Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 319 im. Marii Kann

Podstawy prawne programu

1. *Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).*
1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r, poz. 1082);*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
4. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (Dz.U. z 2019 poz. 2215 oraz 2021 poz.4);*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895).*
6. *Rozporządzenie MEN z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz. 1008)*
7. *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 czerwca w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Ustawy o systemie oświaty (Dz. U. 2020, poz. 1327);*
8. *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. 2021, poz. 1082);*
9. *Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020, poz. 1309)*
10. *Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020, poz. 1280);*
11. *Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. 2020, poz. 1302)*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).*
13. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).*
14. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).*
15. *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (t.j- Dz. U. z 2021r., poz. 1119);*
16. *Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005r.).*
17. *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; t.j: Dz. U. z 2021r. poz.276).*
18. *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).*
19. *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).*
20. *Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi", w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.*
21. *Statut szkoły.*

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 319 im. Marii Kann opracowany został przez Radę Pedagogiczną we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym. Opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści zawarte w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają być przedłużeniem działań wychowawczych podejmowanych przez rodzinę, gdyż to ona w pierwszej kolejności jest

odpowiedzialna za wychowanie. Jednocześnie szkoła w swej działalności musi uwzględniać prócz woli rodziców (jako pierwszych i głównych wychowawców swojego dziecka) także priorytety edukacyjne państwa. W pierwszej kolejności szkoła odpowiedzialna jest za proces dydaktyczny, ale wspiera również rodzinę w jej funkcji wychowawczej, dbając o wszechstronny rozwój każdego ucznia.

Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądany lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania zdrowotne.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z planem pracy szkoły oraz ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,);
- prac komisji trójstronnej – przedstawicieli Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Szkolnego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Szkolny);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wizja Szkoły:

Jesteśmy szkołą gwarantującą uczniom bezpieczeństwo, ciepłą, przyjazną atmosferę sprzyjającą ich wszechstronnemu rozwojowi. Wykształcona i stale podnosząca swoje kwalifikacje kadra wychodzi naprzeciw potrzebom i problemom uczniów.

Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 319 im. Marii Kann w Warszawie rozpoczęła działalność w Warszawie 1 września 1983 roku. Ideą naszej pracy jest SZKOŁA DOBREGO SĄSIEDZTWA. Głównym celem jest rozwijanie w wychowankach wrażliwości estetycznej, pozytywnych postaw moralnych i społecznych zgodnych z ideą naszej SZKOŁY i umożliwienie właściwego rozwoju intelektualnego. Chcemy wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające kontynuować naukę na wyższym poziomie,

a także rozwijać ich samodzielność i odpowiedzialność. Ważnym celem jest umożliwienie uczniom poznawania od najmłodszych lat języków obcych, których znajomość jest pożądaną umiejętnością współczesnego człowieka. Aby osiągnąć powyższe cele, będziemy aktywnie współpracować z rodzicami dla dobra dziecka.

Sylwetka absolwenta:

Nasz wychowanek bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, np. w domu, w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Szanuje zasady i wartości, do których Szkoła się odwołuje, umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą. Przejawia aktywność w poznawaniu otoczenia, ma własne zainteresowania, które stara się rozwijać w szkole i poza nią.

Czujemy się współodpowiedzialni za to, by nasz wychowanek, opuszczając mury szkoły:

1. Był dobrze wychowany, czyli:
   - szanował innych ludzi, był kulturalny;
   - był koleżeński, uczciwy oraz wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych, sprawiedliwie oceniał siebie i innych;
   - był odpowiedzialny za własne czyny oraz świadomy konsekwencji własnych wyborów;
   - potrafił być asertywny – umiał odmawiać, przeciwstawiać się złu;
   - w sposób wyważony i kulturalny potrafił mówić o swoich potrzebach i oczekiwaniach;
   - potrafił rozwiązywać konflikty drogą negocjacji.
2. Posiadał rzetelną wiedzę, czyli:
   - był zdolny do samodzielnego myślenia;
   - był otwarty na wszelkie nowości, ciekawy świata i twórczy, potrafił podejmować decyzje zgodne z asadami demokracji;
   - szanował wartości związane z historią i kulturą naszego państwa;
   - był świadomy własnej tożsamości;
   - miał poczucie własnej wartości;
   - potrafił obiektywnie ocenić swoje możliwości, czyli był świadomy swoich wad i zalet, akceptował siebie takim, jakim jest.
3. Interesował się otaczającym światem, czyli:
   - szanował środowisko i wspólne mienie;
   - umiał współpracować i współżyć w grupie; był zdolny do indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej (klasa, szkoła, osiedla, gmina, itp.).
4. Dbał o swój rozwój fizyczny, zdrowie i higienę psychiczną, czyli:
   - znał podstawowe zasady higieny osobistej, sposoby ubierania się i odżywiania;
   - posiadał wiedzę o zagrożeniach wynikających z używania środków psychoaktywnych i unikał styczności z wszelkiego rodzaju używkami (papierosy, alkohol, dopalacze itp.);
   - czas wolny przeznaczał m.in. na uprawiane sportu i czynną rekreację;
   - poszukiwał i rozwijał swoje zainteresowania oraz talenty;

