie a význam v spoločnosti, skvalitňujeme spoluprácu **s rodičmi, a ostatnou verejnosťou** v meste Trenčianske Teplice, s cieľom vychovať žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých, užitočných pre svoj región a spoločnosť. Spoločným úsilím tvoríme školu, v ktorej sa môžu dobre cítiť žiaci, učitelia i ostatní zamestnanci, ktorá je podmienkou k spokojnosti rodičov.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Budova základnej školy nie je v porovnaní so školami v okolí stará, napriek tomu je v zlom stave – časté sú pukliny na stenách, opadávajú omietky, podlahová krytina nie je celistvá, rámy okien a dverí netesnia, do školy a jednotlivých priestorov chýba bezbariérový prístup. Napriek tomu priestorové a materiálno–technické podmienky školy sú veľmi dobré. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: dve telocvične, bazén, školskú knižnicu, čítareň a špeciálne učebne na výtvarnú výchovu, biológiu, chémiu, fyziku, anglický jazyk, nemecký jazyk, dramatiky, detskú kuchyňu, učebne výpočtovej techniky, keramickú dielňu. Škola má k dispozícii átrium a amfiteáter. Tieto priestory sú v nevyhovujúcom stave, potrebujeme do nich investovať.

Veková štruktúra pedagogického zboru v ročníkoch I. – IV. je vyvážená. Pedagogický kolektív je stabilný, nedochádza v ňom k častej personálnej obmene. Stabilita a vysoká pedagogická a odborná spôsobilosť pedagogických zamestnancov je zárukou naplnenia cieľov výchovno-vzdelávacieho programu. Väčšina pedagógov absolvovala 1. kvalifikačnú skúšku.

Súčasťou školy je aj Centrum voľného času a školský klub detí. V nadbytočných priestoroch školy Mesto Trenčianske Teplice zriadilo Základnú umeleckú školu. Tieto školské zariadenia využívajúc odborné učebne, bazén, telocvične a športový areál ponúkajú žiakom veľmi pestrú mimovyučovaciu a mimoškolskú činnosť. V prípade záujmu spolu s vyučovacím procesom môžeme rodičom a ich deťom ponúknuť celodennú starostlivosť, celodenný výchovno - vzdelávací systém.

Mimovyučovacie a mimoškolské aktivity sa pritom popri povinnom vyučovaní významne podieľajú na formovaní žiakov. Žiaci si ich vyberajú na základe dobrovoľnosti a podľa záujmu. Práve tu sa vytvára dostatok priestoru na výchovné pôsobenie, ktorého je často na vyučovacej hodine veľmi málo. Práve v nich môže škola ponúknuť alternatívu nežiaducim vplyvom ulice, televízie ...

Ponúkame:

- vertikálny výchovný systém - od I. až po IX. ročník
 - I. roč. – nový predmet Školenka
 - I., II. roč. – základný plavecký výcvik
 - III., IV. roč. – zdokonaľovací plavecký výcvik
 - IV. roč. - Školu v prírode
 - V. roč. – nový predmet Enviro výchova a Zdravá výživa, Písanie na počítači
 - VI. roč. – nový predmet Regionálna výchova
 - VII.- IX. roč. – druhý jazyk - Nemecký jazyk s alternáciou: Cvičenia z matematiky, slovenského jazyka, fyziky, chémie.
 - V. – IX. roč. prierezové témy formou projektov, kurzov, blokov (multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti)
 - VII. roč. – lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz (LVVK)
 - VIII. roč. – nový predmet - Hospodárenie v domácnosti
 - IX. roč. kurz spoločenského správania.
 - školské výlety, exkurzie ...
- je veľmi dôležité, aby sa uvedených aktivít zúčastňovali celé triedne kolektívy
- horizontálny výchovný systém – v rámci ročníkov
 - mimovyučovacie aktivity - krúžková činnosť, besiedky, besedy, výchovné koncerty.

Vytvárame pestrú ponuku mimovyučovacích aktivít, aby boli čo najviac pokryté záujmy žiakov. Na odmeňovanie a rozvoj mimovyučovacej činnosti využívame finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov, grantov, projektov a darov od sponzorov .

