**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Gustawa Morcinka**

**w Toszku**

**WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** kompensuje niedostatki wychowania i obejmuje działania w obszarach:

* wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowania i wzmacniania czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole
 i środowisku;
* wnioski z przeprowadzonych w szkole diagnoz i badań;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju mogące wpłynąć na proces wychowania.

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

 1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.

 2. Ustawa z dnia 14.12.2016 r.( Dz.U. z 2018r. poz.996 i 1000) Prawo Oświatowe

 3. Karta Nauczyciela.

 4. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

 5. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

 6. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146,poz. 1416, z późn. zm.).

 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy ożyciu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

 9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

11. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

12. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej
 i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

22. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

23. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**MISJA SZKOŁY I ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

**/Jan Paweł II/**

Przytoczone słowa Jana Pawła II wskazują na przyjęty kierunek procesu wychowania. Wychowujemy człowieka jako osobę ludzką w oparciu o wartości chrześcijańskie, które są prawami ogólnoludzkimi.

W proces wychowania włączeni jesteśmy wszyscy: RODZICE, SZKOŁA I KOŚCIOŁY. Wychowanie zobowiązuje nas do odpowiedzialności, a to wyklucza wszelką bylejakość z naszej strony. Wychowawca (w szerokim tego słowa znaczeniu, a więc rodzic, nauczyciel, katecheta, a także sąsiad) powinien w pełni identyfikować się z tym, co twierdzi, czyli musi zachodzić zbieżność jego myśli, słowa i czynu zawsze
i wszędzie. Chcemy, aby nasz szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

 Zgodnie z założeniami programu planowane działania zmierzają do osiągnięcia przez ucznia dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia życia, zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Założeniem programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest, by w jego realizację zaangażowani byli wszyscy pracownicy szkoły, w tym nauczyciele i wychowawcy, uczniowie wraz z Samorządem Uczniowskim oraz rodzice. Program zakłada współpracę szkoły z środowiskiem lokalnym, ośrodkami profilaktyki, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyskowicach oraz innymi instytucjami, które mogą służyć wsparciem w procesie realizacji zadań szkoły.

**CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy z innymi oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Jest odpowiedzialny, dostrzega potrzeby innych. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

* + dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
	+ człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
	+ człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
	+ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
	+ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw
 i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne
i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju** | **Zadania** | **Treści** | **Proponowane formy i sposoby realizacji** |
| **Rozwój fizyczny** | Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu | * Zwiększanie aktywności fizycznej uczniów.
* Troska o prawidłową postawę.
* Wdrażanie do zachowań higienicznych , służących zdrowiu własnemu i innych osób.
* Dbałość o higienę osobistą.
* Edukacja uczniów ukierunkowana na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
* Kształtowanie hierarchii i systemu wartości, w którym zdrowie i życie jest jedną z najwyższych wartości.
* Edukacja uczniów w zakresie prawidłowego odżywiania się.
* Profilaktyka chorób krążenia i otyłości.
* Budowanie świadomości zagrożeń dla zdrowia płynących z używania substancji