- potrafił mądrze korzystać z nowoczesnych zdobyczy techniki (Internet, telefon, tablet itp.); wykorzystując je do poszerzania wiedzy, a unikając zagrożeń (uzależnienia, cyberprzemoc, hejt).

Podmioty wspierające

Działalność wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 18.
2. Wydział Oświaty i Wychowania oraz Wydział Spraw Społecznych i Świadczeń dla Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy.
3. Biuro Edukacji m.st. Warszawy.
4. Związek Harcerstwa Polskiego.
5. Stowarzyszenia i Kluby sportowe: „Tie Break", Międzyszkolny Klub Pływacki „Warszawianka", „Talent Ursynów".
6. Komenda Rejonowa Policji.
7. Straż Miejska.
8. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej.
9. Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych
10. Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka",
11. Fundacja MANZANA.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, a unikania zachowań ryzykownych,

psychicznej – zbudowanie przez ucznia adekwatnej samooceny, nauka formułowania sądów i podejmowania samodzielnych decyzji, rozwijania własnego potencjału,

społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, współpracy z innymi ludźmi, dbania o porządek i mienie szkoły oraz umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz rozwijania w uczniach wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych. Wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
5. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i brania odpowiedzialności za własny rozwój. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
6. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną w ramach idei Szkoły Dobrego Sąsiedztwa.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami.
8. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów poprzez wymianę doświadczeń, rozmowy ze szkolnymi specjalistami.

9. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
10. Kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11. Rozwijanie potrzeby stałego kontaktu z kulturą i sztuką oraz przygotowanie uczniów do aktywnego w niej uczestnictwa.
12. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
2. Kształtowanie w uczniach umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, pokojowego rozwiązywania konfliktów oraz umiejętnego korzystania z pomocy w trudnych sytuacjach.
3. Kształtowanie krytycznego myślenia oraz umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
4. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
5. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet
i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczanie adekwatnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.
2. Upowszechnianie wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i pracowników wiedzy na temat środków pobudzających (w tym napoje energetyzujące), uzależniających oraz szkodliwości, konsekwencji zdrowotnych, osobistych i społecznych uzależnień.
3. Upowszechnianie wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i pracowników wiedzy na temat chorób zakaźnych, ryzyka zakażeń oraz sposobów zmniejszenia ryzyka ich powstawania.
4. Dostarczanie skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczących substancji psychoaktywnych, zagrożeń wynikających z dostępu do nowoczesnych zdobyczy techniki oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych.
5. Dostępne formy pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem i uzależnionym.
6. Możliwość uzyskania pomocy w rozwiązywaniu problemów.
7. Odpowiedzialność prawna nieletnich.
8. Nieprawidłowe zachowania świadczące o demoralizacji.
9. Obowiązujące normy i zasady postępowania, związane również z sytuacją zagrożenia epidemicznego.
9. Obowiązujące procedury postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metody współpracy szkół i placówek z policją.

Działalność profilaktyczna koncentruje się w szczególności na wzmacnianiu czynników chroniących i eliminowaniu lub osłabianiu czynników ryzyka. Działania te adresowane są do całego środowiska szkolnego, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli.

Prawdopodobieństwo podjęcia przez ucznia zachowania ryzykownego wzrasta:

- wraz ze wzrostem ilości występujących równocześnie czynników ryzyka,

- wraz ze wzrostem poziomu ich szkodliwości,
- zależnie od wydłużenia czasu działania czynników ryzyka (im dłużej uczeń narażony jest na ich działanie, tym większe prawdopodobieństwo, że wystąpią zachowania ryzykowne).

Czynniki ryzyka (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych):

- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niska samoocena,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- słaba kontrola wewnętrzna,
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia,
- brak zainteresowania nauką szkolną,
- zaburzona więź z rodzicami,
- brak wsparcia ze strony pozytywnych grup rówieśniczych.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Realizowane w szkole działania profilaktyczne:

- dostosowano do poziomu rozwoju uczniów w zakresie informacji i projektowanych zajęć,
- dostosowano do poziomu wiedzy posiadanej przez uczniów,
- są rzetelne i rzeczowe pod względem przekazywanych informacji.

