**Kryteria oceniania klasa 7 Sp (*Teen Explorer 7*)**

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – School | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; myli ich nazwy.  Słucha ze zrozumieniem, wskazuje na ilustracjach  pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego,  o których jest mowa w nagraniu. Wyszukuje w nagraniu informacje szczegółowe dotyczące lubianych  przedmiotów szkolnych z pomocą  nauczyciela lub kolegi.  Wskazuje i nazywa pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie własnego plecaka szkolnego. | Zna i nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie  plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; czasami popełnia błędy.  Wskazuje na ilustracjach część przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.  Ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych dotyczących lubianych przedmiotów szkolnych.  Nazywa większość przedmiotów stanowiących wyposażenie jego plecaka szkolnego; tworzy proste zdania, popełniając błędy. | Zna i nazywa wybrane przedmioty osobiste stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; może sporadycznie popełnić błąd.  Wskazuje na ilustracjach większość przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.  Na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych.  Opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku – może sporadycznie popełniać błędy. | Bezbłędnie nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych.  Wskazuje na ilustracjach wszystkie przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego.  Zgodnie z treścią nagrań poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych.  Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku. | Bezbłędnie nazywa przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych.  –  –  Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się  w jego plecaku, oraz porównuje zawartość własnego plecaka  z zawartością plecaka kolegi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | STARTER – School |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń współdziała w grupie**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych przy pomocy nauczyciela lub kolegi.  Uczeń wyszukuje na wykresie  i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;  w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych, popełniając błędy.  Uczeń wyszukuje na wykresie  i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;  w wypowiedzi popełnia błędy. | Na ogół poprawnie pyta  i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu  do przedmiotów szkolnych; notuje wypowiedzi kolegów.  Uczeń wyszukuje na wykresie  i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;  w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Płynnie i bezbłędnie pyta  i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu  do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy.  Uczeń wyszukuje na wykresie  i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;  w wypowiedzi nie popełnia błędów. | Płynnie i bezbłędnie pyta  i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu  do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy; porównuje uzyskane wyniki.  Swobodnie i poprawnie wyszukuje na wykresie, a następnie przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER – Numbers 1–100 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Uczeń współdziała w grupie**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne/porządkowe, o których  jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których  jest mowa w nagraniu.  Zapisuje pojedyncze cyfry,  o których jest mowa w nagraniu. Odpowiada na proste pytania dotyczące dat urodzin kolegów,  ale często popełnia błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale często  je myli. | Wskazuje na liście część liczebników głównych/ porządkowych, o których jest mowa w nagraniu.  Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/ dat, o których jest mowa w nagraniu.  Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu.  Pyta i odpowiada na pytania o daty urodzin kolegów, popełniając błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe  w zakresie 1–100), ale zdarza się, że je myli. | Wskazuje na liście większość liczebników głównych/ porządkowych, o których jest mowa w nagraniu.  Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa  w nagraniu.  Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu.  Pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, sporadycznie popełniając błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale może sporadycznie popełniać błędy. | Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu.  Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry/daty, o których jest mowa  w nagraniu.  Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu.  Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela.  Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne  i porządkowe w zakresie 1–100). | –  –  –  Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, a następnie wypowiada się na ten temat  na forum klasy.  Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne  i porządkowe). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER – Shopping and services | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Nazywa pojedyncze miejsca  w mieście; nie pamięta większości w skazanych w dziale miejsc.  Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając liczne błędy.  Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując  informacje szczegółowe z pomocą nauczyciela lub kolegi.  Czyta zdania i określa, czy są one zgodne z przedstawioną ilustracją, czy nie; zadanie wykonuje  z pomocą kolegi lub nauczyciela. Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst;  zadanie wykonuje przy pomocy  nauczyciela lub kolegi.  Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia liczne błędy.  Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące częstotliwości odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. | Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście, ale stosując je, popełnia błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając nieliczne błędy.  Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując  informacje szczegółowe; popełnia błędy.  Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, popełniając błędy.  Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst, popełniając błędy.  Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia błędy.  Pyta i odpowiada na te pytania, popełniając błędy. | Zna i nazywa wybrane  miejsca w mieście; stosując je, sporadycznie popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach  wyrazami z ramki (produkty  kupowane w różnych sklepach/ miejscach); sporadycznie popełnia błędy.  Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując  informacje szczegółowe; popełnia sporadycznie błędy.  Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, sporadycznie popełniając błędy.  W większości poprawnie układa zdania w takiej kolejności,  by tworzyły spójny i logiczny tekst.  Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia nieliczne  błędy.  Zazwyczaj poprawnie pozyskuje informacje i ich udziela na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić. | Bezbłędnie nazywa wybrane miejsca w mieście.  Bezbłędnie uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami z ramki.  Poprawnie odpowiada  na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe.  Poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz.  Bezbłędnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny  i logiczny tekst.  Poprawnie odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów.  Swobodnie i poprawnie, prowadzi rozmowę się na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić. | Bezbłędnie nazywa miejsca w mieście.  –  –  –  –  Poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji – dokonywanie zakupów  – prowadzi rozmowę z kolegą.  Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do sytuacji, prowadzi rozmowę na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER – Jobs | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Nazywa pojedyncze profesje.  Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.  Dopasowuje nazwy profesji  do definicji, popełniając liczne błędy.  Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi.  Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów  i je pozyskuje, posługując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób popełnia liczne błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych  na ilustracjach, często popełniając błędy. | Zna i nazywa wybrane profesje, ale nazywając je, popełnia błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia błędy.  Dopasowuje nazwy profesji  do definicji, popełniając błędy.  Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując  nazwy zawodów – popełnia błędy.  Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów  i je pozyskuje, posługując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, popełnia błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące  nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy. | Zna i nazywa wybrane profesje; może sporadycznie popełnić błąd.  Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji.  Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów.  Swobodnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, sporadycznie popełnia błędy.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje  dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach. | Bezbłędnie nazywa wybrane profesje.  Bezbłędnie uzupełnia luki  w zdaniach nazwami zawodów z ramki.  Poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji.  Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.  Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.  Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych  na ilustracjach. | Bezbłędnie, w szerokim zakresie wymienia profesje.  Bezbłędnie uzupełnia luki  w zdaniach nazwami zawodów  z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy.  Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie profesji.  –  Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat przyszłej pracy kolegów oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.  Bezbłędnie definiuje i przekazuje w języku angielskim informacje  dotyczące profesji przedstawionych na przygotowanych przez siebie ilustracjach. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER – Health | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Nazywa i łączy z ilustracjami pojedyncze schorzenia, choroby, dolegliwości; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.  Słucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi, czy podane zdania są zgodne  z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.  Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając liczne błędy. | Zna i nazywa oraz łączy  z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, popełnia błędy.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady  do poszczególnych elementów nagrania, popełniając błędy.  Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając błędy. | Zna i nazywa oraz łączy  z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, może sporadycznie popełniać błędy.  Na ogół poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne  z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.  Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie nazywa oraz łączy  z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości.  Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.  Uzupełnia zdania – poprawnie i swobodnie udziela rady. | Poprawnie nazywa liczne schorzenia, choroby, dolegliwości.  –  Poprawnie i swobodnie, adekwatnie do danej sytuacji udziela rady. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER – Health | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Uczeń współdziała w grupie** | Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając bardzo liczne błędy.  Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący tematu: co robić, by być zdrowym. | Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając błędy.  Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany  projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane z pomocą TIK  (z podaniem źródła). | Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając nieliczne błędy.  Uczeń wykonuje samodzielnie  lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy. | Poprawnie rozmawia na temat problemów zdrowotnych.  Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta  z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. | Bezbłędnie dyskutuje na temat problemów zdrowotnych.  Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta  z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyżej oceniony przez rówieśników. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | STARTER – Regular and Irregular Plural Nouns | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników; zapomina o prawidłowym zapisie ortograficznym rzeczowników, do których należy dodać końcówkę -*es* oraz  o nieregularnym tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników.  Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach  / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia liczne błędy. | Zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, ale tworząc  ją, popełnia błędy zarówno gramatyczne, jak i ortograficzne.  Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia błędy. | Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników.  Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach  / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; może sporadycznie popełniać błędy. | Bezbłędnie tworzy liczbę  mnogą od wszystkich podanych rzeczowników.  Poprawnie określa liczbę przedmiotów przedstawionych  na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników. | Samodzielnie podaje zasady i przykłady regularnego  i nieregularnego tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | STARTER – Personal and Impersonal Pronouns | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Myli zaimki osobowe; zadania  o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.  Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.  Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy. | Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.  Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które  z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.  Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które  z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu  trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków osobowych.  W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | STARTER – Possessive Pronouns and Adjectives | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania  o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.  Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.  Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór;  w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.  Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.  Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór;  w wypowiedzi popełnia błędy. | Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy.  Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.  Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela;  w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje  w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze.  Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki  w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania.  Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela. | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu  trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków  i przymiotników dzierżawczych.  –  Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER – Adverbs *too / enough* + adjectives | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu *z too / enough*, popełnia liczne błędy.  Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie. | Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu *z too / enough*, popełnia błędy.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełniając błędy. | Zna zasady i na ogół poprawnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu *z too / enough*.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy  nie; może sporadycznie popełniać błędy. | Bezbłędnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu *z too / enough*.  Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie. | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu  trudności, dotyczące stosowania przymiotników i przysłówków  w połączeniu *z too / enough*.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | STARTER – Sentences with *it* |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Zna zasady użycia podmiotu *it* w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zdania  o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela.  Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając liczne błędy. | Zna zasady użycia podmiotu  *it* w zdaniach, ale stosując je popełnia błędy.  Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając błędy. | Zna zasady użycia podmiotu *it*  w zdaniach; stosując je, popełnia nieliczne błędy.  Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając sporadycznie błędy. | Poprawnie stosuje podmiot *it*  w zdaniach.  Poprawnie pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru. | Poprawnie wykonuje zadania  o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania podmiotu *it* w zdaniach.  Poprawnie i adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę z użyciem  w zdaniach *it* w funkcji podmiotu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | STARTER – Sentences with *there* | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Zna zasady użycia konstrukcji *there is / are* w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zadania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela.  Przy pomocy kolegi przekazuje w języku polskim informacje  sformułowane w języku angielskim  – zdania z *there;* w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Zna zasady użycia konstrukcji *there is / are* w zdaniach, ale stosując je, popełnia błędy.  Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z *there;*  w wypowiedzi popełnia błędy. | Zna zasady użycia w zdaniach konstrukcji *there is / are*; stosując je, popełnia nieliczne błędy.  Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z *there;* może zdarzyć się, że wypowiedzi popełni błąd. | Poprawnie stosuje w zdaniach konstrukcję *there is / are*.  Bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania  z *there*. | Poprawnie wykonuje zadania  o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach konstrukcji *there is / are*.  Nie popełniając błędów, podaje własne przykłady i przekazuje  w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  – zdania z *there*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER – Pronouns *one / ones* | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Zna znaczenia i zastosowanie zaimków *one / ones*, ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy.  Przy pomocy kolegi określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników  z nagrania odnoszą się zaimki *one*  */ ones*.  Przy pomocy kolegi lub  nauczyciela przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones*. | Zna znaczenia i zastosowanie zaimków *one / ones*, niekiedy popełnia błędy w ich stosowaniu.  Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki *one*  */ ones*; popełnia błędy.  Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones,* ale  w informacjach tych pojawiają się błędy. | Poprawnie stosuje zaimki *one / ones* w swoich wypowiedziach, ale może zdarzyć się, że popełni błąd.  Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki *one*  */ ones*; może popełnić nieliczne błędy.  Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones;*  w informacjach tych mogą sporadycznie pojawić się błędy. | W pełni poprawnie stosuje zaimki  *one / ones*.  Poprawnie określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje,  do jakich rzeczowników  z nagrania odnoszą się zaimki *one*  */ ones*.  Bezbłędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones*. | Poprawnie wykonuje zadania  o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach zaimków *one / ones*.  –  Podaje własne przykłady i bezbłędnie przekazuje  informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | STARTER – Imperative |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna zasady tworzenia i zastosowania trybu  rozkazującego w języku angielskim, ale ma problemy z jego zastosowaniem. | Częściowo poprawnie tworzy tryb rozkazujący; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy. | Poprawnie tworzy tryb rozkazujący; może sporadycznie popełniać błędy. | Swobodnie i poprawnie tworzy  i stosuje w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący. | Samodzielnie podaje zasady tworzenia trybu rozkazującego  i ilustruje je własnymi przykładami. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER – Imperative | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Uczeń współdziała w grupie**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Z pomocą kolegi odnajduje  w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.  Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt – ulotkę dla supermarketu. Stosuje proste słownictwo,  a w pracy często pojawiają się błędy.  Korzystając ze słownika, znajduje w ulotce i podaje  pojedyncze przykłady użycia trybu rozkazującego. | Odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego, ale również myli tryb rozkazujący  z innymi formami czasowników. Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany  projekt. Tworzy pracę zawierającą  błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK  (z podaniem źródła).  Znajduje w ulotce, ale nie zawsze poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego. | Na ogół poprawnie odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.  Uczeń wykonuje samodzielnie  lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.  Znajduje w ulotce i poprawnie podaje większość przykładów użycia trybu rozkazującego. | Bezbłędnie wskazuje  w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.  Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta  z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.  Znajduje w ulotce i poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego. | –  Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta  z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyżej oceniony przez rówieśników.  Podaje poprawnie własne przykłady zdań z użyciem trybu rozkazującego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | STARTER – Infinitive |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Zna zasady tworzenia  i zastosowania bezokolicznika w języku angielskim,  ale ma problemy z jego zastosowaniem.  Korzystając ze słownika, przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski. Często się myli. | Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.  Przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski; w tłumaczeniach popełnia błędy. | Poprawnie tworzy zdania  z użyciem bezokolicznika; może sporadycznie popełniać błędy.  Na ogół poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski. | Swobodnie i poprawnie tworzy  i stosuje w swoich wypowiedziach bezokolicznik.  Poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski. | Samodzielnie podaje zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w zdaniach angielskich oraz ilustruje  je własnymi przykładami.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STARTER – Auxiliary verbs and *-ing* forms after verbs: *love, like, hate, don’t mind* | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy  z końcówką -*ing* po czasownikach:  *love, like, hate, don’t mind*  w zdaniach języku angielskim, ale ma problemy z ich zastosowaniem. | Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy  z końcówką -*ing* po czasownikach*: love, like, hate, don’t mind*; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy. | Poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy  z końcówką -*ing* po czasownikach*: love, like, hate, don’t mind*; może sporadycznie popełniać błędy. | Swobodnie i poprawnie tworzy  i stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki posiłkowe oraz formy  z końcówką -*ing* po czasownikach*: love, like, hate, don’t mind*. | Samodzielnie podaje zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -*ing*  po czasownikach*: love, like, hate, don’t mind* oraz ilustruje je własnymi przykładami zdań. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | STARTER – Auxiliary verbs and *-ing* forms after verbs: *love, like, hate, don’t mind* | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie** | Przy pomocy kolegi lub | Uzupełnia zdania z czasownikami | Na ogół poprawnie uzupełnia | Poprawnie uzupełnia zdania | – |