Nasledujúca SWOT analýza charakterizuje podmienky pre výchovu a vzdelávanie na našej škole

Silné stránky školy

- Priestorová a materiálna vybavenosť školy:
 - učebňa BIO s 15 žiackymi mikroskopmi, učiteľským mikroskopom, kamerou a dataprojekciou
 - učebňa FYZ
 - učebňa AJ s interaktívnou tabuľou
 - učebňa NEJ + GEO s interaktívnou tabuľou
 - učebňa PC pre 27 žiakov s dataprojekciou
 - učebňa NTB pre 21 žiakov s dataprojekciou
 - 2 telocvične

○ plavecký výcvikový bazén ○ športový areál ○ IT výbava vo všetkých učebniach, v 6 bežných triedach, wifi pokrytie celej školy ➤ Kvalifikovaný pedagogický zbor ➤ Školský špeciálny pedagóg s bohatou praxou ➤ Výchovný poradca ➤ Tradične veľmi dobrá príprava žiakov na stredné školy ➤ Mimoškolská činnosť na škole ○ ŠKD ○ CVČ v budove školy a veľký výber krúžkovej činnosti ➤ Jazyková zdatnosť (ANJ a NEJ) viac ako polovice pedagogického kolektívu ➤ 2 pedagógovia so skúsenosťami v medzinárodných a národných projektoch ➤ Skúsenosť so školským projektom s čerpaním ESF fondov ➤ Veľmi dobré podmienky pre rozvoj plávania a cykloturistiky ➤ Keramická dielňa na škole ➤ Podpora a záujem zo strany zriaďovateľa o napredovanie a rozvoj školy ➤ Nové ihrisko pre ŠKD s preliezkami ➤ Nový športový areál ➤ Oddychová zóna za školou s jazierkom a altánkom ➤ Tradície školy: Venček, Pasovačka prvákov, Mašličkované štvrtáky a deviatakov... ➤ Tesná blízkosť ZUŠ so školou a dobrá spolupráca ŠKD a ZUŠ (žiaci do ZUŠ prechádzajú suchou nohou a späť sa vracajú do ŠKD, čo uľahčuje rodičom dohľad nad dochádzkou menších detí do ZUŠ)
Slabé stránky školy
➤ Chýbajúci kvalifikovaný pedagóg na výučbu hudobnej výchovy a geografie ➤ Rezervy v aktivitách, ktoré by tvorili tradície školy a tvorili pamiatku na školu u našich absolventov ➤ Nízky počet žiakov vzhľadom na kapacitu školy ➤ Nevhodne priestorovo riešená budova školy a vysoké náklady na prevádzku školy ➤ Nevýhodná poloha školy – okraj mesta (z opačnej časti mesta žiaci dochádzajú do školy do susednej obce, kde škola je priamo pri zástavke autobusu) ➤ Potreba rekonštruovať školu z vnútra ➤ Zlý stav telocviční ➤ Nevyhovujúci stav amfiteátra v priestore školy, jeho nevýhodná pozícia pod lesom
Príležitosti pre rozvoj školy
➤ Možnosť výmeny skúsenosti pedagógov v rámci školy ➤ Možnosť výmeny skúseností pedagógov v rámci medzinárodnej spolupráce škôl ➤ Región bohatý na históriu, kultúrne dianie a tradície ➤ Ďalšie vzdelávanie učiteľov (MPC, vysoké školy), ➤ Aktívny záujem o školu zo strany zriaďovateľa, rady školy, rady rodičov ➤ Využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov ➤ Existujúce vhodné plochy na podporu zdravého životného štýlu, atraktívne prostredie na okraji mesta, v blízkosti lesa, zdravé prostredie kúpeľného mesta ➤ Zviditeľnenie školy v regionálnej politike, v médiách
Ohrozenia školy
➤ slabé ohodnotenie zamestnancov školy

- slabé možnosti finančného motivovania učiteľov pri úspechoch žiakov, či ich samotných v projektoch, súťažiach a pod.
- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzkové a osobné náklady a na rozvoj školy
- rezervy v tvorivosti, flexibilita a inovačnej schopnosti pedagogických zamestnancov

3. Stupeň vzdelania

ISCED 1

Prvý stupeň základnej školy tvoria prvý až štvrtý ročník. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu získa žiak primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3.1 Profil absolventa

Absolvent I. stupňa - primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie osobnosti. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského jazyka.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do styku, rozumie rôznym typom doterajších testov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnú komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť vety, týkajúce sa bežných životných situácií

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácia (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie na vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a rôznym rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

d) spôsobilosť učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracúva ich a používa vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

e) spôsob riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny seba obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody, -ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch,

g) spôsob vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a kusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane k okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Stupeň vzdelania

ISCED 2

Druhý stupeň základnej školy tvoria piaty až deviaty ročník. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu získa žiak nižšie stredné vzdelanie.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