Cele szczegółowe

1. Wyrabianie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji stresu.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
3. Informowanie o zagrożeniach wynikających z używania środków psychoaktywnych.
4. Zapoznanie uczniów z procedurami interwencyjnymi.
5. Kształtowanie postaw asertywnych.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przemocy.
7. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie z presją grupy.
8. Kształtowanie umiejętności mówienia o swoich potrzebach.
9. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
10. Wyrabianie i utrwalanie postaw szacunku i tolerancji dla odmienności w różnych sferach.
11. Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb społecznych uczniów.
12. Organizowanie dodatkowych zajęć stymulujących i rozwijających zainteresowania.

Realizacja założeń profilaktycznych odbywa się poprzez prowadzanie **zróżnicowanych strategii profilaktycznych,** takich jak:

1. **Działania edukacyjne** – szczegółowo opisane powyżej,
2. **Działania informacyjne** – szczegółowo opisane powyżej,
3. **Działania alternatywne**, których celem jest:
   – pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności),
   – osiąganie satysfakcji życiowej przez angażowanie się uczniów w działalność pozytywną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).
4. **Działania interwencyjne:**
   - wspierające uczniów w sytuacjach kryzysowych.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, np. poprzez organizację opieki nad dziećmi w czasie dni wolnych od zajęć dydaktycznych,
- organizuje szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia oraz w procesie wychowawczo-profilaktycznym przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- umożliwia działanie, na terenie szkoły, innych organizacji, których celem jest praca wychowawcza, takich jak: harcerstwo czy wolontariat,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje wykonywanie zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada Pedagogiczna:**

- wyłoniony spośród Rady Pedagogicznej zespół opracowuje we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i konsultuje go z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym,
- diagnozuje pracę wychowawczą szkoły i potrzeby w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w szkoleniowych radach pedagogicznych dotyczących pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspierają rozwój uczniów poprzez realizację zadań dydaktycznych,
- stwarzają właściwą atmosferę w czasie swoich zajęć,
- wymagają punktualności, obecności oraz aktywności w czasie zajęć,
- przestrzegają zasad oceniania określonych w WZO i PZO,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym oraz asystentami,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego oraz uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- informują rodziców o postępach uczniów w nauce oraz zachowaniu w czasie swoich zajęć.

4. Wychowawcy klas:

- na bieżąco diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznając indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów i ich rodziców z zasadami, dokumentami oraz procedurami obowiązującymi w szkole,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, w którym uwzględniają specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeb uczniów,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- udzielają uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
- integrują zespół klasowy, kształtują kulturę osobistą uczniów poprzez organizowanie sytuacji wychowawczych tj. np. wycieczki, wyjścia klasowe do teatru,
- współtworzą właściwy klimat, troszczą się o zachowanie tradycji oraz obrzędowości, wdrażają do współdziałania poprzez aktywne uczestniczenie w życiu szkoły i klasy,
- w szczególnych sytuacjach pełnią rolę mediatora pomiędzy uczniem a uczniem, rodzicem bądź nauczycielem,
- na koniec każdego semestru przygotowują sprawozdanie z pracy wychowawczej w danym okresie oraz formułują wnioski do dalszej pracy,
- wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, ze szkolnymi specjalistami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami na rzecz dzieci i młodzieży.

5. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających wsparcia i troski wychowawczej lub stałej opieki ze względu na trudną sytuację rodzinną, zdrowotną lub szkolną,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- organizuje pomoc i wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodziców i nauczycieli.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- jako Rada Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

7.Samorząd Szkolny:

- jest inspiratorem i organizatorem życia społecznego uczniów szkoły, działalności kulturalnej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor szkoły.
2. Dyrektor powołuje zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej w skład, którego wchodzą: psycholog, pedagog, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy.
3. Zadaniem specjalistów i nauczycieli jest rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów uczęszczających do szkoły w trakcie roku szkolnego.
4. Decyzją Dyrektora szkoły pomocą psychologiczno-pedagogiczna obejmowani są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; posiadający opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w tym; nie posiadający opinii ani orzeczenia w tym: w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; z niepowodzeniami edukacyjnymi; z zaniedbaniem środowiskowym związanym z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, kontaktami środowiskowymi; z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą; ze szczególnymi uzdolnieniami.
5. Wychowawca koordynuje prace zespołu nauczycieli uczących w klasie i wspólnie z nauczycielem współorganizującym kształcenie specjalne odpowiada za kontakt z rodzicami oraz właściwe i terminowe prowadzenie dokumentacji zespołu.
6. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zespół nauczycieli opracowuje Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny uwzględniający zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
7. Dwa razy w roku zespół nauczycieli dokonują ewaluacji, efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz w miarę potrzeby modyfikacja IPET-u na kolejny rok szkolny.
8. W przypadku Ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, oraz ucznia, który wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną z innych względów, zespół pomocy psychologiczno -pedagogicznej: ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, proponuje zalecane formy i sposoby oraz okres udzielania tej pomocy; zespół dokonuje oceny efektywności danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, po zakończeniu jej udzielania.
9. Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne wraz z wychowawcą zawiadamia rodzica/prawnego opiekuna o spotkaniach zespołu nauczycieli uczących w celu przedstawienia IPET-u oraz zaproponowanych działań w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
10. Oferta wsparcia i możliwe zajęcia specjalistyczne