| **wypowiedzi** | nauczyciela uzupełnia zdania | *love, like, hate, don’t mind* | zdania z czasownikami *love, like,* | z czasownikami *love, like,* |  |
| **ustnych** | z czasownikami *love, like,* | informacjami z nagrania; | *hate, don’t mind* informacjami | *hate, don’t mind* informacjami |  |
|  | *hate, don’t mind* informacjami | popełnia błędy. | z nagrania. | z nagrania. |  |
|  | z nagrania. |  |  |  |  |
| **Tworzenie** | Tworzy lakoniczną notatkę | Tworzy notatkę z informacjami | Tworzy notatkę z informacjami | Poprawnie tworzy notatkę | – |
| **wypowiedzi** | z informacjami pozyskanymi | pozyskanymi od kolegów; | pozyskanymi od kolegów; | z informacjami pozyskanymi |  |
| **pisemnych** | od kolegów; popełnia w niej liczne | popełnia w niej błędy. | popełnia w niej nieliczne błędy. | od kolegów. |  |
|  | błędy. |  |  |  |  |
| **Reagowanie** | Pyta i odpowiada na pytania | Pyta i odpowiada na pytania | Pyta i odpowiada na pytania | Bezbłędnie pyta i odpowiada | Bezbłędnie, adekwatnie do danej |
| **na wypowiedzi** | dotyczące preferencji, posługując | dotyczące preferencji; popełnia | dotyczące preferencji; popełnia | na pytania dotyczące preferencji. | sytuacji prowadzi rozmowę |
| się podanym wzorem; popełnia | błędy. | sporadycznie błędy. | dotyczącą preferencji. |
| błędy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 1 – Who Am I? OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Przy pomocy kolegów lub | Łączy nazwy czynności związane | Łączy nazwy czynności związane | Łączy nazwy czynności | Podaje własne przykłady |
| **środków** | nauczyciela łączy nazwy czynności | ze spędzaniem czasu wolnego | ze spędzaniem czasu wolnego | związane ze spędzaniem czasu | przymiotników w języku angielskim |
| **językowych** | związane ze spędzaniem czasu | z odpowiadającymi im | z odpowiadającymi im | wolnego z odpowiadającymi | i potrafi podać ich synonimy. |
| **(leksyka)** | wolnego z odpowiadającymi | ilustracjami, popełniając błędy. | ilustracjami, popełniając nieliczne | im ilustracjami, nie popełniając |  |
|  | im ilustracjami. Łączy podane | Łączy podane przymiotniki w pary | błędy | błędów. Bezbłędnie łączy podane |  |
|  | przymiotniki w pary synonimiczne | synonimiczne, popełniając błędy. | Łączy podane przymiotniki w pary | przymiotniki w pary synonimiczne. |  |
|  | z wykorzystaniem słownika; |  | synonimiczne; popełnia nieliczne |  |  |
|  | popełnia błędy. |  | błędy. |  |  |
| **Rozumienie** | Przyporządkowuje nagłówki | Przyporządkowuje nagłówki | Przyporządkowuje nagłówki | Bezbłędnie przyporządkowuje | – |
| **wypowiedzi** | do poszczególnych części tekstu, | do poszczególnych części tekstu, | do poszczególnych części tekstu, | nagłówki do poszczególnych |  |
| **pisemnych** | określa, czy podane zdania są | określa, czy podane zdania są | określa, czy podane zdania są | części tekstu; określa, czy podane |  |
|  | zgodne z treścią tekstu, czy nie, | zgodne z treścią tekstu, czy nie, | zgodne z treścią tekstu, czy nie, | zdania są zgodne z treścią |  |
|  | stwierdza, że dana informacja nie | stwierdza, że dana informacja nie | stwierdza, że dana informacja | tekstu, czy nie, stwierdza, że |  |
|  | znajduje się w tekście; zadanie | znajduje się w tekście, popełniając | nie znajduje się w tekście; | dana informacja nie znajduje się |  |
|  | wykonuje przy pomocy nauczyciela | błędy. | we wszystkich tych zadaniach | w tekście. |  |
|  | lub kolegi. |  | sporadycznie popełnia błędy. |  |  |
| **Tworzenie** | Mówi o preferencjach związanych | Mówi o preferencjach związanych | Mówi o preferencjach związanych | Poprawnie mówi o preferencjach | Swobodnie i poprawnie mówi |
| **wypowiedzi** | ze spędzaniem czasu wolnego, | ze spędzaniem czasu wolnego, | ze spędzaniem czasu wolnego, | związanych ze spędzaniem czasu | o preferencjach związanych |
| **ustnych** | wykorzystując nazwy czynności | wykorzystując nazwy czynności | wykorzystując nazwy czynności | wolnego, wykorzystując nazwy | ze spędzaniem czasu wolnego, |
|  | podane w ćwiczeniu; popełnia | podane w ćwiczeniu; popełnia | podane w ćwiczeniu; popełnia | czynności podane w ćwiczeniu. | posługując się słownictwem |
|  | liczne błędy. | błędy. | nieliczne błędy. |  | wykraczającym poza to podane |
|  |  |  |  |  | w rozdziale. |
| **Przetwarzanie** | Przy pomocy kolegi przekazuje | Przekazuje informacje o osobie, | Przekazuje informacje o osobie, | Bezbłędnie przekazuje | – |
| **wypowiedzi** | informacje o osobie, czerpiąc | czerpiąc je z przedstawionych | czerpiąc je z przedstawionych | informacje o osobie, czerpiąc |
| je z przedstawionych danych; | danych; w wypowiedzi popełnia | danych; w wypowiedzi może | je z przedstawionych danych. |
| w wypowiedzi popełnia liczne | błędy. | popełnić błąd. |
| błędy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – Who Am I? VOCABULARY | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka**  **i gramatyka) Znajomość środków**  **językowych**  **(leksyka)**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Przy pomocy nauczyciela lub kolegów tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Za pomocą słownika zapisuje: podane cyfry i proste działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw  i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.  Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru.  Myli nazwy członków rodziny.  Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.  Korzystając ze s**ł**ownika, przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi;  w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.  Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr  słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia błędy.  Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru, popełniając błędy.  Nazywa członków rodziny, popełniając błędy.  Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.  Przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi;  w wypowiedzi czasami popełnia błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski – może popełniać drobne błędy.  Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr  słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach  europejskich; popełnia nieliczne błędy.  Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.  Nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia luki w tekście  wyrazami związanymi z relacjami  rodzinnymi; rzadko zdarza się, że popełnia błąd.  Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim proste  działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi. | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Bezbłędnie zapisuje: cyfry  i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy  państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.  Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; nie popełnia błędów.  Bezbłędnie nazywa członków rodziny.  Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami  rodzinnymi; nie popełnia błędów.  Poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi. | –  Podaje własne przykłady  i poprawnie zapisuje cyfry  i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy  państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.  Podaje własne przykłady państw  i narodowości oraz tworzy zdania z lukami, które można tymi wyrazami uzupełnić.  Nazywa członków swojej rodziny i opowiada o nich.  –  Bezbłędnie podaje w języku angielskim własne przykłady działań matematycznych oraz dat zapisanych cyframi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 1 – Who Am I? GRAMMAR | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Znajomość środków językowych (leksyka**  **i gramatyka) Przetwarzanie wypowiedzi** | Zna zasady użycia  i tworzenia czasu *Present Simple* (ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie) oraz czasu *Present Continuous*; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach –  test wyboru; tworzy pytania  do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego  w nawiasie; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.  Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa  – test wyboru; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.  Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje  w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili; w wypowiedzi popełnia błędy. | Zna zasady użycia  i tworzenia czasu *Present Simple*  i *Present Continuous*; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania.  Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania  do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; w zdaniach tych popełnia błędy.  Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia błędy.  Na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili;  w wypowiedzi popełnia błędy. | Zna zasady użycia  i tworzenia czasu *Present Simple*  i *Present Continuous*; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania.  Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania  do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.  Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa  – test wyboru; popełnia nieliczne błędy.  Na podstawie obserwacji, sporadycznie popełniając błędy, uczeń przekazuje  w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili. | Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów *Present Simple* i *Continuous*.  Bezbłędnie uzupełnia luki  w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru.  Na podstawie obserwacji, w pełni poprawnie, uczeń przekazuje  w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili. | Poprawnie wykonuje zadania  o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów *Present Simple* i *Continuous*.  –  Bezbłędnie, na podstawie wybranych przez siebie ilustracji, uczeń przekazuje  w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 1 – Who Am I? LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki; popełnia błędy. | Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając błędy. | Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 1 – Who Am I? LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie** | Rozpoznaje i zaznacza | Rozpoznaje i zaznacza | Rozpoznaje i zaznacza | Słucha ze zrozumieniem i udziela | – |
| **wypowiedzi** | na liście słowa z nagrania. | na liście słowa z nagrania. | na liście słowa z nagrania. | bezbłędnych odpowiedzi. |  |
| **ustnych** | Przyporządkowuje słowa zgodnie | Przyporządkowuje słowa zgodnie | Przyporządkowuje słowa zgodnie |  |  |
|  | z treścią nagrania. Słucha | z treścią nagrania. Słucha | z treścią nagrania. Słucha |  |  |
|  | nagrania – instrukcji: określa, | nagrania – instrukcji: określa, | nagrania – instrukcji: określa, |  |  |
|  | które ze zdań są zgodne z jej | które ze zdań są zgodne z jej | które ze zdań są zgodne z jej |  |  |
|  | treścią, a które nie. Nagranie | treścią, a które nie. Nagranie | treścią, a które nie. Nagranie |  |  |
|  | dotyczące lekcji sztuki: test | dotyczące lekcji sztuki: test | dotyczące lekcji sztuki: test |  |  |
|  | wyboru – określa, która z trzech | wyboru – określa, która z trzech | wyboru – określa, która z trzech |  |  |
|  | odpowiedzi jest poprawna. | odpowiedzi jest poprawna. | odpowiedzi jest poprawna. |  |  |
|  | We wszystkich tych zadaniach | W wymienionych zadaniach | W wymienionych zadaniach |  |  |
|  | trudno mu jest zrozumieć kontekst | na ogół rozumie kontekst | sporadycznie może się pomylić. |  |  |
|  | wypowiedzi i popełnia w nich | wypowiedzi, ale popełnia błędy. |  |  |  |
|  | błędy. |  |  |  |  |
| **Przetwarzanie** | Przekazuje w języku angielskim | Przekazuje w języku angielskim | Na ogół poprawnie przekazuje | Poprawnie przekazuje | – |
| **wypowiedzi** | informacje o pojedynczych | informacje o przedmiotach | w języku angielskim informacje | w języku angielskim informacje |
| przedmiotach i pomieszczeniach | i pomieszczeniach szkolnych, | o przedmiotach i pomieszczeniach | o przedmiotach i pomieszczeniach |
| szkolnych, o których jest mowa | o których jest mowa w nagraniu, | szkolnych, o których jest mowa | szkolnych, o których jest mowa |
| w nagraniu. | ale popełnia błędy. | w nagraniu. | w nagraniu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 1 – Who Am I? SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi | Nie zawsze poprawnie określa, | Na ogół poprawnie określa, które | Bezbłędnie określa, które | – |
| **środków** | określa, które z podanych zdań | które z podanych zdań jest | z podanych zdań jest poprawne. | z podanych zdań jest poprawne. |  |
| **językowych** | jest poprawne. | poprawne. |  |  |  |
| **(gramatyka)** |  |  |  |  |  |
| **Znajomość** | Tworzy pytania do podanych | Tworzy pytania do podanych | Tworzy pytania do podanych | Poprawnie tworzy pytania | Podaje przykłady własnych zdań |
| **środków** | odpowiedzi, popełniając bardzo | odpowiedzi, popełniając błędy. | odpowiedzi, sporadycznie | do podanych odpowiedzi. | w określonych czasach i tworzy |
| **językowych** | liczne błędy. |  | popełniając błędy. |  | do nich pytania. |
| **(leksyka** |  |  |  |  |  |
| **i gramatyka)** |  |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Przyporządkowuje zdania | Nie zawsze poprawnie | Na ogół poprawnie | Bezbłędnie przyporządkowuje | – |
| **wypowiedzi** | do ilustracji, popełniając błędy. | przyporządkowuje zdania | przyporządkowuje zdania | zdania do ilustracji. |  |
| **pisemnych** |  | do ilustracji. | do ilustracji. |  |  |
| **Reagowanie** | Pyta i odpowiada na pytania | Pyta i odpowiada na pytania | Pyta i odpowiada na pytania | Poprawnie pyta i odpowiada | Bezbłędnie prowadzi rozmowę |
| **na wypowiedzi** | dotyczące osób na podstawie | dotyczące osób, popełniając | dotyczące osób, popełniając | na pytania dotyczące osób. | dotyczącą osób. |
| przygotowanego wzoru; popełnia | błędy. | nieliczne błędy. |
| liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 1 – Who Am I? WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Przy pomocy kolegi lub nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań  z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.  Przyporządkowuje informacje  do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami  z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy; korzysta z pomocy słownika oraz kolegów.  Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając liczne błędy.  Podaje dane w formularzach, popełniając błędy; korzysta  z pomocy kolegi lub nauczyciela.  Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji  o osobach. Odpowiada  na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji  z formularza). Zadania te wykonuje we współpracy z kolegą lub nauczycielem; popełnia błędy.  Wspólnie z kolegą lub nauczycielem, korzystając ze słownika, przekazuje  w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego  na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań. | Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.  Przyporządkowuje informacje  do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami  z ramki. W zadaniach tych popełnia błędy.  Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając błędy.  Podaje dane w formularzach, popełniając błędy.  Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji  o osobach. Odpowiada  na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji  z formularza). W zadaniach tych popełnia błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań, popełniając błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie przyporządkowuje informacje  do rodzajów formularzy; określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie; uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami  z ramki.  Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, sporadycznie popełniając błędy.  Podaje dane w formularzach, popełniając nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie odpowiada  na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań; może zdarzyć się, że popełni błąd. | W pełni poprawnie tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski.  Poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która  z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki  w tekście formularza wyrazami z ramki.  Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji.  Poprawnie podaje dane w formularzach.  W pełni poprawnie odpowiada  na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).  Bezbłędnie przekazuje  w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego  na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań. | –  –  –  Odnajduje przykłady różnych typów formularzy w języku angielskim i potrafi je poprawnie wypełnić.  –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 1 – Who Am I? REVIEW 1 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 1 – Who Am I? SKILLS CHECKPOINT 1 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Korzystając z pomocy kolegi | Uzupełnia zdania wyrazami | Uzupełnia zdania wyrazami | Bezbłędnie uzupełnia zdania | – |
| **środków** | lub nauczyciela, uzupełnia | z nawiasów w odpowiedniej | z nawiasów w odpowiedniej | wyrazami z nawiasów |  |
| **językowych** | zdania wyrazami z nawiasów | formie; popełnia błędy. | formie; sporadycznie popełnia | w odpowiedniej formie. |  |
| **(leksyka)** | w odpowiedniej formie; popełnia |  | błędy. |  |  |
|  | błędy. |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Odpowiada na pytania | Odpowiada na pytania | Odpowiada na pytania | Poprawnie odpowiada na pytania | – |
| **wypowiedzi** | do nagrania – test wyboru. | do nagrania – test wyboru. | do nagrania – test wyboru. | do nagrania – test wyboru. |  |
| **ustnych** | Przyporządkowuje do dialogów | Przyporządkowuje do dialogów | Przyporządkowuje do dialogów | Przyporządkowuje do dialogów |  |
|  | odpowiadające im zdania. | odpowiadające im zdania | odpowiadające im zdania | odpowiadające im zdania. |  |
|  | Odpowiada na pytania / | Odpowiada na pytania / | Odpowiada na pytania / | Odpowiada na pytania / |  |
|  | uzupełnia zdania – test wyboru. | uzupełnia zdania – test wyboru. | uzupełnia zdania – test wyboru. | uzupełnia zdania – test wyboru. |  |
|  | Powyższe zadania wykonuje | W powyższych zadaniach popełnia | W powyższych zadaniach popełnia |  |  |
|  | z pomocą nauczyciela lub kolegi; | błędy. | nieliczne błędy. |  |  |
|  | popełnia błędy. |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Dobiera do tekstów | Dobiera do tekstów | Dobiera do tekstów | Bezbłędnie dobiera do tekstów | – |
| **wypowiedzi** | odpowiadające im zdania, | odpowiadające im zdania, | odpowiadające im zdania, | odpowiadające im zdania. |  |
| **pisemnych** | popełniając liczne błędy. | popełniając błędy. | niekiedy popełniając błędy. |  |  |
| **Tworzenie** | Pisze e-mail do kolegi – popełnia | Pisze e-mail do kolegi – | Pisze e-mail do kolegi – popełnia | Poprawnie pisze e-mail do kolegi. | – |