 psychoaktywnych.* Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.
* Budowanie świadomości zagrożeń dla zdrowia płynących z niewłaściwego korzystania z komputera i telefonu oraz innych urządzeń elektronicznych.
 | * Turystyka rowerowa, wyjazdy na basen, lodowisko ,itp.
* Gimnastyka śródlekcyjna,
* Lekcje wychowania fizycznego,
* Pogadanki na lekcjach z wychowawcą,
* Lekcje przyrody, biologii, wychowania do życia w rodziniei inne
* Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, zawodach sportowych.
* Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
* Warsztaty, szkolenia dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
 |
| Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | * Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i poczucia bezpieczeństwa.
* Promowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych.
* Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi Statucie Szkoły.
* Kontrola nad osobami wchodzącymi do budynku szkoły.
* Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych.
 | * Dyżury nauczycielskie
* Lekcje z wychowawcą i inne
* Konkursy na najlepszego kolegę/koleżankę
 |
| Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo | * Rozwijanie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
* Edukacja uczniów w zakresie zagadnień związanych z zapobieganiem uzależnieniom od alkoholu, innych substancji psychoaktywnych, komputera, telefonu.
* Zapoznanie uczniów z zagrożeniami internetowymi. Edukacja w zakresie zachowania zasad bezpieczeństwa w internecie.
* Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego poruszania się po drogach.
* Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji letnich.
* Edukacja uczniów w zakresie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
* Uświadamianie zagrożeń związanych życiem towarzyskim, nawiązywaniem nowych znajomości, podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki.
* Uczenie krytycznego korzystania z mediów i prasy.
 | * Warsztaty dla uczniów i nauczycieli.
* Plakaty, gazetki
* Lekcje z wychowawcą i inne
* Spotkania z policjantem, strażakiem
 |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | * Edukacja uczniów w zakresie procedur zachowania się w sytuacji alarmu, znajomości sygnałów alarmowych.
* Zaznajomienie z drogami ewakuacyjnymi w szkole.
* Doskonalenie umiejętności rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
* Utrwalenie znajomości numerów alarmowych, umiejętności właściwego informowania służb ratunkowych.
* Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia , w tym zagrożenia terrorystycznego.
 | * Lekcje z wychowawcą
* Pogadanki
* Alarmy próbne
 |
| Eliminowanie agresji | * Budowanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności.
* Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością nieletnich za popełniane wykroczenia.
* Uczenie alternatywnych sposobów porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.
* Monitorowanie nasilenia zachowań agresywnych wśród uczniów.
* Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.
* Rozwijanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
 | * Pogadanki
* Lekcje z wychowawcą
* Warsztaty
* Obserwacje
* Współpraca z policją, kuratorami, itp.
 |
| **Rozwój psychiczny** | Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów | * Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.
* Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce.
* Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.
* Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
* Budowanie motywacji do nauki i podejmowania wysiłku intelektualnego.
* Rozwijanie umiejętności uczenia się.
* Rozwijanie czytelnictwa.
* Edukowanie w zakresie odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii.
* Pomoc uczniom w rozpoznawaniu swych słabych i mocnych stron oraz predyspozycji zawodowych.
 | * Diagnozowanie trudności w nauce
* Dostosowanie wymagań
* Organizowanie pomocy koleżeńskiej
* Współpraca z PPP, rodzicami
* Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się
* Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne
 |
| Pedagogizacja rodziców i nauczycieli | * Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
* Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych.
* Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
* Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem.
* Uwzględnienie podczas spotkań z rodzicami następujących zagadnień:- brak dyscypliny / egzekwowanie obowiązków ucznia ( np.: zmienne obuwie, reagowanie na polecenia nauczyciela, przynoszenie zeszytów i książek, pomocy szkolnych ,itp., obowiązek nauki),- brak konsekwencji w postępowaniu rodziców wobec swoich dzieci,- roszczeniowość dzieci,- współpraca z instytucjami pomocowymi, np. PPP,- nieobecność a spełnianie obowiązku szkolnego,- stosowność ubioru dzieci ,- używanie przez dzieci telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły,- agresja u dzieci ,- rozpoznawanie u dzieci sytuacji kryzysowych.
 | * Szkolenia , warsztaty
* Samokształcenie
* Konsultacje, porady
* Propozycje tematyki szkoleń dla nauczycieli:- procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych,-rozwiązywanie konfliktów uczniowskich,- radzenie sobie z agresją u dzieci,
 |
| Zapobieganie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu | * Prowadzenie wczesnej diagnostyki i interwencji w zaburzeniach rozwoju dzieci.