- Terapia logopedyczna– zajęcia te mogą być realizowane indywidualnie lub w grupach. Uczestnictwo w nich jest możliwe wtedy, gdy w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego znajduje się wyraźne zalecenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub na wniosek szkolnych specjalistów w wyniku obserwacji ucznia. Zajęcia logopedyczne dostosowywane są do indywidualnych potrzeb uczniów z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy.
- Zajęcia z psychologiem i pedagogiem –zajęcia prowadzone są indywidualnie lub w zespołach klasowych, prowadzone zazwyczaj w formie rozmów z uczniami z elementami ćwiczeń w dogodnych dla uczniów formach. Na zajęcia z psychologiem i pedagogiem może zgłosić się każdy uczeń sygnalizujący potrzebę wsparcia zarówno jednorazowo jak i długofalowo.
- Zajęcia rewalidacyjne- zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Głównym celem zajęć jest rozwijanie oraz doskonalenie: umiejętności służących zdobywaniu wiedzy, umiejętności nawiązywania oraz utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi osobami, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego; stymulowanie procesów poznawczych.

- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - – zajęcia te mogą być realizowane indywidualnie lub w grupach. organizuje się dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, czyli z dysleksją rozwojową charakteryzująca się dysleksją, dysortografią, dyskalkulią lub dysgrafią.

- Doradztwo zawodowe– zajęcia prowadzone są zarówno w zespołach klasowych jak i indywidualnie, poświęcone są przygotowaniu uczniów do wejścia na rynek pracy i kształtowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Działania związane z doradztwem zawodowym reguluje w szkole Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

Wychowanie do życia w rodzinie

Proces wychowania rozpoczyna się w rodzinie, środowisko rodzinne stanowi najważniejsze ogniwo w procesie wychowawczym. Wychowanie w rodzinie wpływa na zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka oraz kształtuje jego osobowość. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie szkoła wspiera w tym zakresie rodziców, dążąc aby uczniowie osiągali poniższe cele nauczania i wychowania:

- doceniali wartość rodziny i znali zadania, jakie ona pełni;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie;
- uznawali godność człowieka, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć dojrzałe więzi osobowe;
- znali zasady dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- potrafili korzystać ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny,
umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem;
- pozyskali wiedzę na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym;
- mieli świadomość procesu rozwoju psychoseksualnego, umieli pokonywać trudności okresu dorastania;
- uzyskali umiejętność analizowania i wyrażania uczuć oraz rozwiązywanie różnorodnych
problemów;
- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju.

Monitoring i ewaluacja Programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie

1. Analizy dokumentacji szkolnej.
2. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.
3. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
4. Rozmów z rodzicami i uczniami.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Realizacja zadań Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego odbywać się będzie z zachowaniem aktualnych wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego dla dyrektorów szkół i przedszkoli oraz wewnętrznych zasad bezpieczeństwa opracowanych w szkole na podstawie:

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.

Zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej organizacja pracy w tym roku szkolnym realizowana może być w następujących wariantach:

- tradycyjnym,
- mieszanym (hybrydowym) połączenie kształcenia stacjonarnego z kształceniem zdalnym,
- zdalnym.

W przypadku realizowania wariantu mieszanego lub zdalnego działania nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych skupiać się będzie na następujących działaniach:

- Profilaktyka wykluczenia uczniów z edukacji zdalnej.
- Profilaktyka związana z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży w Internecie.
- Bezpieczeństwo lekcji online.
- Umożliwienie uczniom stałego i systematycznego kontaktu ze specjalistami szkolnymi, nauczycielami i wychowawcami w czasie nauki zdalnej.
- Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów i rodziców.
- Dbanie o rozwijanie relacji rówieśniczych w edukacji zdalnej.

Szczególny nacisk położony zostanie na realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie..
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.