| **wypowiedzi** | liczne błędy uniemożliwiające | popełnia liczne błędy w części | nieliczne błędy, które nie zakłócają |
| **pisemnych** | przekazanie informacji. | uniemożliwiające przekazanie | przekazania informacji. |
| informacji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 2 – Look at Me! OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka)** | Z pomocą kolegi lub nauczyciela tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia liczne błędy. | Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia błędy. | Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych  przymiotników; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników. | Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 2 – Look at Me! OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Zna znaczenie nie wszystkich | Zna znaczenie podanych | Zna znaczenie podanych | Zna znaczenie podanych | Podaje inne przymiotniki w języku |
| **środków** | podanych przymiotników; | przymiotników, ale czasami | przymiotników – dopasowuje | przymiotników i bezbłędnie | angielskim, potrafi je zdefiniować |
| **językowych** | korzystając ze słownika, | je myli – dopasowuje przymiotniki | przymiotniki do ilustracji oraz | dopasowuje przymiotniki | i podać przykłady z użyciem tych |
| **(leksyka)** | dopasowuje przymiotniki | do ilustracji oraz podanych | podanych definicji, sporadycznie | do ilustracji oraz podanych | przymiotników. |
|  | do ilustracji oraz podanych | definicji, popełniając błędy. | popełniając błędy. | definicji. |  |
|  | definicji. |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Ma problem ze zrozumieniem | Na ogół rozumie nagrany tekst, | Rozumie nagrany tekst; | W pełni rozumie nagrany | – |
| **wypowiedzi** | nagrania; przy pomocy | ale dopasowując nagrane | dopasowuje nagrane wiadomości | tekst i poprawnie dopasowuje |  |
| **ustnych** | nauczyciela lub kolegi dopasowuje | wiadomości telefoniczne | telefoniczne do podanych | nagrane wiadomości telefoniczne |  |
|  | nagrane wiadomości telefoniczne | do podanych ilustracji, popełnia | ilustracji; może popełnić błąd. | do podanych ilustracji. |  |
|  | do podanych ilustracji. | błędy. |  |  |  |
| **Rozumienie** | Ma problemy ze zrozumieniem; | Rozumie w większości | Rozumie i dopasowuje | W pełni rozumie i poprawnie | – |
| **wypowiedzi** | z pomocą kolegi lub | i dopasowuje podane | podane zdania do ilustracji, | dopasowuje podane |  |
| **pisemnych** | nauczyciela: dopasowuje | zdania do ilustracji, | a w zadaniu związanym z tekstem | zdania do ilustracji, |  |
|  | podane zdania do ilustracji, | a w zadaniu związanym z tekstem | o niezwykłych zawodach | a w zadaniu związanym z tekstem |  |
|  | a w zadaniu związanym z tekstem | o niezwykłych zawodach | wykonywanych przez różnych | o niezwykłych zawodach |  |
|  | o niezwykłych zawodach | wykonywanych przez różnych | ludzi dopasowuje zdania | wykonywanych przez różnych |  |
|  | wykonywanych przez różnych | ludzi dopasowuje zdania | do poszczególnych fragmentów | ludzi dopasowuje zdania |  |
|  | ludzi dopasowuje zdania | do poszczególnych fragmentów | tekstu; w obydwu zadaniach | do poszczególnych fragmentów |  |
|  | do poszczególnych fragmentów | tekstu; w obydwu zadaniach | popełnia nieliczne błędy. | tekstu. |  |
|  | tekstu. | popełnia błędy. |  |  |  |
| **Przetwarzanie** | Przekazuje w języku angielskim | Przekazuje w języku angielskim | Przekazuje w języku angielskim | Bezbłędnie przekazuje w języku | – |
| **wypowiedzi** | informacje powiązane | informacje powiązane | informacje powiązane | angielskim informacje powiązane |
| z ilustracjami, popełniając liczne | z ilustracjami, ale popełnia błędy. | z ilustracjami; czasami może | z ilustracjami. |
| błędy. | popełnić błąd. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 2 – Look at Me! VOCABULARY | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Myli znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków powiązanych z przymiotnikami; zadanie wykonuje, pracując ze słownikiem. | Na ogół zna znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków powiązanych z przymiotnikami, czasami popełniając błędy. | Zna znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków powiązanych z przymiotnikami, sporadycznie popełniając błędy. | Zna znaczenie podanych wyrażeń i bezbłędnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków powiązanych  z przymiotnikami. | Podaje własne przykłady powiązania przymiotnika  z przyimkiem i potrafi zilustrować je przykładem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – Look at Me! VOCABULARY | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Znajomość środków językowych (leksyka**  **i gramatyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Myli znaczenie podanych słów i wyrażeń, a podane zadania  wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane  z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia nimi zdania.  Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi  i uzupełnianiem luk w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; zadania te wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.  Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi określa formę nagrania.  Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje opisy osób do ilustracji.  Wykorzystując podany wzór, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz opisuje znaną mu osobę;  w zadaniach tych popełnia liczne błędy.  Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane  w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka. | W większości zna znaczenie podanych słów i wyrażeń: przyporządkowuje słowa  i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia błędy.  W większości rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy.  Na ogół rozumie i określa formę nagrania, popełniając błędy.  Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.  Opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia błędy.  Popełniając błędy, przekazuje  w języku angielskim informację,  na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa  i wyrażenia związane z opisem człowieka. | Zna znaczenie podanych słów i wyrażeń: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane  z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania;  w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.  Rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki  w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru;  w zadaniach tych może popełniać drobne błędy.  Rozumie i określa formę nagrania  – może popełnić błąd.  Na ogół poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.  W większości poprawnie  opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.  Przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane  w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka, sporadycznie popełniając błędy. | Zna znaczenie podanych słów  i wyrażeń i w pełni poprawnie: przyporządkowuje słowa  i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania.  W pełni rozumie i poprawnie uzupełnia luki w tekście jedną  z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną  z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru.  Rozumie i bezbłędnie określa formę nagrania – może popełnić błąd.  Poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.  W pełni poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.  Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa  i wyrażenia związane z opisem człowieka. | Podaje własne przykłady zdań związanych z opisem człowieka, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku.  –  –  –  W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.  Bezbłędnie odnalezione słowa  i wyrażenia stosuje w kontekście wykraczającym poza treści lekcyjne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIT 2 – Look at Me! GRAMMAR | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Zna zasady użycia i tworzenia czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to*, ale stosując je, popełnia liczne błędy: zna nieliczne formy czasowników nieregularnych  (w szczególności II formę). Odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach.  Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie *Past Continuous*. Uzupełnia luki  w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.  Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy.  Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych  z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.  Wspólnie z kolegą odnajduje  i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych  w przeszłości; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Zna zasady użycia i tworzenia czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to*, ale stosując je, popełnia błędy: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie *Past Continuous*, uzupełnia luki  w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.  Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej błędy.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości;  w wypowiedzi pojawiają się błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych  w przeszłości; w wypowiedzi popełnia błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady użycia i tworzenia czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji  *used to*: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie *Past Continuous*, uzupełnia luki  w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.  Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej sporadycznie błędy.  Na ogół poprawnie pyta  i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości. | Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów *Past Simple* i *Continuous* oraz konstrukcji *used to*: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach  odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie *Past Continuous*, uzupełnia luki  w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.  Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.  Poprawnie pyta i odpowiada  na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych  z przeszłości.  Bezbłędnie przekazuje  w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości. | Poprawnie wykonuje zadania  o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów *Past Simple* i *Continuous* oraz konstrukcją *used to*.  Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych  z przeszłości, stosując czasowniki niewskazane w dziale.  Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogate słownictwo.  Bezbłędnie przekazuje  w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości, wykraczając poza słownictwo lekcyjne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | UNIT 2 – Look at Me! LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Nie w pełni rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie  z treścią nagrania – test wyboru; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania;  w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania  – test wyboru  określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania;  w wymienionych zadaniach popełnia błędy. | Rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru  określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania;  w wymienionych zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | W pełni rozumie nagrania; poprawnie odpowiada na pytania  / uzupełnia zdania zgodnie  z treścią nagrania – test wyboru. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 2 – Look at Me! SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Przyporządkowuje pytania  do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.  W podanych zadaniach popełnia liczne błędy; wykonując je, korzysta ze słownika.  Na podstawie podanego wzoru opisuje osoby przedstawione  na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje pytania  do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.  W podanych zadaniach popełnia błędy.  Opisuje osoby przedstawione  na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie: przyporządkowuje pytania  do podanych kategorii; uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.  Opisuje osoby przedstawione  na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii uzupełnia opis osoby jedną  z dwóch podanych opcji wyrazów.  Bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta  i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. | –  Stosując bogate słownictwo,  w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at Me! WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Nie zawsze zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika;  w podanych niżej zadaniach popełnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki  w treści e-maila.  Nie zawsze rozumie całość  tekstu i wykonując zadania z nim związane, popełnia liczne błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią  e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila, określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu, dopasowuje nagłówki  do poszczególnych części e-maila. | Zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.  Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania  z nim związane, popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią  e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki  do poszczególnych części e-maila. | Zna znaczenie podanych spójników.  W podanych niżej zadaniach popełnia nieliczne błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.  Rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, sporadycznie popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią  e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki  do poszczególnych części e-maila. | Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niżej zadaniach nie popełnia błędów: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.  Rozumie tekst i wykonując zadania z nim związane, nie popełnia błędów: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna  z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu  e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione  w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila. | Zna i tłumaczy na język polski inne spójniki niż te podane  w ćwiczeniach; potrafi podać przykłady zdań z użyciem tych spójników.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at Me! WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Odpowiada na e-mail, ale liczne błędy zakłócają komunikację.  Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, posługując się słownikiem; popełnia błędy.  Korzystając ze słownika  i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Odpowiada na e-mail, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; popełnia błędy.  Popełniając błędy, przekazuje  w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Odpowiada na e-mail; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; sporadycznie popełnia błędy.  Popełniając sporadycznie błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Bezbłędnie odpowiada na e-mail. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby.  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, nie popełniając błędów. | Bezbłędnie odpowiada  na e-mail, stosując bogate słownictwo. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, stosując słownictwo wykraczające poza to podane  w danym dziale.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Look at Me! SKILLS CHECKPOINT 2 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka) Rozumienie wypowiedzi**  **ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, korzystając  ze słownika; popełnia liczne błędy.  Nie zawsze rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru.  Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy.  Przyporządkowuje pytania  do poszczególnych fragmentów tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.  Posługując się wzorem, pisze nieformalny list do nauczyciela, ale liczne błędy zakłócają komunikację.  Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru),  korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, może posiłkować się słownikiem, kiedy nie pamięta znaczenia danego wyrazu; popełnia błędy.  Nie w pełni rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru.  Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia błędy.  Przyporządkowuje pytania  do poszczególnych fragmentów tekstu, popełniając błędy.  Pisze nieformalny list  do nauczyciela, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.  Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), popełniając błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.  Rozumie całość nagrania.  Odpowiada na pytania  do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.  Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania  do poszczególnych fragmentów tekstu.  Pisze nieformalny list  do nauczyciela; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.  Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru),  sporadycznie popełniając błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki.  W pełni rozumie całość nagrania i poprawnie odpowiada  na pytania do nagrania – test wyboru oraz uzupełnia zdania – test wyboru.  Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.  Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela.  Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru). | –  –  –  Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 2 – Look at Me! REVIEW 2 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | |  | Explorers’ Club 1 |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi | Odpowiada na pytania otwarte | Odpowiada na pytania otwarte | Poprawnie odpowiada na pytania | – |
| **wypowiedzi** | odpowiada na pytania otwarte | zgodnie z treścią tekstu; popełnia | zgodnie z treścią tekstu; popełnia | otwarte, zgodnie z treścią tekstu. |  |
| **pisemnych** | zgodnie z treścią tekstu; popełnia | błędy. | nieliczne błędy. |  |  |
|  | liczne błędy. |  |  |  |  |
| **Tworzenie** | Nie zawsze rozumie nagranie; | Nie w pełni rozumie nagranie; | Rozumie nagranie; odpowiada | W pełni rozumie nagranie; | – |
| **wypowiedzi** | przy pomocy nauczyciela lub | odpowiada na pytania otwarte | na pytania otwarte zgodnie | poprawnie odpowiada na pytania |  |
| **ustnych** | kolegi odpowiada na pytania | zgodnie z treścią nagrania; | z treścią nagrania; sporadycznie | otwarte zgodnie z treścią |  |
|  | otwarte zgodnie z treścią | popełnia błędy. | popełnia błędy. | nagrania. |  |
|  | nagrania; popełnia liczne błędy. |  |  |  |  |
| **Reagowanie** | Na podstawie podanych | Pyta i odpowiada na pytania | Na ogół poprawnie pyta | Poprawnie pyta i odpowiada | Poprawnie prowadzi rozmowę |
| **na wypowiedzi** | przykładów pyta i odpowiada | dotyczące kina, popełniając błędy. | i odpowiada na pytania dotyczące | na pytania dotyczące kina. | dotyczącą kina, stosując bogate |
|  | na pytania dotyczące kina, |  | kina. |  | słownictwo. |
|  | popełniając liczne błędy. |  |  |  |  |
| **Tworzenie** | Korzystając z pomocy nauczyciela | Posługując się planem, pisze tekst | Posługując się planem, pisze tekst | Samodzielnie i poprawnie pisze | Samodzielnie i poprawnie, |
| **wypowiedzi** | lub kolegi, pisze tekst na vlog | na vlog dotyczący ulubionego | na vlog dotyczący ulubionego | tekst na vlog dotyczący ulubionego | stosując bogate słownictwo |
| **pisemnych** | dotyczący ulubionego filmu, | filmu, ale błędy zakłócają | filmu; nieliczne błędy nie | filmu. | i struktury gramatyczne, pisze tekst |
|  | ale liczne błędy zakłócają | komunikację. | zakłócają komunikacji. |  | na vlog dotyczący ulubionego |
|  | komunikację. |  |  |  | filmu. |
| **Przetwarzanie** | Przy pomocy kolegi, przedstawia | Przedstawia w języku angielskim | Na ogół poprawnie przedstawia | Bezbłędnie przedstawia w języku | Bezbłędnie relacjonując dane |
| **wypowiedzi** | w języku angielskim dane | dane z wykresu dotyczące | w języku angielskim dane | angielskim dane z wykresu | przedstawione na wykresie, stosuje |
| z wykresu dotyczące częstotliwości | częstotliwości chodzenia do kina; | z wykresu dotyczące częstotliwości | dotyczące częstotliwości chodzenia | bogate słownictwo i struktury |
| chodzenia do kina; w wypowiedzi | w wypowiedzi tej popełnia błędy. | chodzenia do kina. | do kina. | gramatyczne. |
| tej popełnia liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – Let’s Get Together OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając błędy. | Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje  z rzeczownikami lub innymi czasownikami. | Zna przykłady i znaczenie innych kolokacji tego typu; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together OPENER / READING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy:  ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.  Posiłkując się wzorem, tworzy zaproszenie na przyjęcie; popełnia w nim liczne błędy.  Odnajduje w tekstach nieliczne elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, popełniając błędy. | Na ogół rozumie teksty, ale  w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: odpowiada  na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki  do poszczególnych fragmentów tekstu.  Tworzy zaproszenie na przyjęcie, popełniając w nim błędy.  Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, ale w wypowiedzi popełnia błędy. | Rozumie teksty; w zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: odpowiada  na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób  na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.  Poprawnie tworzy zaproszenie  na przyjęcie; może popełnić w nim nieliczne błędy.  Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim;  w wypowiedzi popełnia sporadycznie błędy. | Rozumie teksty i zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach  różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.  Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie.  Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim;  w wypowiedzi nie popełnia błędów. | –  Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  Bezbłędnie odnajduje  w tekstach elementy wspólne  i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together VOCABULARY | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia wiele błędów.  Korzystając ze słownika: przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji, uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru, dopasowuje czasowniki frazowe do definicji, uzupełnia zdania wyrazami z ramki, uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów  – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. | Tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.  Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji.  Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.  Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów  – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji.  Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.  Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów  – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Poprawnie przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.  Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. | –  Podaje poprawne przykłady zdań i ich znaczenie w języku polskim  z czasownikami frazowymi niewystępującymi w zadaniach w danym dziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – Let’s Get Together VOCABULARY | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie** | Korzystając z pomocy nauczyciela | Odpowiada na pytania otwarte | Odpowiada na pytania otwarte | Poprawnie odpowiada na pytania | – |