4. 1 Profil absolventa

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania **je založený na získaní kľúčových spôsobilostí**, schopnosti uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú **nadpredmetový** programový charakter. Žiaci ich získavajú ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

sociálne komunikačné spôsobilosti

- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie, ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,

spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT, používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách, dosiahne základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa,

spôsobilosti občianske

- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

5. Pedagogické stratégie

Preferujeme také **metódy a formy práce**, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov v súlade so zámermi školy. Sme si vedomí, že cieľ, profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania, môžeme dosiahnuť len spojením síl všetkých učiteľov jednotlivých predmetov.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Podporujeme vyučovanie pomocou **didaktickej techniky**, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Usilujeme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Preferujeme tiež samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho obdobia je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Základná škola Trenčianske Teplice, v súlade so schváleným zákonom o výchove a vzdelávaní, ponúka žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami možnosť spolupráce so školským špeciálnym pedagógom.

Špeciálnopedagogická starostlivosť zhrňuje realizáciu individuálnych nápravných programov v oblasti špeciálnej pedagogiky; orientačnú diagnostiku u edukačne problémových žiakov; odborné poradenstvo pre žiakov, rodičov i pedagógov; vypracovanie odborných podkladov – v prípade potreby vyšetrenia dieťaťa v CPPP. Pozn.: Prijímanie žiakov so závažnejšími stupňami zdravotného znevýhodnenia do ZŠ sa posudzuje individuálne. Škola v súčasnosti nie je bezbariérová.

Pedagogická zásada prioritného určenia príčiny ťažkostí a edukačne problémových žiakov a primeraná náprava – sú základným predpokladom, aby školské hodnotenie a klasifikácia žiakov boli odrazom ich skutočných vedomostí.

7. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme viacerými formami:

Environmentálna výchova – nový vyučovací predmet Enviro výchova (5. ročník), predmet Zdravý životný štýl (7. ročník), projekty, integrovaná súčasť predmetov

Multikultúrna výchova – integrovaná súčasť predmetov, besedy, ponuky výchovných koncertov a multimedialných predstavení, regionálna výchova a tradičná ľudová výchova je realizovaná samostatným predmetom Enviro výchova v (5. ročník)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - integrovaná súčasť predmetov a triednické hodiny

Osobný a sociálny rozvoj - integrovaná súčasť predmetov a triednické hodiny

Mediálna výchova - integrovaná súčasť predmetov,

Dopravná výchova - integrovaná súčasť predmetov, kurzy (dopravné ihrisko)

Finančná gramotnosť - integrovaná súčasť predmetov viacerých predmetov. Zapracovaná je i do nového predmetov Hospodárenie v domácnosti. Vyvrcholením vzdelávania Kurz finančnej gramotnosti (2 dni) na konci 9. ročníka.

Ochrana života a zdravia : prostredníctvom triednických hodín a

1. stupeň – raz do roka v podobe didaktických hier v prírode v rozsahu 4 hodiny v mesiaci jún, ktorému predchádza teoretická príprava v rozsahu 4 hodiny.

2. stupeň – dva razy do roka v podobe účelového cvičenia v mesiaci október a jún v rozsahu 5 hodín , ktorému predchádza teoretická príprava v rozsahu 4 hodiny.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení prospechu a správania dodržiavame tieto zásady:

- otvorenosť k žiakom a rodičom, určenie a vysvetlenie presných kritérií na hodnotenie
- umožnenie žiakom zúčastniť sa na hodnotení
- hodnotenie aj individuálneho pokroku bez porovnávania s ostatnými

Pri klasifikácii uplatňujeme tieto základné pravidlá:

- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
- klasifikujeme len prebraté a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času na osvojenie, precvičenie a utvrdenie si učiva
- učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia: vedomosti, zručnosti, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka
- pri klasifikácii využijeme päť klasifikačných stupňov
- písomné práce sú včas oznámené, aby mali žiaci dostatok času na ich prípravu
- tradičné ústne skúšanie pri tabuli kombinujeme s inými spôsobmi zisťovania vedomostí a zručností
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Informácie o hodnotení výsledkov vzdelávania a výchovy ako aj o dochádzke žiaka podávame rodičom formou žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky cez Internet.

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sú pridelené na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, elektronické testovanie, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- výsledkov vo výchovnovzdelávacej činnosti, využívanie progresívnych metód práce - projektové vyučovanie, blokové vyučovanie a pod.
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, pri zavádzaní inovatívnych prvkov vo výchove a vzdelávaní a pod.

- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- hodnotenia výsledkov spolupráce triedneho učiteľa s rodičmi a so zástupcami spoločenských organizácií
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Bodové hodnotenie:

- príprava a realizácia triednych a školských projektov spolu za rok: 0-5 bodov
- príprava a realizácia triednych a školských medzinárodných projektov spolu za rok: 0-10 bodov
- vstupné a výstupné testy s vypracovaním javovej analýzy - každá trieda od 3. ročníka (nad 20 žiakov) v predmetoch SJL, MAT, jazyky a prípadne riaditeľské testovanie 1 bod za rok, skupina (alebo počet do 20 žiakov) 0,5 body
- vedenie MZ a PK: 1- 3 bodov
- vedenie kabinetov - spravovanie kabinetu: 1-2 body
- vedenie skladu učebníc: spolu 1- 5 bodov
- družobné medzinárodné styky (ak nie je bodovanie za medzinárodné projekty a ak nie hodnotene NV): 1- 3 body
- reprezentácia školy na verejnosti: 1-3 body za akciu, najviac 6 bodov
- príprava žiakov na olympiády a súťaže s postupom na úrovni školy: 3-6 bodov
- príprava žiakov do obvodového a krajského kola, podľa umiestnenia: 3-6 bodov
- organizácia školských súťaží, kvízov: 1 bod za akciu, najviac 6 bodov
- účasť v porotách školských súťaží : 1-2 body za rok
- spolupráca s MŠ alebo inými organizáciami / otvorená hodina, spoločná aktivita a pod: 1 bod za akciu, najviac 3 body spolu
- organizácia otvorených hodín: 1-2 body za akciu, najviac 6 bodov
- akcie na pôde školy budujúce tradície školy (príprava – pasovanie prvákov, noc v knižnici a pod.): 1 bod za akciu
- príprava žiakov na verejné vystúpenie: 1 bod za akciu, najviac 4 body
- výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. roč.: 1- 3 body
- písanie zápisníc z porád: 3 body
- aktivity smerujúce k budovaniu tímu, k tímovej spolupráci, k výmene skúseností smerom k mladším kolegom (1-3 body)
- organizovanie exkurzií, výletov, LVVK a pod (celodňových aktivít, najviac 6 bodov): 1 bod na akciu, 2 body LVVK
- príprava ŠkVP, resp. UO, TVVP nových predmetov: 1-4 body

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach
- SWOT analýza
- rozhovory

IV.
Školský vzdelávací program
učebný plán ISCED 1

Oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu
		PH	DH	PH	DH	PH	DH	PH	DH	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	9		8		7	1	7	1	33
	školenka		1							1
	anglický jazyk				2	3		3		8
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1		2		3
Príroda a spoločnosť	prvouka	1		2						3
	prírodoveda					1	1	2		4
Človek a hodnoty	EV/NBV	1		1		1		1		4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4		4		4		16
	informatická výchova				1					
	informatika					1		1		3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1		2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2		2		1		1		6
	hudobná výchova	1		1		1		1		4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		9
Základ		20		20		23		25		88
Disponibilné hodiny			2		3		2		1	8
Hodiny spolu		22		23		25		26		96

Učebný plán podľa ISCED 2

Oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		minimum
		PH	DH	PH	DH	PH	DH	PH	DH	PH	DH	
Jazyk a komunik.	slov. jazyk a lit.	5		5		4		5		5		24
	cvičenia zo SJ						1D					
	ang. jazyk	3		3		3		3		3		15
	nem. jazyk						2D		2D		2D	
spolu												
Človek a príroda	fyzika			2		1	1	2		1	1	8
	chémia					2		2		1	1	6
	biológia	2		1	1	2		1		1	1	9
	Enviro výchov		0,5									
	zdravý živ. štýl								1D			
	cvičenia z chémie										1D	
	cvičenia z fyziky										1D	
spolu												
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1	1	1		1		2		7
	geografia	2		1		1	1	1		1		6
	obč. náuka			1		1		1		1		4
	regio výchova				1							
	zdravé stravovanie		0,5									
spolu												
Člov. a hod.	EV/NBV/NBE	1		1		1		1		1		5
spolu												
Matem. a práca s informác.	matematika	4	1	4	1	4	1D	4	1	5		21
	cvičenia z mat.											
	Informatika	1		1		1		1				4
spolu												
Človek a svet práce	technika	1		1		1		1		1		5
	písanie na PC		1									
	hospodárenie v domácnosti								1D			
spolu												
Umen. a kultúra	VYV	1		1		1		1		1		5
	HUV	1		1		1		1				4
spolu												
Zdr. a pohyb	TSV	2		2		2		2		2		10
spolu												
Povinné hodiny spolu		24		25		26		27		25		127
Disponibilné hodiny spolu			3		4		4		3		5	19
Hodiny spolu		27		29		30		30		30		146

Poznámky k deleniu v 7.-9. ročníku v nemeckom jazyku a alternatívnych predmetoch:

V 6. ročníku si žiak v zastúpení zákonného zástupcu volí nemecký jazyk alebo alternatívne predmety v kombinácii s nemeckým jazykom pre dané ročníky. Výber je záväzný pre celý ISCED2.