Po przeprowadzonej analizie sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły w roku szkolnym 2020/2021 opracowano poniższe rekomendacje:

1. Z uwagi na utrudnienia wynikające z nauczania zdalnego i hybrydowego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021, które ograniczały możliwość pełnej realizacji części zadań wychowawczo – profilaktycznych, należy podjąć intensywne działania mające na celu:

-dbałość o dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli,
-rozwój umiejętności społecznych,
-integrację zespołu klasowego,
-rozwój umiejętności współpracy w grupie,
-kształtowanie postawy szacunku do innych osób,
-rozwijanie postaw empatycznych.

2. Zintensyfikowanie działań profilaktycznych związanych z cyberprzemocą, bezpiecznym korzystaniem z Internetu oraz uzależnieniem od urządzeń elektronicznych i Internetu. Wyrabianie umiejętności odpowiedzialnego i rozsądnego korzystania z nowoczesnych technologii.

3. Podjęcie systematycznych działań wychowawczych i profilaktycznych, mających na celu: wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności mówienia o swoich potrzebach, wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacji stresu. kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych.

4.W przypadku realizowania w roku szkolnym 2021/2022 wariantu mieszanego (hybrydowego) lub zdalnego działania nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych powinny skupiać się na następujących działaniach:

-Profilaktyka wykluczenia uczniów z edukacji zdalnej.

-Profilaktyka związana z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży w Internecie.

-Bezpieczeństwo lekcji online.

-Umożliwienie uczniom stałego i systematycznego kontaktu ze specjalistami szkolnymi, nauczycielami i wychowawcami w czasie nauki zdalnej.

-Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów i rodziców.

-Dbanie o rozwijanie relacji rówieśniczych w edukacji zdalnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 319 im. Marii Kann ma za zadanie przede wszystkim kształtowanie wśród członków społeczności szkolnej postawy empatii i świadomością swoich wyborów.

W związku z powyższym do najważniejszych celów, szczegółowo wymienionych poniżej, jakie sobie stawiamy, zaliczyć należy:

- kształtowanie postawy patriotycznej, pełnej szacunku dla tworzących historię naszego kraju różnych kultur i tradycji,
- kształtowanie postawy empatycznej i zaangażowanej w życie społeczeństwa, ponieważ Rzeczpospolita to rzecz wspólna i nikt nie powinien myśleć tylko o sobie,
- kształtowanie postawy poszanowania wobec otaczającego nas środowiska naturalnego,
- otwartej i krytycznej, także względem samego siebie,
- szacunku względem innych ludzi i przejawianych przez nich odmiennych racji, myśli i stanowisk,
- dialogu i umiejętności dyskusji, w tym także kulturalnego bronienia swoich poglądów, ale zarazem umiejętności zrozumienia i poszanowania innych opinii.

Wszystkie cele programu wychowawczo-profilaktycznego-, zarówno te wymienione powyżej, jak i te szczegółowo opisane w dalszej części, należy traktować jako elementy wzajemnie się uzupełniające i wzmacniające. Efektem tak zakładanego programu wychowawczo-profilaktycznego będzie absolwent naszej szkoły, którego dokładna charakterystyka została już opisana.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2.Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

3.Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych.

4.Uwrażliwianie uczniów na problemy środowiska naturalnego.

5.Kształtowanie wrażliwości na muzykę, literaturę, sztukę.

6.Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, rozwijanie kompetencji cyfrowych.

7.Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

8.Kształtowanie świadomości celów i metod uczenia się.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w grupie szkolnej. Adaptacja nowego ucznia w szkole. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na terenie placówki.
2. Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w środowisku, ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo dzieci.

3. Kształtowanie postaw prospołecznych. Dostrzeganie przez uczniów potrzeb innych ludzi. Wzmacnianie zachowań empatycznych.
4. Kształtowanie szacunku wobec pracy własnej i innych.
5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
6. Pokazywanie sensu istnienia praw i obowiązków.
7. Zapobieganie cyberprzemocy. Kształtowanie umiejętnego korzystania z sieci. Kształtowanie właściwych postaw, sposobów reagowania na niebezpieczeństwa i przemoc w cyberprzestrzeni.
8. Kształtowanie społeczeństwa obywatelskiego.
9. Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia się.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Wdrażanie uczniów do samodzielności.
2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
4. Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści oraz zagrożeń związanych z nieprawidłową dietą i spożywaniem produktów nieodpowiednich dla wieku (w szczególności napojów energetyzujących).
5. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty -klasy VII-VIII).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia.
2. Pogłębianie wiedzy o samym sobie.
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Doskonalenie umiejętności komunikowania się. Kontrola emocji.
5. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia agresją.
6. Kształtowanie postawy asertywności.
7. Kształtowanie umiejętności nazywania i rozwiązywania problemów, zapobieganie agresji słownej.
8. Przeciwdziałanie formom wykluczenia dzieci.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO (MORALNEGO)

1.Wdrażanie dzieci do kultywowania tradycji. Kształtowanie postaw patriotycznych.