| **wypowiedzi** | lub kolegi, odpowiada na pytania | do treści e-maila, popełniając | do treści e-maila, sporadycznie | otwarte do treści e-maila. |  |
| **pisemnych** | otwarte do treści e-maila; | błędy. | popełniając błędy. |  |  |
|  | popełnia liczne błędy. |  |  |  |  |
| **Przetwarzanie** | Korzystając ze słownika | Przekazuje w języku angielskim | Przekazuje w języku angielskim | Przekazuje w języku angielskim | – |
| **wypowiedzi** | i pomocy kolegi, przekazuje | informacje sformułowane w języku | informacje sformułowane w języku | informacje sformułowane w języku |
| w języku angielskim informacje | polskim – tłumaczy wskazane | polskim – tłumaczy wskazane | polskim – tłumaczy wskazane |
| sformułowane w języku polskim | fragmenty zdań z języka polskiego | fragmenty zdań z języka polskiego | fragmenty zdań z języka polskiego |
| – tłumaczy wskazane fragmenty | na język angielski; popełnia błędy. | na język angielski; popełnia | na język angielski; nie popełnia |
| zdań z języka polskiego na język | nieliczne błędy. | błędów. |
| angielski; popełnia liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together GRAMMAR | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Zna zasady tworzenia  i zastosowanie czasu *Present Continuous* dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous*. Zna znaczenie wyrażeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, ale często myli  się, tłumacząc je na język polski; kategoryzuje przyimki  uzupełnia reguły związane  z użyciem przyimków; uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków; uzupełnia luki  w zdaniach tekstu wyrażeniami  z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia liczne błędy.  Z pomocą kolegi lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia liczne błędy związane z niezrozumieniem tekstu. | Zna zasady tworzenia  i zastosowanie czasu *Present Continuous* dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous*. Zna znaczenie wyrażeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach,  tłumaczy je na język polski, kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach  tekstu wyrażeniami z ramki.  W zadaniach związanych  z przyimkami popełnia błędy.  Odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia  błędy związane z nie do końca zrozumianym tekstem. | Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje czas *Present Continuous* dla określania planów i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous*. Zna znaczenie wyrażeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach,  tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach  tekstu wyrażeniami z ramki.  W zadaniach związanych  z przyimkami popełnia nieliczne błędy.  Rozumie tekst i odpowiada na pytania otwarte dotyczące  informacji na różnego rodzaju biletach; sporadycznie popełnia błędy. | Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje czas *Present Continuous* dla określania planów  i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous*. Zna znaczenie wyrażeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach,  tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach  tekstu wyrażeniami z ramki.  W zadaniach związanych  z przyimkami nie popełnia błędów.  Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach. | Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem czasu *Present Continuous* dla określania  planów i zamiarów oraz użyciem przyimków.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – Let’s Get Together GRAMMAR | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Na podstawie podanego wzoru pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się błędy. | Na ogół poprawnie pyta  i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy. | Poprawnie pyta i odpowiada  na pytania związane z planami na najbliższy weekend. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę związaną z planami  na najbliższy weekend, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – Let’s Get Together LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Z pomocą kolegi lub nauczyciela | Przyporządkowuje wyrazy | Przyporządkowuje wyrazy | Poprawnie przyporządkowuje | – |
| **środków** | przyporządkowuje wyrazy i pytania | i pytania do zestawów fotografii, | i pytania do zestawów fotografii, | wyrazy i pytania do zestawów |  |
| **językowych** | do zestawów fotografii; popełnia | popełniając błędy. | popełniając nieliczne błędy. | fotografii. |  |
| **(leksyka)** | błędy. |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Nie zawsze rozumie tekst | Na ogół rozumie tekst nagrania, | Rozumie tekst nagrania, ale | Rozumie tekst nagrania | – |
| **wypowiedzi** | nagrania; wskazuje ilustrację, | ale wykonując związane z nim | wykonując związane z nim | i poprawnie wykonuje związane |  |
| **ustnych** | o której jest mowa w nagraniu | zadania, popełnia błędy. | zadania, może sporadycznie | z nim zadania. |  |
|  | – test wyboru, odpowiada |  | popełniać błędy. |  |  |
|  | na pytania otwarte – test wyboru. |  |  |  |  |
|  | W zadaniach popełnia błędy. |  |  |  |  |
| **Tworzenie** | Przy pomocy nauczyciela lub | Wskazuje i nazywa podobieństwa | Na ogół poprawnie wskazuje | Poprawnie wskazuje i nazywa | Poprawnie opisuje ilustracje, |
| **wypowiedzi** | kolegi wskazuje i nazywa | i różnice pomiędzy zestawami | i nazywa podobieństwa i różnice | podobieństwa i różnice pomiędzy | wskazując na podobieństwa |
| **ustnych** | podobieństwa i różnice pomiędzy | ilustracji; w swoich wypowiedziach | pomiędzy zestawami ilustracji. | zestawami ilustracji. | i różnice pomiędzy nimi. |
|  | zestawami ilustracji; w swoich | popełnia błędy. |  |  |  |
|  | wypowiedziach popełnia liczne |  |  |  |  |
|  | błędy. |  |  |  |  |
| **Przetwarzanie** | Przekazuje pojedyncze informacje | Przekazuje nie wszystkie | Przekazuje informacje dotyczące | Przekazuje informacje dotyczące | Płynnie opisuje podobieństwa |
| **wypowiedzi** | dotyczące podobieństw i różnic | informacje dotyczące podobieństw | podobieństw i różnic pomiędzy | podobieństw i różnic pomiędzy | i różnice, stosując bogate |
| pomiędzy ilustracjami; popełnia | i różnic pomiędzy ilustracjami; | ilustracjami; może zdarzyć się, że | ilustracjami; nie popełnia błędów. | słownictwo oraz struktury |
| liczne błędy. | popełnia błędy. | popełni błąd. | gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – Let’s Get Together SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy.  Stosując wzór, tworzy zaproszenie na wybrana imprezę; w tekście popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy.  Tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia błędy. | Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią  w danej wypowiedzi; sporadycznie może popełnić błąd.  Na ogół poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę. | Bezbłędnie przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi.  Poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę. | Podaje własne przykłady zdań, przyporządkowując je do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi.  Swobodnie i poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę, stosując bogate słownictwo  i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – Let’s Get Together SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta  i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/ uroczystości. W zadaniach tych stosuje tylko podane słownictwo  i popełnia liczne błędy. | Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta  i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/ uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy. | Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta  i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/ uroczystości. W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. | W pełni poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji związanych z organizowaniem imprez/uroczystości oraz szczegół**ów** związanych z ich organizacją. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – Let’s Get Together WRITING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; określa, który  z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając liczne błędy.  Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta  z pomocy nauczyciela lub kolegi. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu.  Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila  i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.  W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.  Stosując się ściśle do wzoru  i podanych wskazówek, tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym; popełnia w tekście błędy.  Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.  Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając liczne błędy. | Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; określa, który  z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając błędy.  W większości rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu.  Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila  i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.  W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.  Tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym,  popełniając w tekście błędy.  Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.  Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając błędy. | Rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.  Rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila  i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.  W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.  Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny  znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym sporadycznie popełnia błędy.  Przekazuje informacje zawarte  w e-mailu i na plakacie, czasami popełniając błędy. | Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie określa, który  z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte.  W pełni rozumie teksty  i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu.  Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila  i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.  Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.  Poprawnie dopasowuje pytania do rodzajów informacji,  które powinny znaleźć się  w odpowiedziach na te pytania.  Bezbłędnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie. | –  –  Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.  –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – Let’s Get Together SKILLS CHECKPOINT 3 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość funkcji** | Nie zawsze rozumie nagranie; | Nie w pełni rozumie nagranie; | Rozumie nagranie; dobiera | Rozumie nagranie i poprawnie | – |
| **językowych** | dobiera reakcje do nagranych | dobiera reakcje do nagranych | reakcje do nagranych wypowiedzi | dobiera reakcje do nagranych |  |
|  | wypowiedzi z pomocą nauczyciela | wypowiedzi, popełniając błędy. | z pomocą nauczyciela lub kolegi, | wypowiedzi. |  |
|  | lub kolegi, popełniając błędy. |  | popełniając nieliczne błędy. |  |  |
| **Rozumienie** | Ma problemy ze zrozumieniem | Na ogół rozumie nagranie, ale | Rozumie nagranie, ale wykonując | Rozumie nagranie i wykonując | – |
| **wypowiedzi** | nagrania; określa, czy podane | wykonując zadania poniżej, | zadania poniżej, może popełniać | zadania poniżej, nie popełnia |  |
| **ustnych** | zdania są zgodne z treścią tekstu | popełnia błędy; określa, czy | pojedyncze błędy; określa, | błędów; określa, czy podane |  |
|  | nagrania, czy nie; odpowiada | podane zdania są zgodne | czy podane zdania są zgodne | zdania są zgodne z treścią tekstu |  |
|  | na pytania – test wyboru. | z treścią tekstu nagrania, czy | z treścią tekstu nagrania, czy nie; | nagrania, czy nie; odpowiada |  |
|  | W powyższych zadaniach popełnia | nie; odpowiada na pytania – test | Odpowiada na pytania – test | na pytania – test wyboru. |  |
|  | błędy. | wyboru. | wyboru. |  |  |
| **Rozumienie** | Przyporządkowuje pytania | Przyporządkowuje pytania | Na ogół poprawnie | Poprawnie przyporządkowuje | – |
| **wypowiedzi** | do poszczególnych tekstów | do poszczególnych tekstów, | przyporządkowuje pytania | pytania do poszczególnych |  |
| **pisemnych** | z pomocą nauczyciela lub | popełniając błędy. | do poszczególnych tekstów. | tekstów. |  |
|  | kolegi, ponieważ ma problemy |  |  |  |  |
|  | ze zrozumieniem tekstów. |  |  |  |  |
| **Tworzenie** | Z pomocą kolegów tworzy plakat | Tworzy plakat dotyczący | Tworzy plakat dotyczący | W pełni poprawnie tworzy | W pełni poprawnie tworzy |
| **wypowiedzi** | dotyczący organizacji szkolnego | organizacji szkolnego koncertu; | organizacji szkolnego koncertu; | tekst do plakatu dotyczącego | tekst do plakatu dotyczącego |
| **pisemnych** | koncertu; w tekście plakatu | w tekście plakatu popełnia błędy. | w tekście plakatu może | organizacji szkolnego koncertu. | organizacji szkolnego koncertu; |
| popełnia liczne błędy. | sporadycznie popełniać błędy. | stosuje bogate słownictwo |
| i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – Let’s Get Together REVIEW 3 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – A Day in the Life OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Pamięta wybiórczo i popełnia liczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem *get*  do odpowiadających im znaczeń. | Pamięta większość, ale popełnia błędy przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem *get*  do odpowiadających im znaczeń. | Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy, przyporządkowując  wyrażenia z czasownikiem *get*  do odpowiadających im znaczeń. | Zna znaczenie i poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z czasownikiem *get*  do odpowiadających im znaczeń. | Podaje własne przykłady wyrażeń z czasownikiem *get* i ilustruje  je przykładami w zdaniach. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – A Day in the Life OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Ma problemy z określaniem, o których czynnościach  przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście,  z odpowiadaniem na pytania otwarte do tekstu, z uzupełnianiem luk w tekście podanymi zdaniami; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.  Posiłkując się wzorem, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej bardzo liczne błędy.  Przekazuje nieliczne informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy. | Zadania, w których określa, o których czynnościach  przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.  Tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej błędy.  Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych  na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy. | Zadania, w których określa, o których czynnościach  przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.  Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.  Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych  na ilustracjach, odwołując się  do tekstu; sporadycznie popełnia błędy. | W pełni poprawnie: określa, o których czynnościach  przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.  Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.  W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu. | –  Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą  czynności rutynowych, posługując się bogatym słownictwem  i strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza te podane w danym dziale.  W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu i stosując bogate słownictwo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life VOCABULARY | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Z trudem podaje nazwy prac wykonywanych w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje, posiłkując się słownikiem.  Odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, posiłkuje się tekstem. | Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: prace wykonywane  w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji,  uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.  Odgrywa jedną z ról w dialogu  z podręcznika, popełniając błędy. | Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji,  uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje na ogół poprawnie.  Na ogół poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu  z podręcznika. | Poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe.  Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje bezbłędnie.  W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika. | Zna bogate słownictwo z zakresu: prace domowe, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa.  W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, wzbogacając ją o własne zdania. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – A Day in the Life VOCABULARY | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje o pracach wykonywanych  w domu; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu;  w wypowiedzi popełnia błędy. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu;  w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu;  w wypowiedzi nie popełnia błędów. | W swobodnej rozmowie przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life GRAMMAR | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Reagowanie językowe** | Zna konstrukcję *be going to* i czas *Future Simple*, ale pomimo tego proste zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: wskazuje  w zdaniach konstrukcję *be going to*, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia *be going*  *to*, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia *will* do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika  z nawiasu z użyciem *will* i *be going to*. Przy pomocy kolegi  lub nauczyciela uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych,  a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie  na język polski zaimków  i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje, popełniając liczne błędy.  Ma problemy ze zrozumieniem zdań; dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, z pomocą kolegi lub nauczyciela. | Zna konstrukcję *be going to* i czas  *Future Simple*, ale pomimo tego w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem  i użyciem tej konstrukcji popełnia błędy:  wskazuje w zdaniach konstrukcję *be going to*, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia *be going to*, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia *will* do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika  z nawiasu z użyciem *will*  i *be going to*. Uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych,  a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie  na język polski zaimków  i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.  Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną  i poprawną wypowiedź, ale popełnia błędy. | Zna konstrukcję *be going to* i czas *Future Simple*; w zadaniach gramatycznych związanych  z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia nieliczne błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję *be going to*, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia *be going*  *to*, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia *will* do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika  z nawiasu z użyciem *will* i *be going to*.  Na ogół poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych  i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach  i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych  zaimków / określników ilościowych  – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.  Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły  sensowną i poprawną wypowiedź, popełniając nieliczne błędy. | Zna konstrukcję *be going to* i czas *Future Simple*; w zadaniach gramatycznych związanych  z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji nie popełnia błędów: wskazuje w zdaniach konstrukcję *be going to*, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia *be going to*, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia *will* do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika  z nawiasu z użyciem *will* i *be going to*. Poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych  w zadaniach typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie  na język polski zaimków  i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych.  Bezbłędnie dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby  utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź. | Podaje własne przykłady użycia konstrukcji *be going to* i czasu *Future Simple*, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimków i określników ilościowych.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life GRAMMAR | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; popełnia w nich błędy.  Porównuje swoją listę z listami kolegów i wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych  do przyjęcia szkolnego. Popełnia liczne błędy. | Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych  z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków  / określników ilościowych  i rzeczowników, popełniając w nich błędy.  Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia wybrane podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia  szkolnego; w wypowiedzi popełnia błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, sporadycznie popełniając w nich błędy.  Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych  do przyjęcia szkolnego;  w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; nie popełnia  w nich błędów.  Bezbłędnie porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego. | Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; stosuje bogate słownictwo wykraczające poza dany dział i nie popełnia w nich błędów.  Porównuje listy i szeroko komentuje podobieństwa i różnice między nimi, stosując słownictwo wykraczające poza zakres nauczania. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – A Day in the Life LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Ma problemy z wykonaniem | Wykonuje zadania typu: | W większości poprawnie wykonuje | Poprawnie wykonuje | – |