Skupina s výučbou nemeckého jazyka sa vytvára pri naplnení minimálne 40% žiakov z celkového počtu v ročníku/triede.

Počet žiakov v skupine nemeckého jazyka je ohraničený maximálne počtom žiakov v hodnote 60% celkového počtu žiakov v ročníku.

Ak presiahne počet žiakov prihlásených do skupiny nemeckého jazyka 60% počtu žiakov v ročníku/triede, na konci 6. ročníka sa uskutoční výber žiakov. Kritériom výberu je úspešnosť žiaka vo vstupných a výstupných písomných prácach z ANJ a SJL v 5. a 6. ročníku.

V prípade, že sa nevytvorí skupina nemeckého jazyka v 7. ročníku, všetci žiaci sa učia alternatívne predmety v 7.- 9. ročníku bez delenia na skupiny.

Charakteristika nových predmetov:

Školienka (1. ročník)

Hlavným poslaním predmetu v adaptačnom období je budovať pozitívny vzťah ku škole a školskému životu cez príbehy malej prváčky. V nasledujúcom období sa buduje pozitívny vzťah k literatúre, k čítaniu a hovorenému slovu, rozširuje sa slovná zásoba. Predmetom dôraz kladieme na budovanie kladných životných postojov a osobnostného rozvoja žiakov.

Písanie na PC (5. ročník)

Žiaci počas roka zvládnu písanie na klávesnici počítača 10-prstovou technikou primeranou rýchlosťou písma a správnym pravopisom podľa osobnostných daností jednotlivca. Túto nacvičenú techniku využívajú v nasledujúcich rokoch pri práci IT.

Enviro (5. ročník)

Predmet pojednáva o problematike ochrany životného prostredia v našom okolí, ale aj globálneho sveta. Má silne výchovný charakter, veľká pozornosť je venovaná budovaniu správnych postojov k ochrane životného prostredia. Vytvára veľa priestoru na výstupné práce žiakov praktického charakteru.

Zdravé stravovanie (5. ročník)

Predmet sa zaoberá pravidlami a zásadami zdravého stravovania. Má silne výchovný charakter. Vytvára veľa priestoru na výstupné práce žiakov praktického charakteru a uplatnenie v každodennom živote.

Regio výchova (6. ročník)

Obsah vzdelávania v tomto predmete sa viaže na regionálnu problematiku. Je zmesou geografického, historického, prírodopisného, ekonomického, kultúrneho a občianskeho poznávania okolia školy, mesta, regiónu. Postupuje sa od poznávania najväčšieho okolia (obsah vlastivedy na 1. stupni , Slovensko) až po najbližšie okolie.

Zdravý životný štýl (alternácia k nemeckému jazyku, 8. ročník)

Obsah vzdelávania dopĺňa učivo z biológie v téme Človek. Obsahuje predovšetkým témy: životný štýl, správna výživa a životospráva, výchova k rodičovstvu a materstvu, prvá pomoc, protidrogová výchova.

Hospodárenie v domácnosti (alternácia k nemeckému jazyku, 8. ročník)

Predmet má silne praktický charakter výučby. Obsah vzdelávania sa dotýka tém: riadenie domácnosti, domáce práce a práce okolo domu, drobné domáce opravy, technika v domácnosti, varenie a stolovanie. Dôraz je kladený na budovanie postojov a vzťahu k jednoduchým pracovným činnostiam.

Cvičenia z chémie, Cvičenia z fyziky (alternácia k nemeckému jazyku, 9. ročník)

Predmet voľne nadväzuje na obsah vzdelávania v predmete fyziky a chémie. Vedomosti sú však upevňované v praktických cvičeniach, projektových úlohách, pokusoch, meraniach, zostrojovaniach a iných praktických vzdelávacích aktivitách.

Predmety sú hodnotené (okrem predmetov cvičenie zo slovenského jazyka, matematiky, fyziky, chémie).

Niektoré predmety sú spájané do dvojhodinoviek. Predmety, v ktorých delíme žiakov na skupiny a maximálne počty v skupinách sú uvedené v TAB10

TAB10

Predmet	Maximálny počet žiakov v skupine
anglický jazyk	17
etická a náboženská výchova	20
informatika	17
svet práce a technika	17
telesná a športová výchova	25

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

7. Hodnotenie predmetu.
8. Vzdelávací obsah a štandardy