2.Realizacja tematyki związanej z patronką szkoły.

3.Kształtowanie umiejętności budowania systemu i hierarchii wartości.

4.Uświadomienie uczniom ważności kształtowania osobistego systemu wartości, pokazywanie sensu pracy nad sobą, zachęcanie uczniów do poszukiwania wartości i postępowanie zgodnie z ich przesłaniem.

5.Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

I ETAP EDUKACYJNY klasy I-III

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Integracja zespołu klasowego. Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się i wzajemnego słuchania. Komunikowanie potrzeb, oczekiwań w relacjach z rówieśnikami. Rozwijanie umiejętności rozmowy i szanowania zdania innych.	Rozmowy, zabawy integrujące zespół klasowy, dyskusje, trening interpersonalny, pogadanki, rozmowy wychowawcze, drama.
Opracowanie zasad współpracy w grupie. Kształtowanie tolerancji wobec drugiego człowieka. Wpajanie zasad dobrego zachowania. Zapobieganie przemocy słownej.	Stworzenie kodeksów klasowych, udział w uroczystościach. Szkolnych, organizowanie sytuacji dydaktycznych , zabawy tematyczne, inscenizacje. Udział w warsztatach, spotkaniach na rzecz tolerancji i równouprawnienia. Umożliwienie uczniom samooceny i oceny rówieśniczej. Zorganizowanie wyborów do samorządu Szkolnego.

	Umożliwienie uczniom realizacji własnych projektów, wyznaczanie zadań do samodzielnej realizacji i kontrolowanie wyników ich działań.
Prezentacja właściwych postaw prospołecznych, umiejętności budowania relacji z innymi dziećmi, szanowanie poglądów i postaw innych. Przypomnienie zasad kulturalnego zachowania się, zapoznanie z zasadami savoir-vivre. Praca nada właściwymi relacjami rówieśniczymi. **Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.**	Rozmowy i pogadanki z wychowawcą. Analizowanie przykładowych zachowań i sytuacji, scenki dramowe.
Uświadamianie dzieciom potrzeby budowania właściwych postaw społecznych. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, pomocy koleżeńskiej, empatii wobec innych ludzi.	Rozmowy wychowawcze, pogadanki. Udział w wolontariacie.
Budowanie szacunku i odpowiedzialności za pracę własną i innych.	Pomoc koleżeńska w klasie, przekazywanie informacji i prac domowych kolegom i koleżankom nieobecnych w szkole. Promowanie życzliwości, szacunku w klasach, w szkole i w życiu codziennym.
Poznawanie specyfiki poszczególnych zawodów (konkretne zadanie i czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów)	Zajęcia praktyczne, filmy, pogadanki.
Wychowanie patriotyczne. Zapoznawanie uczniów z historią Polski, Warszawy, Ursynowa. Zapoznanie z sylwetka patronki – Marii Kann. Kształtowanie postaw patriotycznych wobec dużej i małej ojczyzny (Polska, Warszawa, Ursynów). Wdrażanie idei Szkoły Dobrego Sąsiedztwa	Analiza tekstów literackich, czytanie wybranych utworów w klasach
Zapoznanie z pojęciami i zasadami panującymi w społeczeństwie obywatelskim. Prezentacja postaw obywatelskich.	Rozmowy, pogadanki, warsztaty z wychowawcami. Kształtowanie umiejętności dialogu, szacunku i odpowiedzialności.
Kształtowanie nawyków czytelniczych, rozwijanie pasji, poszerzanie horyzontów czytelniczych.	Analiza tekstów literackich, proponowanie uczniom nowych pozycji czytelniczych, udział w konkursach czytelniczych i recytatorskich.
Kształtowanie postawy szacunku wobec świata przyrody. Rozwijanie postaw ekologicznych.	Zajęcia przyrodnicze, dbanie o roślinność w salach lekcyjnych, wycieczki tematyczne, poruszanie tematów związanych z ekologią, udział w konkursach przyrodniczych. Zachęcanie do udziału w akcjach promujących postawy ekologiczne, np. w Ekolidze.
Profilaktyka korzystania z cyberprzestrzeni. Wskazywanie pozytywnych i negatywnych konsekwencji korzystania z komputera. Uświadomienie konsekwencji cyberprzemocy, nawiązywania kontaktów w sieci oraz nadużywania komputera.	Spotkania z psychologiem. Udział w akcjach promujących umiejętne korzystanie z zasobów sieci i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni. Rozmowy, pogadanki wychowawcze.
Rozbudzenie zainteresowań orz kształtowanie umiejętności kreatywnego dysponowania czasem wolnym.	Warsztaty, rozmowy wychowawcze, wycieczki tematyczne. Wskazanie interesujących form spędzania czasu wolnego przez uczniów, rodziców – spotkania z rodzicami.
II ETAP EDUKACYJNY klasy IV - VI	
ZADANIA	**SPOSOBY REALIZACJI**
Integracja zespołu klasowego. Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się . Komunikowanie potrzeb, oczekiwań w relacjach z rówieśnikami. Rozwijanie umiejętności rozmowy i szanowania zdania innych.	Rozmowy, zabawy integrujące zespół klasowy, dyskusje, trening interpersonalny, pogadanki, rozmowy wychowawcze, drama.
Opracowanie zasad współpracy w grupie. Kształtowanie tolerancji wobec drugiego człowieka. Wpajanie zasad dobrego zachowania. Zapobieganie różnym rodzajom przemocy (słownej, psychicznej i fizycznej).nauka właściwego reagowania w sytuacji bycia świadkiem przemocy.	Stworzenie kodeksów klasowych, udział w uroczystościach szkolnych, organizowanie sytuacji dydaktycznych. Umożliwienie uczniom samooceny i oceny rówieśniczej.
Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału w życiu szkoły, wdrażanie swoich pomysłów. Stosowanie pozytywnych wzmocnień przy	Zorganizowanie wyborów do samorządu szkolnego, umożliwienie dzieciom realizacji własnych projektów, wyznaczanie zadań do