| **środków** | zadań typu: wskazywanie | wskazywanie w zdaniach | zadania typu: wskazywanie | zadania typu: wskazywanie |  |
| **językowych** | w zdaniach słów zaczynających | słów zaczynających pytania, | w zdaniach słów zaczynających | w zdaniach słów zaczynających |  |
| **(leksyka** | pytania, przyporządkowanie | przyporządkowanie | pytania, przyporządkowanie | pytania, przyporządkowanie |  |
| **i gramatyka)** | pytań do informacji, do których te | pytań do informacji, | pytań do informacji, | pytań do informacji, |  |
|  | pytania się odnoszą, a następnie | do których te pytania się odnoszą, | do których te pytania się odnoszą, | do których te pytania się odnoszą, |  |
|  | odpowiadanie na te pytania – | odpowiadanie na te pytania – test | odpowiadanie na te pytania – test | odpowiadanie na te pytania – test |  |
|  | test wyboru; wymaga pomocy | wyboru, ale popełnia w nich błędy. | wyboru. | wyboru. |  |
|  | nauczyciela. |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Ma problemy ze zrozumieniem | W większości rozumie nagranie, | Rozumie nagranie, | W pełni rozumie nagranie | – |
| **wypowiedzi** | nagrania i dlatego odpowiada | ale odpowiadając na pytania | a odpowiadając na pytania | i odpowiadając na pytania |
| **ustnych** | na pytania zgodnie | zgodnie z treścią nagrania – test | zgodnie z treścią nagrania – test | zgodnie z treścią nagrania – test |
| z treścią nagrania – test wyboru, | wyboru, popełnia błędy. | wyboru, popełnia nieliczne błędy. | wyboru, nie popełnia błędów. |
| korzystając z pomocy nauczyciela |
| lub kolegi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – A Day in the Life SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, korzystając  z pomocy nauczyciela lub kolegi. | Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów. | Poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – A Day in the Life SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Korzystając ze słownika, przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych  do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów.  Wykorzystując wzór, pyta  i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając liczne błędy.  Na podstawie ilustracji przekazuje nieliczne informacje dotyczące rodzajów posiłków, często popełniając błędy. | Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych  do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, popełniając błędy.  Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając błędy.  Na podstawie ilustracji przekazuje większość informacji dotyczących rodzajów posiłków; w wypowiedzi popełnia błędy. | Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych  do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, niekiedy popełniając błędy.  Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, sporadycznie popełniając błędy.  Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, sporadycznie popełniając błędy. | W pełni poprawnie przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych  do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów.  Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane  z zamawianiem posiłków.  Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, nie popełniając błędów. | Podaje własne przykłady nazw produktów żywnościowych, wykraczające poza słownictwo  z danego działu, i kategoryzuje je, nie popełniając błędów.  Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zamawiania posiłków, stosując bogate słownictwo  i struktury gramatyczne.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.  Ma trudności z wykonaniem zadań typu: porządkowanie nazw czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzowanie przymiotników w zależności od ich znaczenia; wykonując te zadania, posiłkuje się słownikiem.  Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu i dlatego, odpowiadając na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.  Na podstawie wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając błędy.  Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych,  kategoryzuje przymiotniki  w zależności od ich znaczenia;  w zadaniach tych popełnia błędy.  Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, popełniając błędy.  Samodzielnie tworzy  wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, ale popełnia w niej błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając nieliczne błędy.  Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych,  kategoryzuje przymiotniki  w zależności od ich znaczenia;  w zadaniach na ogół nie popełnia błędów.  Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, sporadycznie popełniając błędy.  Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.  Bezbłędnie porządkuje nazwy czynności od najbardziej  do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki  w zależności od ich znaczenia.  W pełni poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili.  Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą  czynności wykonywanych w trakcie weekendu. | –  Poprawnie wypowiada się  na temat preferencji związanych z czynnościami wykonywanymi  w czasie wolnym. Podaje własne przykłady przymiotników, poprawnie je kategoryzując.  –  Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą  czynności wykonywanych w trakcie weekendu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane  w danym dziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – A Day in the Life WRITING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Posiłkując się wzorem, tworzy  e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.  Korzystając ze słownika, popełniając liczne błędy, relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności. | Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację.  Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności, popełniając błędy. | Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.  Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi, popełniając nieliczne błędy | Poprawnie tworzy e-mail  do przyjaciela dotyczący planów na weekend; nie popełnia  w nim błędów zakłócających komunikację.  Bezbłędnie relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi. | Bezbłędnie tworzy e-mail  do przyjaciela dotyczący planów na weekend; stosuje w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  Formułuje ogólnienia  i wnioski dotyczące popularnych weekendowych aktywności, stosując bogate słownicwo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – A Day in the Life SKILLS CHECKPOINT 4 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Ma problem ze zrozumieniem | Uzupełnia luki w tekście – test | Uzupełnia luki w tekście – test | Uzupełnia luki w tekście – test | – |
| **środków** | tekstu; uzupełnia luki w tekście – | wyboru, popełniając błędy. | wyboru, popełniając nieliczne | wyboru, nie popełniając błędów. |  |
| **językowych** | test wyboru, korzystając z pomocy |  | błędy. |  |  |
| **(leksyka** | nauczyciela lub kolegi i słownika. |  |  |  |  |
| **i gramatyka)** |  |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Ma problemy ze zrozumieniem | Odpowiada na pytania | Odpowiada na pytania | Odpowiada na pytania | – |
| **wypowiedzi** | nagrań: odpowiada na pytania | do nagrania – test wyboru, | do nagrania – test wyboru, | do nagrania – test wyboru, |  |
| **ustnych** | do nagrania – test wyboru, | dopasowuje do każdej | dopasowuje do każdej | dopasowuje do każdej |  |
|  | dopasowuje do każdej | z wypowiedzi odpowiadające jej | z wypowiedzi odpowiadające jej | z wypowiedzi odpowiadające |  |
|  | z wypowiedzi odpowiadające | zdanie; w zadaniach tych popełnia | zdanie; większość zadań wykonuje | jej zdanie; zadania te wykonuje |  |
|  | jej zdanie; powyższe zadania | błędy. | poprawnie. | poprawnie. |  |
|  | wykonuje z pomocą nauczyciela |  |  |  |  |
|  | lub kolegi. |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Ma problem ze zrozumieniem | Na ogół rozumie treść tekstu; | Rozumie treść tekstu; uzupełnia | Rozumie treść tekstu; w pełni | – |
| **wypowiedzi** | treści tekstu; uzupełnia luki | uzupełnia luki w tekście zdaniami, | luki w tekście zdaniami, tak aby | poprawnie uzupełnia luki w tekście |  |
| **pisemnych** | w tekście zdaniami, tak aby | tak aby powstał spójny i logiczny | powstał spójny i logiczny tekst; | zdaniami, tak aby powstał spójny |  |
|  | powstał spójny i logiczny tekst, | tekst, ale popełnia błędy. | sporadycznie popełnia błędy. | i logiczny tekst. |  |
|  | z pomocą nauczyciela lub kolegi. |  |  |  |  |
| **Tworzenie** | Korzystając ze wzorów i pomocy | Tworzy e-mail z zaproszeniem | Tworzy e-mail z zaproszeniem | Poprawnie tworzy e-mail | Poprawnie tworzy e-mail |
| **wypowiedzi** | nauczyciela, tworzy e-mail | na wspólną zabawę; popełnia | na wspólną zabawę; popełnia | z zaproszeniem na wspólną | z zaproszeniem na wspólną |
| **pisemnych** | z zaproszeniem na wspólną | w nim błędy, które częściowo | w nim błędy, które nie zakłócają | zabawę. | zabawę, stosując w nim |
|  | zabawę; popełnia w nim | zakłócają komunikację. | komunikacji. |  | bogate słownictwo i struktury |
|  | błędy, które w często zakłócają |  |  |  | gramatyczne. |
|  | komunikację. |  |  |  |  |
| **Reagowanie** | Dobiera właściwe reakcje | Dobiera właściwe reakcje | Dobiera właściwe reakcje | Bezbłędnie dobiera właściwe | – |
| **na wypowiedzi** | do podanych wypowiedzi – test | do podanych wypowiedzi – test | do podanych wypowiedzi – test | reakcje do podanych wypowiedzi |
| wyboru; popełnia liczne błędy. | wyboru; popełnia błędy. | wyboru; sporadycznie popełnia | – test wyboru. |
| błędy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – A Day in the Life REVIEW 4 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life Explorers’ Club 2 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.  Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.  Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.  Na podstawie wzoru pyta  i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać/  dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.  W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy.  Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/  dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia błędy. | Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy.  Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu  wywiadu, sporadycznie popełnia błędy,  Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych  z sondażu.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/  dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki  na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy. | W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.  Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu  Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.  W pełni poprawnie pyta  i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/  dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy. | –  –  Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondaży w formie graficznej.  Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru  restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania,  jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza  sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home OPENER / READING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); korzysta  ze słownika, ale popełnia liczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.  Ma problem ze zrozumieniem nagrania i dlatego korzysta  z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa różnice pomiędzy słowami *needing* i *wanting* na podstawie nagranego tekstu.  Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.  Korzystając ze wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia błędy.  Określa różnice pomiędzy słowami *needing* i *wanting*  na podstawie nagrania; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.  Nie w pełni rozumie tekst i wykonując związane  z nim zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.  Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu  i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia nieliczne błędy związane  z częściowym zrozumieniem zdań.  Określa różnice pomiędzy słowami *needing* i *wanting* na podstawie nagrania; sporadycznie popełnia błędy.  Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: odpowiada  na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.  Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia. | Poprawnie uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu).  Bezbłędnie określa różnice pomiędzy słowami *needing*  i *wanting* na podstawie nagrania.  W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytanie otwarte  do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.  Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu  i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; nie popełnia błędów. | –  –  –  Tworzy w pełni poprawną wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza materiał danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | |  | | UNIT 5 – Home Sweet Home VOCABULARY | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka)** | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, korzysta z pomocy nauczyciela. | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy. | | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów  z ramki, sporadycznie popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów  z ramki, nie popełniając błędów. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home VOCABULARY | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru  i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń  do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu  na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wybiórczo  zna podane słownictwo i korzysta ze słownika.  Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając liczne błędy.  Nie rozumie fragmentów tekstu  i ma trudności z dopasowywaniem wpisów internetowych do ilustracji  i określaniem, o jakim miejscu jest mowa; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.  Korzystając ze wzorów, tworzy: krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania  w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej;  w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy.  Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski  z pomocą słownika. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru  i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń  do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu  na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wykonując  powyższe zadania, popełnia błędy.  Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.  Nie w pełni rozumie tekst  i nie zawsze trafnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji, określając, o jakim miejscu jest mowa; popełnia błędy.  Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym  typie domu, określa i uzasadnia, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się mu najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia błędy.  Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski, ale zdarza się, że myli ich znaczenie. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej, ale popełnia błędy. | W większości poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru  i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń  do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu  na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.  Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając nieliczne błędy.  Rozumie tekst, ale dopasowując wpisy internetowe do ilustracji i określając, o jakim miejscu jest mowa, popełnia nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym  typie domu, określa i uzasadnia, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.  Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski,  może zdarzyć się, że popełni błąd. Na podstawie ilustracji, na ogół poprawnie, przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór. | Poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń  do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu  na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.  Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.  W pełni poprawnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji; określa, o jakim miejscu jest mowa.  Tworzy bezbłędną, krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz  określa i uzasadnia, który  z pokojów przedstawionych  na ilustracjach podoba mu się najbardziej.  Poprawnie tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego  na język polski. Na podstawie ilustracji, przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór. | –  –  –  Tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.  Swobodnie dyskutuje  o upodobaniach w zakresie urządzania pokoju, stosując bogate słownictwo i uzasadniając swoje zdanie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home GRAMMAR | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Perfect Simple*, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki  w czasie *Present Perfect Simple w* zdaniach, przyporządkowuje  reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu *Present Perfect Simple*, uzupełnia reguły dotyczące użycia *since / for* w czasie  *Present Perfect Simple*, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu *Present Perfect Simple* podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie *Present Perfect Simple*. Zna wybiórczo formy dzierżawcze i ma problemy  z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia  reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach  formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.  Z pomocą kolegi tworzy dialog z wykorzystaniem czasu *Present*  *Perfect Simple* i użyciem wyrazów z ramki; przedstawiając go, popełnia liczne błędy. | Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Perfect Simple*, ale stosując je, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki  w czasie *Present Perfect Simple w* zdaniach, przyporządkowuje  reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu *Present Perfect Simple*, uzupełnia reguły dotyczące użycia *since / for* w czasie  *Present Perfect Simple*, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu *Present Perfect Simple* podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie  *Present Perfect Simple*. Zna formy dzierżawcze, ale ma problemy  z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia  reguły dotyczące użycia form dzierżawczych  określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań  uzupełnia luki w zdaniach  formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.  Samodzielnie tworzy dialog  z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple* i użyciem wyrazów z ramki; popełnia w nim błędy. | Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Perfect Simple*; stosując je, popełnia nieliczne błędy: wskazuje czasowniki  w czasie *Present Perfect Simple w* zdaniach, przyporządkowuje  reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu *Present Perfect Simple*, uzupełnia reguły dotyczące użycia *since / for* w czasie *Present Perfect Simple*, uzupełnia luki  w zdaniach określnikami czasu *Present Perfect Simple* podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie *Present Perfect*  *Simple*. Zna formy dzierżawcze  i na ogół nie ma problemów z ich zastosowaniem:  określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia  reguły dotyczące użycia form dzierżawczych; określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach  formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.  W większości poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple* i użyciem wyrazów z ramki. | Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Perfect Simple*  i stosuje je poprawnie: wskazuje czasowniki w czasie *Present Perfect Simple w* zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu  do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu *Present Perfect Simple*, uzupełnia reguły dotyczące użycia *since / for* w czasie  *Present Perfect Simple*, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu *Present Perfect Simple* podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie  *Present Perfect Simple*. Zna formy dzierżawcze i poprawnie ich używa: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach  formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.  W pełnia poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple* i użyciem wyrazów  z ramki. | Swobodnie i poprawnie wypowiada się z użyciem czasu *Present Perfect Simple* form dzierżawczych.  Prowadzi rozmowę  z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple*, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 5 – Home Sweet Home LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie** | Ma problemy ze zrozumieniem | Na ogół rozumie nagrany tekst, | Rozumie nagrany tekst, ale | Rozumie nagrany tekst | – |
