

**Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu**

**na školský rok 2018/2019 – 2019/2020 – 2020/2021**

Schválený plán práce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Žiadateľ | Základná škola, Školská 389, Sačurov |
| 1. Názov projektu | Budeme úspešnejší |
| 1. Kód žiadosti o NFP/identifikátor žiadosti o NFP | NFP312010Q761 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **Klub čitateľskej gramotnosti** |
| 1. Počet členov pedagogického klubu | 10 |
| 1. Školské roky | 2018/2019 – 2019/2020 – 2020/2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Zoznam/opis/zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:**  **Plánovaná činnosť: Výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti**  **Zoznam členov klubu:**  Mgr. Mariana Bančanská, Mgr. Tatiana Hricová, Mgr. Ľuboš Hric, Mgr. Lenka Truchanová, PaedDr. Renáta Širáková, Mgr. Jana Zorvanová, Mgr. Anna Kačurová, Mgr. Mária Dudášová, Mgr. Dominika Čechová, PaedDr. Jana Humeníková  **Opis, zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:**  Klub sa bude stretávať dvakrát mesačne v trvaní 3 hodín. Spolu to bude 30 hodín za školský polrok. Na svojom prvom zasadnutí si zvolia členovia klubu svojho vedúceho, ktorý bude koordinovať prácu klubu po celé trvanie projektu.  Zameranie klubu je na čitateľskú gramotnosť a je to klub s výstupom. Každý školský polrok členovia klubu vytvoria osvedčenú pedagogickú skúsenosť v písomnej forme a publikujú ju na stránke školy  [www.zssacurov.edupage.sk](http://www.zssacurov.edupage.sk)  Činnosť klubu bude zameraná na výmenu skúsenosti a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti.  Pedagogickí zamestnanci – členovia klubu sú vyučujúci rôznych predmetov. Majú skúsenosti z využívania rôznych metód pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov. Niektorí absolvovali vzdelávanie zamerané na čitateľskú gramotnosť, na rozvoj komunikačných zručností, ba aj na inovatívne metódy a formy práce vo vyučovacom procese.  Plánovaná činnosť na stretnutiach klubu bude výmena skúseností z vlastnej pedagogickej činnosti. Vybrali sme si túto činnosť, lebo väčšina potenciálnych členov prejavila záujem práve o zdieľanie skúseností zo zaujímavých a netradičných postupov kolegov.  Na stretnutiach sa budeme zaoberať čitateľskou gramotnosťou v kľúčových kompetenciách žiakov 1. aj 2. stupňa základnej školy, v cieľoch vzdelávacích podoblastí a v jednotlivých predmetoch, využitím textov, inovatívnymi metódami, interaktívnymi pomôckami, školským občasníkom aj školskými novinami. Časť stretnutí venujeme aj základným prístupom k textu, výberu textu, fázam textotvorného procesu, súborom pisateľských techník, ba aj čitateľským stratégiám. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Rámcový program, termíny stretnutí a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Školský rok 2018/2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. polrok – 01.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | | **termín stretnutia** | | | **dĺžka trvania stretnutia** | | | **miesto stretnutia** | | | **téma stretnutia** | | | **rámcový program stretnutia** | | |
| 1. | | 01.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Úvodné stretnutie. | | | - Plán práce klubu ČG  - Kooperácia učiteľov  na podporu ČG  - Schválenie plánu práce | | |
| 2. | | 01.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Čitateľská gramotnosť v kľúčových kompetenciách žiakov ZŠ. | | | - Čitateľská gramotnosť  - Rozvoj ČG u žiakov  primárneho vzdelávania  - Rozvoj ČG u žiakov  nižšieho stredného  vzdelávania | | |
| **Školský rok 2018/2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. polrok – 02.2019 – 06.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | | **termín stretnutia** | | | **dĺžka trvania stretnutia** | | | **miesto stretnutia** | | | **téma stretnutia** | | | **rámcový program stretnutia** | | |
| 1. | | 02.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Školská webová stránka o čitateľskej gramotnosti. | | | - Zhodnotenie práce klubu  v 1. polroku  - Národná stratégia  zvyšovania ČG – plnenie  vypracovaného plánu | | |
| 2. | | 02.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Porozumenie textu. | | | - Kritériá na výber textu  - Štyri úrovne porozumenia  textu  - Najpoužívanejšie metódy  na zisťovanie porozumenia  textu žiakmi | | |