ocenianiu działalności ucznia. Ustalenie hierarchii wartości. Prezentacja wzorców osobowych.	samodzielnej realizacji i kontrolowanie wyników ich działań.
Prezentacja właściwych postaw prospołecznych, umiejętności budowania relacji z innymi dziećmi, szanowanie poglądów i postaw innych.	Udział w akcjach charytatywnych. Lekcje edukacyjne. Samodzielność w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym.
Przypomnienie zasad kulturalnego zachowania się, zapoznanie z zasadami savoir-vivre. Praca nada właściwymi relacjami rówieśniczymi. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.	Rozmowy i pogadanki z wychowawcą, udział w warsztatach, spotkania z pedagogiem.
Uświadamianie dzieciom potrzeby budowania właściwych postaw społecznych . Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, pomocy koleżeńskiej, empatii wobec innych ludzi. Budowanie szacunku i odpowiedzialności za prace własną i innych.	Analizowanie przykładowych zachowań i sytuacji, scenki dramowe, inscenizacje teatralne. Udział w warsztatach dotyczących bezpieczeństwa.
Zapoznawanie uczniów z historią Polski, Warszawy, Ursynowa. Zapoznanie z sylwetka patronki – Marii Kann. Kształtowanie postaw patriotycznych wobec dużej i małej ojczyzny (Polska, Warszawa, Ursynów). Wdrażanie idei Szkoły Dobrego Sąsiedztwa	Rozmowy wychowawcze, pogadanki. Udział w wolontariacie. Pomoc koleżeńska w klasie, przekazywanie informacji i prac domowych kolegom i koleżankom nieobecnym w szkole. Promowanie życzliwości, szacunku w klasach, w szkole i wżyciu codziennym.
Zapoznanie z pojęciami i zasadami panującymi w społeczeństwie obywatelskim. Prezentacja postaw obywatelskich.	Konkursy, inscenizacje, analiza tekstów literackich, czytanie wybranych utworów w klasach. Konkursy o tematyce patriotycznej, związanych z życiem i twórczością patronki szkoły. Rozmowy, pogadanki, warsztaty z wychowawcami, ze specjalistami. Kształtowanie umiejętności dialogu, szacunku i odpowiedzialności.
Kształtowanie nawyków czytelniczych, rozwijanie pasji, poszerzanie horyzontów czytelniczych.	Analiza tekstów literackich, proponowanie uczniom nowych pozycji czytelniczych. Recenzje czytelnicze na blogu bibliotecznym.
Kształtowanie postawy szacunku wobec świata przyrody. Rozwijanie postaw ekologicznych.	Zajęcia przyrodnicze, dbanie o roślinność w salach lekcyjnych, poruszanie tematów związanych z ekologią. Udział w konkursach przyrodniczych. Zachęcanie do udziału w akcjach promujących postawy ekologiczne, np.; w Ekolidze.
Wskazywanie pozytywnych i negatywnych konsekwencji korzystania z urządzeń elektronicznych. Uświadomienie konsekwencji cyberprzemocy, nawiązywania kontaktów w sieci oraz nadużywania urządzeń elektronicznych.	Spotkania z psychologiem, udział w akcjach promujących umiejętne korzystanie z zasobów sieci i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni. Rozmowy, pogadanki wychowawcze.
Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji.	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania (kółka przedmiotowe, indywidualne konsultacje, autorskie projekty edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów i systemu edukacyjnego w późniejszych latach nauki). Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych.
II ETAP EDUKACYJNY klasy VII-VIII	
ZADANIA	**SPOSOBY REALIZACJI**
1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły	
Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć. Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, bloga szkolnego i gazetki szkolnej „Kannka 319”	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne. Kronika szkolna, strona internetowa.
Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki	Aktualizowanie gazetek ściennych, dekoracji na korytarzach szkolnych, dekoracji okazjonalnych.
Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły	Reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez przedstawicieli, samorządu uczniowskiego oraz publikacje pracowników szkoły.
Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.	Godziny wychowawcze, uczestniczenie w zawodach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych.
2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
Zapoznawanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi , lokalnymi i kulturowymi.	Godziny wychowawcze