| **wypowiedzi** | tekstu nagrania i korzysta | ale określając, kto wykonuje daną | określając, kto wykonuje daną | i poprawnie: określa, kto wykonuje |  |
| **ustnych** | z pomocy kolegi: określa, kto | czynność – test wyboru oraz | czynność – test wyboru oraz | daną czynność – test wyboru oraz |  |
|  | wykonuje daną czynność – test | odpowiadając na pytania zgodnie | odpowiadając na pytania zgodnie | odpowiada na pytania otwarte |  |
|  | wyboru, odpowiada na pytania | z treścią nagrania – test wyboru, | z treścią nagrania – test wyboru, | zgodnie z treścią nagrania – test |  |
|  | zgodnie z treścią nagrania – test | popełnia błędy. | sporadycznie popełnia błędy. | wyboru. |  |
|  | wyboru. |  |  |  |  |
| **Reagowanie** | Korzystając ze słownika, tłumaczy | Dopasowuje zdania tak, | W większości poprawnie | Bezbłędnie dopasowuje zdania | – |
| **na wypowiedzi** | podane zdania i dopasowuje | by stanowiły logiczną wypowiedź, | dopasowuje zdania tak, | tak, by stanowiły logiczną |
| zdania tak, by stanowiły logiczną | ale w zadaniu tym popełnia błędy. | by stanowiły logiczną wypowiedź. | wypowiedź. |
| wypowiedź. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 5 – Home Sweet Home SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa, czy podane zdania są zgodne  z treścią nagrania, czy nie. Korzystając ze słownika, przyporządkowuje zdania tak,  aby tworzyły logiczną wypowiedź;  wykonując zadanie, popełnia liczne błędy. Korzystając ze wzoru: pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się liczne błędy.  Przekazuje wybiórczo informacje zawarte w materiałach wizualnych  – określa podobieństwa  i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełnia błędy.  Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój;  we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.  Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa większość podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełnia nieliczne błędy.  Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój;  we wszystkich jego wypowiedziach sporadycznie pojawiają się błędy.  Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych  – określa podobieństwa  i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie tekst nagrania  i poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.  Poprawnie przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada  na pytania otwarte związane  z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.  Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych  – określa podobieństwa  i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | –  W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu, pyta  i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.  Swobodnie dyskutuje  o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Home Sweet Home WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka) Rozumienie wypowiedzi**  **pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Zna znaczenie, ale ma problemy z zastosowaniem w zdaniach *because of / that’s because;*  uzupełnia reguły dotyczące użycia tych wyrażeń, popełniając liczne błędy.  Uzupełnia zdania wyrazami *because / because of / that’s because*, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.  Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.  Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; określa problem na podstawie planu dnia  i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach wspiera go nauczyciel lub kolega.  Korzystając z podanego wzoru, pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.  Przekazuje pojedyncze informacje zawarte w tekstach – określa problem; korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy. | Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia *because of / that’s because*, ale stosując te wyrażenia, popełnia błędy.  Uzupełnia zdania wyrazami *because / because of / that’s because*, ale popełnia w nich błędy.  Popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.  Na ogół rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte  do tekstu wiadomości, ale  w obydwu zadaniach popełnia błędy.  Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia błędy, które mogą w częściowo zakłócać komunikację.  Przekazuje większość informacji zawartych w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy  wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski;  w obydwu zadaniach popełnia błędy. | Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia *because of / that’s because*, ale stosując te wyrażenia, popełnia nieliczne błędy.  Uzupełnia zdania wyrazami *because / because of / that’s because*; niekiedy popełnia w nich błędy.  Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.  Rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia  i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu  zadaniach sporadycznie popełnia błędy.  Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; może  popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.  Przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane  fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenia *because of / that’s because* i bezbłędnie podaje reguły ich użycia.  Uzupełnia zdania wyrazami *because / because of / that’s because*; nie popełnia błędów.  W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.  Rozumie tekst i poprawnie określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności  do wykonania oraz odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości.  Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie.  Bezbłędnie przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane  w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Podaje własne przykłady zdań  z użyciem wyrażeń *because of / that’s because*.  –  –  –  Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 5 – Home Sweet Home SKILLS CHECKPOINT 5 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Z pomocą kolegi lub nauczyciela | Tłumaczy fragmenty zdań na język | Na ogół poprawnie tłumaczy | Poprawnie tłumaczy fragmenty | – |
| **środków** | tłumaczy fragmenty zdań na język | angielski, popełniając błędy. | fragmenty zdań na język angielski. | zdań na język angielski. |  |
| **językowych** | angielski . |  |  |  |  |
| **(leksyka** |  |  |  |  |  |
| **i gramatyka)** |  |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Nie rozumie części nagrania; | Rozumie większość nagrania, | Rozumie nagranie, ale | Rozumie nagranie i poprawnie | – |
| **wypowiedzi** | odpowiada na pytania | ale odpowiadając na pytania | odpowiadając na pytania | odpowiada na pytania |  |
| **ustnych** | do nagrania – test wyboru, | do nagrania – test wyboru, | do nagrania – test wyboru, | do nagrania – test wyboru. |  |
|  | korzystając z pomocy nauczyciela | popełnia błędy. | popełnia nieliczne błędy. |  |  |
|  | lub kolegi. |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Ma trudności ze zrozumieniem | Na ogół rozumie tekst, ale | Rozumie tekst, ale dobierając | Rozumie tekst i dobierając pytania | – |
| **wypowiedzi** | tekstu i dobierając pytania | dobierając pytania do tekstów, | pytania do tekstów może popełnić | do tekstów, nie popełnia błędów. |  |
| **pisemnych** | do tekstów, korzysta z pomocy | popełnia błędy. | nieliczne błędy. |  |  |
|  | nauczyciela lub kolegi. |  |  |  |  |
| **Tworzenie** | Wspólnie z kolegą pisze | Pisze wiadomość do rodzica; | Pisze wiadomość do rodzica; | W pełni poprawnie pisze | W pełni poprawnie pisze |
| **wypowiedzi** | wiadomość dla rodzica; popełnia | popełnia błędy, które w części | popełnia drobne błędy, które nie | wiadomość do rodzica. | wiadomość do rodzica, stosując |
| **pisemnych** | liczne błędy. | zakłócają komunikację. | zakłócają komunikacji. |  | bogate słownictwo i struktury |
|  |  |  |  |  | gramatyczne. |
| **Reagowanie** | Popełnia liczne błędy, dobierając | Popełnia błędy, dobierając | Na ogół poprawnie dobiera | Poprawnie dobiera właściwe | – |
| **na wypowiedzi** | właściwe reakcje do podanych | właściwe reakcje do podanych | właściwe reakcje do podanych | reakcje do podanych wypowiedzi |  |
|  | wypowiedzi – test wyboru. | wypowiedzi – test wyboru. | wypowiedzi – test wyboru. | – test wyboru. |  |
| **Przetwarzanie** | Korzystając ze słownika, tłumaczy | Tłumaczy fragmenty zdań z języka | Tłumaczy fragmenty zdań z języka | Bezbłędnie tłumaczy fragmenty | – |
| **wypowiedzi** | fragmenty zdań z języka polskiego | polskiego na język angielski, ale | polskiego na język angielski, ale | zdań z języka polskiego na język |
| na język angielski, ale popełnia | popełnia błędy. | może zdarzyć się, że popełni błąd. | angielski. |
| liczne błędy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 5 – Home Sweet Home REVIEW 5 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be OPENER / READING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Wykonuje podane niżej  zadania, korzystając ze słownika i popełniając w nich liczne  błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej  do miejsc, w których można  je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia  luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.  Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi, wykonując następujące zadania: określanie i notowanie, które  z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym; określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku.  Korzysta ze słownika, pracując z tekstem: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie  otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie  z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki  do odpowiadających im fragmentów tekstu. We wszystkich zadaniach powyżej popełnia liczne błędy. | Zna większość słownictwa, ale stosując je w podanych niżej zadaniach, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane  w przestrzeni publicznej  do miejsc, w których można  je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia  luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.  Nie w pełni rozumie tekst nagrania i wykonując zadania  typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając  w zamku, popełnia błędy.  W większości rozumie tekst,  ale w zadaniach wymienionych niżej popełnia błędy: określa,  na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte  do tekstu o Niedzicy uzupełnia zdania, zgodnie  z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki  do odpowiadających im fragmentów tekstu. | Zna słownictwo pojawiające się w zadaniach, ale może się  zdarzyć, że stosując je, popełnia błędy: przyporządkowuje  znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej  do miejsc, w których można  je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia  luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.  Rozumie tekst nagrania  i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są  uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając  w zamku, popełnia nieliczne błędy.  Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że w zadaniach wymienionych niżej sporadycznie popełnia błędy:  określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada  na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test  wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki  do odpowiadających im fragmentów tekstu. | Zna i poprawnie stosuje słownictwo pojawiające się w zadaniach poniżej: przyporządkowuje znaki informacyjne używane  w przestrzeni publicznej  do miejsc, w których można  je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia  luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.  Rozumie tekst nagrania  i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są  uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając  w zamku, nie popełnia błędów.  Rozumie tekst i bezbłędnie: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada  na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test  wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki  do odpowiadających im fragmentów tekstu. | Potrafi podać własne przykłady słownictwa z kręgu tematycznego danego działu.  –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – The Place to Be OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | Korzystając ze słownika, przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje  w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski, popełniając liczne błędy. | Przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje  w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  – tłumaczy podane słowa  i wyrażenia na język polski; myli znaczenia wyrazów. | Na ogół poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy  podane słowa i wyrażenia na język polski. | Poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim  informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski. | Samodzielnie podaje inne przykłady informacji  z tablic, wykazując się wiedzą wykraczającą poza prezentowane treści nauczania. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be VOCABULARY | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Wybiórczo zna podane  w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie  nazwy miejsc do podanych zdań, dobieranie czasowników  frazowych do podanych definicji, przyporządkowanie przymiotników do definicji, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych słów  – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia liczne błędy. Ma problem ze zrozumieniem  tekstu: odpowiada  na pytania otwarte do tekstów, przyporządkowuje nazwy miejsc do usług; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.  Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa kluczowe słowa  w podanym tekście, popełniając błędy. | Zna, ale myli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych  zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów  – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.  Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, popełnia błędy.  Określa kluczowe słowa  w podanym tekście, popełniając błędy. | Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo:  przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań  dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji,  przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów  – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.  Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów  i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, może sporadycznie popełniać błędy.  Określa kluczowe słowa  w podanym tekście, niekiedy popełniając błędy. | Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo:  przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje  przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.  Rozumie tekst i poprawnie: odpowiada na pytania otwarte  do tekstów oraz przyporządkowuje nazwy miejsc do usług.  Bezbłędnie określa kluczowe słowa w podanym tekście. | Podaje własne przykłady  i poprawnie używa słownictwa  z kategorii ćwiczonych w danym dziale.  –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be GRAMMAR | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Ma trudności z zapamiętaniem, kiedy stosujemy zaimki wskazujące i przedimki; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia liczne błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki  w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące  użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki  w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.  Ma problemy z dopasowaniem zdań tak, aby tworzyły spójną  i logiczną wypowiedź; korzysta  z pomocy kolegi lub nauczyciela. | Na ogół zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków,  odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki  w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.  Samodzielnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź, ale wykonując  to zadanie, popełnia błędy. | Zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, sporadycznie popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące  i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia  luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki  w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.  Samodzielnie i na ogół poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź. | Zna zaimki wskazujące i przedimki oraz bezbłędnie wykonuje zadania typu: wskazywanie zaimków wskazujących i przedimków  w zdaniach, dopasowanie reguł dotyczących użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnianie reguł zaimkami wskazującymi, uzupełnianie luk w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazywanie i poprawianie błędnie napisanych zdań  z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnianie reguł dotyczących użycia przedimków, odpowiadanie na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnianie luk  w tekście i zdań przedimkami.  Samodzielnie i poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź. | –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – The Place to Be LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Ma problem z zapamiętaniem słownictwa prezentowanego  w zadaniach. Ma trudności  z wykonaniem zadań podanych niżej; korzysta ze słownika, odnajdując znaczenie podanych w ćwiczeniach wyrazów, ale pomimo to popełnia liczne błędy, gdy łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem  czasu w pary synonimiczne i przyporządkowuje wyrazy do ilustracji. | W większości zna słownictwo prezentowane w zadaniach,  łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach popełnia błędy. | Zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/  wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy  do ilustracji; w podanych zadaniach może czasami popełniać błędy. | Zna i w pełni poprawnie stosuje słownictwo prezentowane  w zadaniach: łączy wyrazy/ wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy  do ilustracji. | Podaje własne przykłady słów i wyrażeń związanych  z określaniem czasu oraz nazwy zabawek dziecięcych, które nie są prezentowane w danym dziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – The Place to Be LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | W większości trudno mu zrozumieć tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia  osób do poszczególnych części nagrania; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.  Korzystając ze słownika, lakonicznie określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa. | W większości rozumie tekst nagrania:  wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia  osób do poszczególnych części nagrania, ale w zadaniach tych popełnia błędy.  Określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa;  w wypowiedzi pojawiają się błędy. | Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób  do poszczególnych części nagrania.  Tworząc krótką wypowiedź, określa, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy. | W pełni rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób  do poszczególnych części nagrania.  Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa. | –  Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be SPEAKING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Korzystając ze słownika, sporządza listę miejsc w mieście.  Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie. Na podstawie mapy  i wskazanego słownictwa udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc;  w wypowiedzi popełnia liczne błędy.  Przekazuje nieliczne informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi często popełnia błędy. | Tworzy krótką notatkę dotycząca miejsc znajdujących się w mieście; popełnia w niej błędy.  Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża  w niej swoje zdanie; popełnia błędy. Na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc;  w wypowiedzi popełnia błędy.  Przekazuje większość informacji dotyczących tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia błędy. | Tworzy notatkę dotycząca miejsc znajdujących się w mieście; sporadycznie popełnia w niej błędy.  Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami; może czasami popełnić błąd.  Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża  w niej swoje zdanie, popełniając nieliczne błędy. Na podstawie mapy na ogół poprawnie udziela informacji, jak dojść  do określonych miejsc.  Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy notatkę dotycząca miejsc znajdujących się w mieście.  W pełni poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść  do określonych miejsc.  Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | Stosując bogate słownictwo  i struktury gramatyczne, sporządza w pełni poprawnie notatkę dotycząca miejsc znajdujących się w mieście.  W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne:  tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść  do określonych miejsc.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – The Place to Be WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka) Znajomość środków**  **językowych**  **(leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia luki w e-mailu  odpowiednimi formami wyrazów z ramki.  Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.  Ma problem z pełnym zrozumieniem treści tekstów, a w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania  dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia liczne błędy.  Na podstawie wzoru pisze e-mail formalny, popełniając w nim liczne błędy zakłócające komunikację.  Przyporządkowuje pytania  do odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Na podstawie wzoru pyta  i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać;  w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki, popełniając błędy.  Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące przekazywania  informacji w określonym porządku i poprawić te błędy.  Na ogół rozumie teksty, ale  w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście  e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia błędy.  Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację.  Przyporządkowuje pytania  do odpowiedzi, popełniając błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc  w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.  Z reguły odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.  Rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – może czasami popełniać błędy.  Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.  Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając  nieliczne błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej  wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy. | Poprawnie uzupełnia luki  w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.  Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.  Rozumie teksty i poprawnie wykonuje zadania typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje.  Poprawnie pisze list formalny.  Bezbłędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta  i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać;  w swojej wypowiedzi nie popełnia błędów. | –  –  -  Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą położenia miejsc  w mieście oraz instruuje, jak się do nich dostać. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – The Place to Be SKILLS CHECKPOINT 6 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka)** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki  w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami  z ramki w odpowiedniej formie;  w zadaniach tych popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami  z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami  z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych nie popełnia błędów. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – The Place to Be SKILLS CHECKPOINT 6 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie** | Ma trudności ze zrozumieniem | Na ogół rozumie tekst nagrania, | Rozumie tekst nagrania, ale | W pełni rozumie tekst nagrania | – |