| 3. | | 03.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Základné prístupy k literárnemu textu | | | - Informačný prístup  - Ilustračný prístup | | |
| 4. | | 03.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Fázy textotvorného procesu. | | | - Výber témy a získavanie  informácií  - Písanie konceptu a čistopisu | | |
| 5. | | 04.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Súbor pisateľských techník a stratégií. | | | - Techniky tvorivého písania  - Súbor pisateľských techník  a stratégií k učebnej téme  alebo výchovnému procesu | | |
| 6. | | 04.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Blog na školskom webe. | | | - Blogy o vyučovaní  - Blogy na podporu čítania | | |
| 7. | | 05.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Osobnostný rozvoj žiaka prostredníctvom práce s textom. | | | - Osobnostný rozvoj žiaka  - Analýza aktivít zameraných  na osobnostný rozvoj žiaka  prostredníctvom práce s  textom | | |
| 8. | | 05.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Výber textu na didaktické využitie. | | | - Kritériá výberu textu  na didaktické využitie  - Analýza aktivít zameraných  zameraných na prácu  s textom | | |
| 9. | | 06.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Čitateľská gramotnosť v školskom vzdelávacom programe. | | | - ČG v cieľoch vzdelávacích  oblastí  - ČG v jednotlivých  predmetoch | | |
| 10. | | 06.2019 | | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Autodiagnostika učiteľa v oblasti podpory čitateľskej gramotnosti. | | | - Nástroje autodiagnostiky  - Reflexia vlastného podielu  na podpore a rozvoji ČG | | |
| **Školský rok 2019/2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.polrok: 09.2019 – 01.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | | | | **termín stretnutia** | | **dĺžka trvania stretnutia** | | | **miesto stretnutia** | | | **téma stretnutia** | **rámcový program stretnutia** | | | |
| 1. | | | | 09.2019 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Využitie textu ako učebného zdroja pre žiakov. | - Súvislé texty na rozvoj ČG  - Nesúvislé texty na ČG | | | |
| 2. | | | | 09.2019 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Inovatívne vyučovacie metódy. | - Aktivizujúce vyučovacie  metódy  - Využitie týchto metód  vo vyučovaní jednotlivých  predmetov | | | |
| 3. | | | | 10.2019 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Interaktívne učebné pomôcky. | - Tvorba interaktívnych  učebných pomôcok  - Využitie týchto pomôcok  vo vyučovaní predmetov | | | |
| 4. | | | | 10.2019 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Internet dobrý alebo zlý. | - Webové stránky učiteľov  a ich využitie na hodinách  - Výhody a nevýhody  elektronického testovania  (E-test) | | | |
| 5. | | | | 11.2019 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Školské noviny kWapka. | - Využitie textov kWapky  vo vyučovacom procese  - Ročníkové miniKvapky a  tvorivé písanie | | | |
| 6. | | | | 11.2019 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Školský občasník Kvapka. | - Kvapka očami detí –  hodnotenie a reflexia  - Výmena skúseností pri  tvorbe školského občasníka | | | |
| 7. | | | | 12.2019 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Čitateľské stratégie. | - Čitateľské stratégie  v súčasnom edukačnom  procese  - Aplikácia čitateľských  stratégií vo vyučovacom  procese | | | |
| 8. | | | | 12.2019 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. | - Aktivity na rozvoj  čitateľskej gramotnosti  v edukačnom procese  - Vyhodnotenie plánu aktivít  na podporu rozvoja  čitateľskej gramotnosti | | | |
| 9. | | | | 01.2020 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Text ako zdroj učenia. | - Text ako zdroj učenia  u žiakov primárneho  vzdelávania  - Text ako zdroj učenia  u žiakov nižšieho  stredného vzdelávania | | | |
| 10. | | | | 01.2020 | | 3 hod. | | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Čitateľská gramotnosť v medzinárodných meraniach. | - PIRLS – čitateľská  gramotnosť žiakov  4. ročníka  - Medzinárodné výsledky  štúdie PIRLS 2016  a výsledky Slovenska  - Ukážky testových úloh | | | |
| **Školský rok 2019/2020** | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. polrok – 02.2020 – 06.2020** | | | | | | | | | | | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | | **termín stretnutia** | | **dĺžka trvania stretnutia** | | **miesto stretnutia** | | | **téma stretnutia** | | | | | **rámcový program stretnutia** |