Wzbudzanie chęci uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Godziny wychowawcze.
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u i funkcjonowania w środowisku.
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u i funkcjonowania w środowisku., organizacja konkursów historycznych.
Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły, Kole Wolontariatu, np. Pola Nadziei	Pomoc uczniów w zajęciach świetlicowych, apele okolicznościowe, inne formy, które rekomenduje organizator akcji.
Poznanie swoich praw obywatelskich	Lekcje historii, WOS – u, dyskusje, funkcjonowanie w środowisku.
3. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia	
Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie	Godziny wychowawcze, debaty uczniowskie, wybory do Samorządu Szkolnego i jego działalność.
Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej, szacunek do innych.	Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze.
Pogłębianie wiedzy o samym sobie. Uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości, umiejętność samooceny. Uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie.	Lekcje wychowawcze, zajęcia funkcjonowania w środowisku, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia dydaktyczne.
Zwiększenie samodzielności myślenia i działania. Aranżowanie działań wychowawczych i dydaktycznych pozwalających kreować sprawczość.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia indywidualne.
Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia grupowej i indywidualnej komunikacji.
Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.
Kształtowanie postawy asertywności.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, lekcje funkcjonowania w środowisku.
Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, omawianie ocen zachowania.
Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji. Przyczyny i przejawy nietolerancji. Tolerowanie odmienności i inności. Rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego, WOS – u, współpraca z Unicef.
Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych. Kształtowanie postawy koleżeństwa, umiejętności komunikowania się. Zaspakajanie potrzeb współdziałania. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka. Uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy.	Godziny wychowawcze, zajęcia z psychologiem i pedagogiem, wzajemna pomoc na zajęciach.
Uświadomienie roli rodziny: - uświadamianie wpływu rodziny na nasze życie; pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie; kształtowanie szacunku do rodziny.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem, psychologie, zajęcia funkcjonowania w środowisku
Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem, debaty uczniowskie
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji; segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny, kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami, (Internet, TV, prasa, radio, itp.)	WOS, informatyka, zajęcia z pedagogiem
Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia; zapoznawanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu, zapoznawanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia	Godziny wychowawcze, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, zajęcia z pedagogiem, lekcje Edukacji dla Bezpieczeństwa
4. Dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne	
Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści.	Lekcje biologii i funkcjonowania w środowisku.
Estetyka spożywania posiłków. Dbałość o prawidłową pozycję i sposób spożywania posiłków.	Godziny wychowawcze, lekcje funkcjonowania w środowisku
Poznanie zagrożeń związanych z nieprawidłową dietą i spożywaniem produktów nieodpowiednich dla wieku (w szczególności napojów energetyzujących).	Godziny wychowawcze, lekcje biologii

Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole	Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, obserwacja młodzieży.
Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, zaburzenia odżywiania, sekty).	Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, WOS – u i funkcjonowania w środowisku
Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia agresją.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, lekcje funkcjonowania w środowisku, codzienne sytuacje szkolne.
5. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej	
Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji zwłaszcza poprzez organizację zajęć rozwijających zainteresowania (np. kółka przedmiotowe, indywidualne konsultacje, koła zainteresowań, autorskie projekty edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów i systemu edukacyjnego w późniejszych latach nauki.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, lekcje funkcjonowania w środowisku.
Przygotowanie uczniów klas VII-VIII do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	Rozmowy indywidualne, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. Spotkana z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej, doradztwo zawodowe, godziny wychowawcze.
Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, wizyty w szkołach ponadpodstawowych.

Poszczególne zadania programu wychowawczego będą realizowane podczas zajęć edukacyjnych i opiekuńczych w ciągu całego roku szkolnego przez wychowawców klas przy współpracy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, pedagogów oraz rodziców uczniów.

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców w dniu 23 września 2021r.