| **wypowiedzi** | tekstu nagrania; w zadaniach | ale w zadaniach poniżej popełnia | w zadaniach poniżej może | i poprawnie: określa, czy podane |  |
| **ustnych** | poniżej popełnia liczne błędy: | błędy: określa, czy podane zdania | czasami popełniać błędy: określa, | zdania są zgodne z treścią |  |
|  | określa, czy podane zdania są | są zgodne z treścią nagrania, | czy podane zdania są zgodne | nagrania, czy nie; kończy zdania |  |
|  | zgodne z treścią nagrania, czy nie; | czy nie; kończy zdania zgodnie | z treścią nagrania, czy nie; kończy | zgodnie z treścią. |  |
|  | kończy zdania zgodnie z treścią | z treścią nagrania – test wyboru. | zdania zgodnie z treścią nagrania |  |  |
|  | nagrania – test wyboru. |  | – test wyboru. |  |  |
| **Tworzenie** | Korzystając ze wzoru i pomocy | Samodzielnie tworzy e-mail | Samodzielnie tworzy e-mail | Samodzielnie i poprawnie tworzy | W pełni poprawnie, stosując |
| **wypowiedzi** | kolegi, tworzy e-mail formalny | formalny do nauczyciela; | formalny do nauczyciela; popełnia | e-mail formalny do nauczyciela. | bogate słownictwo i struktury |
| **pisemnych** | do nauczyciela; popełnia w nim | popełnia w nim liczne błędy, które | w nim nieliczne błędy, które nie |  | gramatyczne, tworzy e-mail |
|  | liczne błędy, które zakłócają | częściowo zakłócają komunikację. | zakłócają komunikacji. |  | formalny do nauczyciela. |
|  | komunikację. |  |  |  |  |
| **Reagowanie** | Dobiera właściwe reakcje | Dobiera właściwe reakcje | Dobiera właściwe reakcje | Bezbłędnie dobiera właściwe | – |
| **na wypowiedzi** | do nagranych pytań, popełniając | do nagranych pytań, popełniając | do nagranych pytań, sporadycznie | reakcje do nagranych pytań. |
| liczne błędy. | błędy. | popełniając błędy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – The Place to Be REVIEW 6 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego Explorers’ Club 3 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełniając liczne błędy.  Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: odpowiada na pytanie, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy  na co dzień. | Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.  W większości rozumie tekst  i odnajduje informacje, których  z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może się zdarzyć, że pominie kilka informacji. | Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, zdarza mu się popełniać błędy.  Rozumie tekst  i odnajduje informacje, których  z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może zdarzyć się, że pominie jedną z informacji. | W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.  Rozumie tekst  i odnajduje informacje, których  z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień. | –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | |  | Explorers’ Club 3 |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Korzystając z pomocy kolegi: tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania  dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada  na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany  na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Tworzy dialog, w którym  pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada  na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany  na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada  na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień. | Poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada  na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany  na co dzień. | W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada  na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Time Out! OPENER / READING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Wybiórczo zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych  w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami; korzysta ze słownika, popełnia liczne błędy.  Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje  osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.  Na podstawie wzoru i podanych wyrażeń tworzy wypowiedź  na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia  swój wyboru, ale w wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy. Uzupełnia tekst dialogu podanymi  zdaniami, popełniając liczne  błędy. | Na ogół zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych  w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, popełniając błędy.  Czasami ma problem  ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby  do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki  w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.  Tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór;  w wypowiedzi pojawiają się błędy.  Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. | Zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, sporadycznie popełniając błędy.  Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje  osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.  Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.  Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, ale zdarza się, że  w zadaniu popełnia czasami błędy. | Zna i poprawnie przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami.  Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi  zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania  otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby  do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki  w tekście podanymi zdaniami.  Poprawnie tworzy wypowiedź  na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.  Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, nie popełniając błędów. | Podaje własne przykłady nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz czasowników tworzących kolokacje  z rzeczownikami, ilustrując ich zastosowanie poprawnie skonstruowanymi zdaniami.  –  Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 7 – Time Out! VOCABULARY | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane  w dziale, a w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań  i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników *go / do / play*  z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym  z dwóch podanych wyrazów – popełnia liczne błędy.  Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela.  Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań; popełnia liczne błędy. | Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach  typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań  i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników *go / do / play*  z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym  z dwóch podanych wyrazów – popełnia błędy.  Samodzielnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, ale popełnia błędy.  Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając błędy. | Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale czasami może się zdarzyć, że pomyli znaczenie wyrazów. W zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań  i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników *go / do / play*  z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym  z dwóch podanych wyrazów – popełnia nieliczne błędy.  Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów  tekstu, sporadycznie popełniając błędy.  Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań  i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników *go / do / play*  z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym  z dwóch podanych wyrazów.  Bezbłędnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu.  Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań. | Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.  –  Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, stosując bogate słownictwo  i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Time Out! GRAMMAR | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka)** | Zna, ale często myli zasady tworzenia i użycia 0,  I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i wykonując zadania z nimi związane, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II; uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0,  I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące  tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje  w zdaniach formy czasowników z końcówką *-ing*, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy  je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez *to* oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.  Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia luki  w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki. | Na ogół zna zasady tworzenia i użycia 0,  I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale wykonując  zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki  i określa czasy w zdaniach  w trybach warunkowych typu 0,  I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0,  I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące  tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje  w zdaniach formy czasowników z końcówką *-ing*, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy  je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez *to* oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.  Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy. | Zna zasady tworzenia i użycia  0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale zdarza  się, że wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0,  I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące  tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje  w zdaniach formy czasowników z końcówką *-ing*, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy  je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez *to* oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.  Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, niekiedy popełniając błędy. | Zna zasady tworzenia i użycia  0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i w zadaniach  z nimi związanych nie popełnia błędów, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach  w trybach warunkowych typu 0, I, II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0,  I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące  tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje  w zdaniach formy czasowników z końcówką *-ing*, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy  je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez *to* oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.  W pełni poprawnie uzupełnia  luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki. | Poprawnie podaje własne przykłady użycia 0, 1  i 2 trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Time Out! GRAMMAR | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Stosując wskazane słownictwo i korzystając ze wzoru, pyta  i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności.  Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa wybiórczo kluczowe słowa w podanym tekście. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając błędy.  Określa nie wszystkie kluczowe słowa w podanym tekście. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając nieliczne błędy.  Określa kluczowe słowa  w podanym tekście, sporadycznie je myląc. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, nie popełniając błędów.  Poprawnie określa kluczowe słowa w podanym tekście. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji, powinności, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Time Out! LISTENING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Podaje nieliczne nazwy zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, korzystając ze słownika.  Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania  są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi  z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się  z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie  z treścią nagrania. | Zna, ale myli znaczenia nazw zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, popełniając błędy.  Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same,  czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania,  odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby  do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania. | Zna nazwy zainteresowań; na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji.  Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może zdarzyć się, że czasami popełni błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl  wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź kwestionowaniu opinii oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby  do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania. | Zna i w pełni poprawnie nazywa zainteresowania,  przyporządkowując je do ilustracji.  Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane  z nim zadania, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi  z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się  z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie  z treścią nagrania. | Nazywa inne zainteresowania, podając ich definicje.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 7 – Time Out! SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Zna i nazywa pojedyncze wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy  do definicji, korzystając  ze słownika, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy. | Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną, ale myli ich znaczenie; przyporządkowuje wyrazy do definicji, ale w zadaniu tym popełnia błędy. | Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną i na ogół poprawnie wykonuje związane  z nimi zadania; przyporządkowuje wyrazy do definicji. | Zna i poprawnie nazywa wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy  do definicji, nie popełniając błędów. | Zna i podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką teatralną; definiuje te wyrazy  w języku angielskim. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 7 – Time Out! SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania do ilustracji, pyta  i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy,  ale we wszystkich swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania do ilustracji  pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy;  we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy. | Odpowiada na pytania  do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; w wypowiedziach tych popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada  na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy. | Swobodnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych, prowadzi rozmowę na temat wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Time Out! WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Ma trudności z wykonaniem zadań; przy pomocy nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika  – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów  na podstawie kontekstu zdań. Ma problemy ze zrozumieniem tekstów i dlatego zadania  wykonuje przy wsparciu kolegi:  odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania  do poszczególnych fragmentów tekstu.  Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy reklamę  z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.  Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań; w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.  Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniach podanych niżej popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania  do poszczególnych fragmentów tekstu.  Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które w części mogą zakłócać komunikację.  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.  Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniach podanych niżej popełnia błędy, gdy  odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy  i przyporządkowuje pytania  do poszczególnych fragmentów tekstu.  Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych  informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji.  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika  – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów  na podstawie kontekstu zdań.  Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania,  Samodzielnie i poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji.  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów. | –  –  W pełni poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 7 – Time Out! SKILLS CHECKPOINT 7 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Przy pomocy lub nauczyciela | Uzupełnia luki w zdaniach | Uzupełnia luki w zdaniach | Uzupełnia luki w zdaniach | – |
| **środków** | uzupełnia luki w zdaniach | wyrazami z nawiasów | wyrazami z nawiasów | wyrazami z nawiasów |  |
| **językowych** | wyrazami z nawiasów | w odpowiedniej formie, | w odpowiedniej formie, | w odpowiedniej formie, nie |  |
| **(słownictwo** | w odpowiedniej formie. | popełniając błędy. | sporadycznie popełniając błędy. | popełniając błędów. |  |
| **i gramatyka)** |  |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Ma problemy ze zrozumieniem | W większości rozumie nagranie: | Rozumie nagranie: dopasowuje | Rozumie nagranie i w pełni | – |
| **wypowiedzi** | nagrań: dopasowuje nazwy | dopasowuje nazwy zainteresowań | nazwy zainteresowań do osób, | poprawnie dopasowuje nazwy |  |
| **ustnych** | zainteresowań do osób, | do osób, odpowiada na pytania | odpowiada na pytania zgodnie | zainteresowań do osób oraz |  |
|  | odpowiada na pytania zgodnie | zgodnie z treścią nagrania – | z treścią nagrania – test wyboru, | odpowiada na pytania zgodnie |  |
|  | z treścią nagrania – test wyboru; | test wyboru; w zadaniach tych | ale zdarza się czasami, że | z treścią nagrania – test wyboru. |  |
|  | w zadaniach tych popełnia liczne | popełnia jednak błędy. | w zadaniach tych popełnia błędy. |  |  |
|  | błędy. |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Ma trudności ze zrozumieniem | Dobiera właściwe zdanie | W większości poprawnie dobiera | Poprawnie dobiera właściwe | – |
| **wypowiedzi** | tekstu i korzysta z pomocy | do każdego z tekstów, ale | właściwe zdanie do każdego | zdanie do każdego z tekstów. |  |
| **pisemnych** | nauczyciela lub kolegi; | wykonując to zadanie, popełnia | z tekstów. |  |  |
|  | dobiera właściwe zdanie | błędy wynikające z niepełnego |  |  |  |
|  | do każdego z tekstów. | zrozumienia tekstu. |  |  |  |
| **Tworzenie** | Z pomocą nauczyciela lub | Samodzielnie tworzy | Samodzielnie i na ogół poprawnie | Samodzielnie i poprawnie tworzy | Samodzielnie i poprawnie tworzy |
| **wypowiedzi** | kolegi, korzystając ze wzoru | ogłoszenie z zaproszeniem dla | tworzy ogłoszenie z zaproszeniem | ogłoszenie z zaproszeniem dla | ogłoszenie z zaproszeniem dla |
| **pisemnych** | i podanego słownictwa, tworzy | zainteresowanych wycieczką; | dla zainteresowanych wycieczką; | zainteresowanych wycieczką. | zainteresowanych wycieczką; |
|  | ogłoszenie z zaproszeniem dla | popełnia w nim błędy, które | może popełnić w nim błędy, które |  | stosuje bogate słownictwo |