| 1. | | 02.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Tvorba testových úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť. | | | | | - Metodika tvorby testov  na rozvoj ČG  - Výmena skúseností  s tvorbou testových  úloh zameraných na ČG |
| 2. | | 02.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Tvorba testových úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť. | | | | | - Tvorba testových úloh  pre primárne  vzdelávanie  - Tvorba testových úloh  pre nižšie stredné  vzdelávanie |
| 3. | | 03.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Konštrukcia testov zameraných na čitateľskú gramotnosť. | | | | | - Typy úloh na rozvoj  ČG  - Ukážky didaktických  testov |
| 4. | | 03.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Alf testy. | | | | | - Tvorba testov na rozvoj  ČG v programe Alf  - Umiestňovanie testov  do priestoru Alf testov |
| 5. | | 04.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Možnosti overovania čítania s porozumením. | | | | | - Možnosti overovania  čítania s porozumením  - Výmena skúseností  z pedagogickej praxe |
| 6. | | 04.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Inovatívne a efektívne možnosti na rozvoj čitateľskej gramotnosti. | | | | | - Príklady dobrej praxe  - Ukážky praktických  cvičení |
| 7. | | 05.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Hravé čítanie s porozumením. | | | | | - Hravé čítanie – ukážky  zaujímavých rozprávok,  príbehov a textov  - Hravé čítanie  v edukačnom procese |
| 8. | | 05.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Metódy nácviku čítania s porozumením | | | | | - Metóda INSERT  - Metóda K – W – L |
| 9. | | 06.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Pojmové mapy. | | | | | - Tvorba pojmových máp  - Využívanie pojmových  máp v edukačnom  procese |
| 10. | | 06.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Stratégie porozumenia textu. | | | | | - Stratégia PRAISE  - Stratégia RISE  - Stratégia REAP |
| **Školský rok 2020/2021** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.polrok: 09.2020 – 12.2020** | | | | | | | | | | | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | | **termín stretnutia** | | **dĺžka trvania stretnutia** | | **miesto stretnutia** | | | **téma stretnutia** | | | | | **rámcový program stretnutia** |
| 1. | | 09.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Ďalšie inovatívne aktivizujúce metódy. | | | | | - Problémová, zážitková  a projektová metóda  - Výmena skúsenosti  s uplatňovaním týchto  metód v edukačnom  procese |
| 2. | | 09.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Využitie IKT na rozvoj čitateľskej gramotnosti. | | | | | - Využitie IKT na rozvoj  ČG v edukačnom  procese  - Reflexia vlastných  vyučovacích hodín |
| 3. | | 10.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Školské médiá. | | | | | - Príprava a tvorba  školských videí  - ALVA – školská  televízia, skúsenosti  s tvorbou zaujímavých  reportáží  - Práca s programom  Pinnacle Studio 20 |
| 4. | | 10.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Testovanie 5 a 9. | | | | | - Výsledky T5 a T9  - Analýza najčastejších  chýb pri testovaniach |
| 5. | | 11.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Besedy a súťaže. | | | | | - Oboznámenie sa  s plánom besied a súťaží  - Výmena skúseností  s prípravou  a organizáciou besied a  súťaží |
| 6. | | 11.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Medzinárodná štúdia PISA – čitateľská gramotnosť slovenských žiakov. | | | | | - PISA – čitateľská  gramotnosť 15-ročných  žiakov ZŠ  - Národná správa PISA  2015  - Analýza výkonov  slovenských žiakov |
| 7. | | 12.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Detské knižné tituly v školskej knižnici. | | | | | - Čitateľský denník  - Využívanie detských  knižných titulov zo  školskej knižnice  v edukačnom procese |
| 8. | | 12.2020 | | 3 hod. | | ZŠ, Školská 389, Sačurov | | | Knižné tituly v školskej knižnici vhodné pre rozvoj čitateľskej gramotnosti. | | | | | - Najzaujímavejšie  aktivity v školskej  knižnici zamerané  na rozvoj ČG  - Ukážky knižných  titulov a textov  vhodných na rozvoj ČG |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracovali | Marta Megyesiová, Jana Humeníková, Anna Kačurová |
| 1. Dátum | 08.01.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mariana Bančanská, riaditeľka školy |
| 1. Dátum | 10.01.2019 |
| 1. Podpis |  |