|  | zainteresowanych wycieczką; | w części zakłócają komunikację. | nie zakłócają komunikacji. |  | i struktury gramatyczne. |
|  | popełnia w nim błędy, które |  |  |  |  |
|  | zakłócają komunikację. |  |  |  |  |
| **Reagowanie** | Dobiera właściwe reakcje | Popełniając błędy, dobiera | Popełniając nieliczne błędy, | Bezbłędnie dobiera właściwe | – |
| **na wypowiedzi** | do sytuacji opisanych w języku | właściwe reakcje do sytuacji | dobiera właściwe reakcje | reakcje do sytuacji opisanych |
| polskim; popełnia w tym zadaniu | opisanych w języku polskim. | do sytuacji opisanych w języku | w języku polskim. |
| liczne błędy. | polskim. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 7 – Time Out! REVIEW 7 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 – Personal Best OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Zna nieliczne nazwy dyscyplin | Na ogół zna nazwy dyscyplin | Zna nazwy dyscyplin sportowych: | Zna i poprawnie dopasowuje | Podaje własne przykłady dyscyplin |
| **środków** | sportowych: dopasowuje nazwy | sportowych: dopasowuje nazwy | dopasowuje nazwy dyscyplin | nazwy dyscyplin sportowych | sportowych i ich definicje. |
| **językowych** | dyscyplin sportowych do znaków, | dyscyplin sportowych do znaków, | sportowych do znaków, ale | do znaków. |  |
| **(leksyka)** | korzystając ze słownika, ale | ale popełnia błędy. | czasami popełnia błędy. |  |  |
|  | popełnia liczne błędy. |  |  |  |  |
| **Rozumienie** | Trudno mu zrozumieć tekst | Na ogół rozumie treść | Rozumie treść nagrania, ale | Rozumie treść nagrania | – |
| **wypowiedzi** | nagrania; określa, które | nagrania, ale określając, które | określając, które z wymienionych | i poprawnie określa, które |  |
| **ustnych** | z wymienionych na liście sportów | z wymienionych na liście sportów | na liście sportów uprawiają ludzie | z wymienionych na liście sportów |  |
|  | uprawiają ludzie z nagrania, | uprawiają ludzie z nagrania, | z nagrania, sporadycznie popełnia | uprawiają ludzie z nagrania. |  |
|  | popełniając liczne błędy. | popełnia błędy. | błędy. |  |  |
| **Rozumienie** | Ma problemy ze zrozumieniem | Na ogół rozumie tekst, | Rozumie tekst, ale może się | Rozumie tekst i poprawnie | – |
| **wypowiedzi** | tekstu; wykonując poniższe | ale wykonując zadania | zdarzyć, że wykonując zadania | wykonuje związane z nim |  |
| **pisemnych** | zadania, korzysta z pomocy | z nim związane, popełnia | z nim związane, popełnia nieliczne | zadania: odpowiada na pytania |  |
|  | nauczyciela lub kolegi: odpowiada | błędy: odpowiada na pytania | błędy: | otwarte do tekstu, określa, |  |
|  | na pytania otwarte do tekstu, | otwarte do tekstu, określa, | odpowiada na pytania otwarte | które z podanych zdań są |  |
|  | określa, które z podanych zdań | które z podanych zdań są | do tekstu, określa, które | zgodne z treścią tekstu, a które |  |
|  | są zgodne z treścią tekstu, a które | zgodne z treścią tekstu, a które | z podanych zdań są zgodne | nie, przyporządkowuje zdania |  |
|  | nie, przyporządkowuje zdania | nie, przyporządkowuje zdania | z treścią tekstu, a które nie, | do tabliczek informacyjnych, |  |
|  | do tabliczek informacyjnych, | do tabliczek informacyjnych, | przyporządkowuje zdania | uzupełnia luki w tekście podanymi |  |
|  | uzupełnia luki w tekście podanymi | uzupełnia luki w tekście podanymi | do tabliczek informacyjnych, | zdaniami, tak aby utworzyły |  |
|  | zdaniami, tak aby utworzyły | zdaniami, tak aby utworzyły | uzupełnia luki w tekście podanymi | logiczną całość. |  |
|  | logiczną całość. | logiczną całość. | zdaniami, tak aby utworzyły |  |  |
|  |  |  | logiczną całość. |  |  |
| **Reagowanie** | Korzystając ze wzoru, pyta | Pyta i odpowiada na pytania | Na ogół poprawnie pyta | Poprawnie pyta i odpowiada | Poprawnie pyta i odpowiada |
| **na wypowiedzi** | i odpowiada na pytania | dotyczące preferencji w sporcie | i odpowiada na pytania dotyczące | na pytania dotyczące preferencji | na pytania dotyczące preferencji |
| dotyczące preferencji w sporcie | oraz uzasadnia swoje opinie, | preferencji w sporcie oraz | w sporcie oraz uzasadnia swoje | w sporcie oraz uzasadnia swoje |
| oraz uzasadnia swoje opinie; | popełniając błędy. | uzasadnia swoje opinie. | opinie. | opinie, stosując bogate słownictwo |
| w wypowiedziach popełnia liczne | i konstrukcje gramatyczne. |
| błędy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 – Personal Best VOCABULARY | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki  w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki. | Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników  z ramki; w zdaniach tych popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników  z ramki; w zdaniach tych z reguły nie popełnia błędów. | Bezbłędnie uzupełnia luki  w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 – Personal Best VOCABULARY | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka)** | Ma problemy ze zrozumieniem słownictwa; korzysta ze słownika, dopasowując nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych  ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników  *go / do* z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki  z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji;  w zadaniach wskazanych powyżej popełnia liczne błędy.  Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru. | Na ogół rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych  do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób  związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem  i kolokacjami czasowników *go / do* z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje  czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe  do ich znaczenia/definicji.  Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim błędy. | Rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, sporadycznie popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych  do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób  związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem  i kolokacjami czasowników *go / do* z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje  czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe  do ich znaczenia/definicji.  Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim nieliczne błędy. | Rozumie słownictwo dotyczące sportu i wykonując związane z nim zdania, nie popełnia błędów: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych  ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników *go / do* z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje  czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe  do ich znaczenia/definicji.  Bezbłędnie uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru. | Podaje własne przykłady słów związanych ze sportem i ich definicje.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Znajomość środków językowych (słownictwo  i gramatyka) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak,  aby został w nich użyty czasownik modalny; ma duże trudności  z wykonaniem tych zadań. | Parafrazuje zdania: udziela rady zamienia podane zdania  tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma problemy z wykonaniem tych zadań  i popełnia w nich błędy. | Na ogół poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został  w nich użyty czasownik modalny. | W pełni poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został  w nich użyty czasownik modalny. | Podaje własne przykłady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Myli reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, a w zadaniach wskazanych niżej popełnia liczne błędy: określa, który z wyrazów  w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi *must / mustn’t / don’t have to*.  Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, myli się.  Myli znaczenie czasowników modalnych, szczególnie *mustn’t*. Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi *must / mustn’t / don’t have to*; uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi *must*, *mustn’t*, *don’t have to*, *have to*; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy.  Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając z podanego słownictwa, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu. | W większości zna reguły dotyczące tworzenia zdań  i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych  niżej popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy  zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi *must / mustn’t / don’t have to*.  Na ogół rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, popełnia błędy.  Zdarza mu się mylić znaczenie czasowników modalnych, szczególnie *mustn’t*. Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi *must / mustn’t /*  *don’t have to*. Uzupełnia luki w dialogach czasownikami  modalnymi *must*, *mustn’t*, *don’t have to*, *have to*; w obydwu zadaniach popełnia błędy.  Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, popełniając błędy. | Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej czasami popełnia błędy: określa,  który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy  zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi *must / mustn’t / don’t have to*.  Rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, może popełnić błąd.  Zna znaczenie czasowników modalnych, ale czasami wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas  biegu) czasownikami modalnymi  *must / mustn’t / don’t have*  *to* lub uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi *must*, *mustn’t*, *don’t have to*, *have to*.  Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, sporadycznie popełniając błędy. | Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych i stosuje je poprawnie, wykonując następujące zadania: określanie, który z wyrazów  w zdaniu jest czasownikiem modalnym  oraz do czego służy, wskazywanie zdań o podobnym znaczeniu, tworzenie zdań przeczących  z czasownikami modalnymi, uzupełnianie reguł czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnianie zdań czasownikami modalnymi *must / mustn’t / don’t have to*.  Rozumie nagrania i poprawnie określa, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie.  Zna znaczenie czasowników modalnych i nie popełniając błędów, wykonuje związane  z nimi zadania: uzupełnia luki  w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi *must / mustn’t /*  *don’t have to* oraz uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi *must*, *mustn’t*, *don’t have to*, *have to*.  Poprawnie tworzy reguły dotyczące wybranego sportu. | Podaje poprawnie własne przykłady dotyczące tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników modalnych.  Wskazuje w dialogach te słowa i wyrażenia, z powodu których określa dany styl dialogu jako formalny lub nieformalny.  –  Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, w tym czasowniki modalne, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Przyporządkowuje pytania  do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, popełniając liczne błędy. Tworzy  z pomocą nauczyciela lub kolegi dialogi z zapytaniem  o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje dobiera reakcje do pytań, popełniając błędy. Tworzy dialogi  z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę  i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania  do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem  o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady. | Z reguły bezbłędnie przyporządkowuje pytania  do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem  o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady. | Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę, w której: pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia lub nie, prosi o radę, udziela rady / odmawia udzielenia rady. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best LISTENING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Rozpoznaje i zaznacza  na liście, ale myli liczebniki podane w nagraniu. Nie zawsze poprawnie zaznacza akcent wyrazowy w podanych  liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, ale ma problem ze zrozumieniem tekstu nagrania  i popełnia liczne błędy.  Często myli się, wskazując  na liście cyfrę, którą wymienia kolega. | Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu,  ale nie zawsze robi to poprawnie.  Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; w większości rozumie tekst, ale  w zadaniu popełnia błędy.  Na ogół nie myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega. | Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu,  ale nie zawsze robi to poprawnie.  Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia nieliczne błędy.  Sporadycznie może się pomylić, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega . | Poprawnie rozpoznaje  i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Rozumie tekst i nie popełniając błędów, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.  Bezbłędnie wskazuje na liście cyfrę, którą wymienia kolega. | –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 – Personal Best SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, mówi  o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada  na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii;  we wszystkich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy. | Mówi o upodobaniach  i preferencjach w sporcie, pyta  i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy. | Popełniając nieliczne błędy, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada  na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii. | Poprawnie mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta  i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii. | Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne,  mówi o upodobaniach  i preferencjach w sporcie, pyta  i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 – Personal Best SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Ma problem ze zrozumieniem zdań; odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy. | Odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy. | Odpowiada na pytania – test wyboru; zdarza się czasami, że popełnia błędy. | Bezbłędnie odpowiada na pytania  – test wyboru. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka) Znajomość środków**  **językowych**  **(gramatyka)**  **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Korzystając ze słownika, tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań  z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia liczne błędy.  Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru; zadanie to wykonuje z pomocą  nauczyciela lub kolegi. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie  pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.  Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście przymiotnikami  i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki  i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków;  we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.  Z pomocą kolegi lub nauczyciela odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.  Korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, redaguje wpis  na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia liczne  błędy, które często zakłócają komunikację. | Tłumaczy zdania oraz fragmenty zda**ń** z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia błędy.  Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia reguły związane  z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki  i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.  Uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków;  we wszystkich zadaniach popełnia błędy.  Odnajduje w tekście nie wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne  i negatywne emocje.  Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, sporadycznie popełniając  błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem  przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia  nieliczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki  i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników. Na ogół poprawnie uzupełnia  luki w tekście przymiotnikami  i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki  i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków.  Odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje; może zdarzyć się, że pominie któreś z nich.  Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | W pełni poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Bezbłędnie uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru i uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.  Poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami  i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki  i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków.  Odnajduje w tekście wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.  Poprawnie redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole. | –  –  –  Potrafi podać przykłady wyrażeń spoza tekstu, opisujących pozytywne i negatywne emocje.  Poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, redaguje wpis  na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best SKILLS CHECKPOINT 8 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka) Rozumienie wypowiedzi**  **ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; popełnia liczne błędy.  Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie  z treścią nagrania – test wyboru; popełnia liczne błędy.  Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dobierając informacje  o osobach do opisów dyscyplin sportowych, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.  Wspólnie z kolegą redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację.  Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście jednym  z trzech podanych wyrazów – test wyboru, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.  Na ogół rozumie treść nagrania  i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania   * test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania * test wyboru; popełnia błędy.   W większości rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, popełnia błędy.  Redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację.  Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście jednym  z trzech podanych wyrazów – test wyboru; wykonując to zadanie, sporadycznie popełnia błędy.  Rozumie treść nagrania  i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania   * test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania * test wyboru; popełnia nieliczne błędy.   Rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, czasami popełnia błędy.  Redaguje wpis na blogu; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji.  Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając nieliczne błędy. | W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście jednym z trzech  podanych wyrazów – test wyboru.  Rozumie treść nagrania  i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania   * test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania * test wyboru; nie popełnia błędów.   Rozumie tekst i bezbłędnie dobiera informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych.  Poprawnie redaguje wpis na blogu.  Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, nie popełniając błędów. | –  –  –  Poprawnie redaguje wpis  na blogu, używając bogatego **słownictw**a i struktur gramatycznych.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 – Personal Best REVIEW 8 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego Explorers’ Club 4 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie**  **na wypowiedzi** | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy.  Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi.  Korzystając ze słownika, wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków  na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia liczne błędy.  Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię  z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy;  w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy. | W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.  Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.  Wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia błędy.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia  wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy. | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte  do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy.  Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.  Na ogół poprawnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków  na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia  wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się nieliczne błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.  Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.  Bezbłędnie wykonuje następujące zadania:  uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.  Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia  wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; wypowiedzi jego są  w pełni poprawne. | –  –  –  Swobodnie i poprawnie, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, prowadzi rozmowy dotyczące zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię  z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; relacjonuje te rozmowy na forum klasy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | Kryteria oceniania z języka angielskiego | | |  | Explorers’ Club 4 |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **ności**  **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; popełnia błędy. | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; sporadycznie popełnia błędy. | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków. | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, formułuje wnioski, dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne. |