* Edukacja uczniów w zakresie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
* Kształtowanie pożądanych postaw oraz umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć.
* Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 | * Współpraca ze specjalistami, instytucjami , m,in. z PPP,OPS
* Uwzględnianie w pracy z uczniami zaleceń z opinii, orzeczeń
* Warsztaty
* Lekcje z wychowawcą
* Porady, konsultacje
 |
| **Rozwój społeczny** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | * Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
* Wdrażanie zasad korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły.
* Kształtowanie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły.
* Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.
* Kształtowanie postaw prospołecznych przez zachęcanie do angażowanie się w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego.
* Rozwijanie umiejętności niezbędnych do pracy w zespole.
* Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.
* Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo.
* Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji (internet, gry komputerowe, telewizja, radio).
* Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
 | * Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego
* Lekcje z wychowawcą, lekcje informatyki i inne.
* Udziałw konkursach, akcjach, zawodach uroczystościach,itp.
 |
| Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej i europejskiej. | * Kształtowanie postaw patriotycznych.
* Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
* Budowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, kultury i historii regionu, kraju, Europy.
* Poznanie krajów Unii Europejskiej
* Rozwijanie kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym.
 | * Lekcje z wychowawcą, historii i inne
* Wycieczki, konkursy, gazetki
* Uroczystości, apele
* Dzień patrona szkoły
* Udział w wydarzeniach lokalnych
 |
| Rozwijanie empatii i szacunku dla drugiego człowieka | * Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka.
* Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.
* Rozwijanie umiejętności dostrzegania potrzeb drugiego człowieka i uwrażliwienie na cudzą krzywdę.
 | * Lekcje z wychowawcą
* Lekcje wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego,
* Udział w spartakiadzie integracyjnej „Integra”
 |
| Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | * Uwrażliwienie na skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.
* Uczenie właściwych zachowań w kontakcie z przyrodą.
* Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
 | * Lekcje przyrody, biologii
* Pogadanki
* Lekcje z wychowawcą
* Udział uczniów w akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi.
 |
| Współpraca i z instytucjami i stowarzyszeniami, środowiskiem lokalnym | * Rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb uczniów.
* Zachęcanie do udziału w zajęciach pozaszkolnych.
* Proponowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
* Zachęcanie do angażowanie się w działania na rzecz środowiska lokalnego.
* Kontynuowanie dni środowiskowych o różnorodnej tematyce.
 | * Współpraca z parafią, grupami parafialnymi, harcerzami, Caritas,  klubami sportowymi, centrum kultury
 |
| Poszanowanie historii i kultury własnego regionu | * Zapoznanie uczniów z sylwetkami znanych postaci związanych z miastem i regionem.
* Pielęgnowanie lokalnych tradycji i kultury
* Zapoznanie uczniów z zabytkami najbliższej okolicy i regionu.
 | * Lekcje historii
* Lekcje z wychowawcą
* Konkursy
* Wycieczki
* Pogadanki
 |
| **Rozwój duchowy** | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | * Edukacja czytelnicza
* Dbałość o kulturę języka, eliminowanie wulgaryzmów.
* Edukacja w zakresie zasad zachowania w miejscach publicznych.
* Zapoznanie uczniów z normami życia społecznego.
* Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
* Kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji oraz postawy szacunku dla innych poglądów.
 | * Lekcje z wychowawcą, lekcje j. polskiego, warsztaty, pogadanki
 |
| Wzmacnianie więzi rodzinnych | * Wspieranie rodziców w procesie wychowywania dzieci.
* Kształtowanie u dzieci szacunku wobec rodziców, dziadków
* Zachęcanie do poznania historii swojej rodziny, pielęgnowania jej tradycji.
* Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i najbliższych.
* Pielęgnowanie pamięci o bliskich zmarłych.
 | * Lekcje wychowania do życia w rodzinie
* Lekcje z wychowawcą
* Porady, konsultacje,
* Pogadanki
 |
| Kształtowanie systemu wartości | * Kształtowanie szacunku do życia jako daru.
* Kształtowanie pożądanych postaw społecznych wobec osób chorych, słabych, niepełnosprawnych i potrzebujących.
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
 | * Lekcje katechezy
* Rekolekcje
* Udział w akcjach charytatywnych
* Udział w imprezach integracyjnych
* Działania wolontarystyczne
 |

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji. Jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Sposoby i środki ewaluacji:

* Obserwacja i analiza zachowań uczniów
* Obserwacja postępów w nauce
* Analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych
* Analiza aktywności uczniów
* Analiza występujących trudności wychowawczych
* Analiza wniosków z badań ankietowych przeprowadzanych w szkole
* Uwzględnienie wniosków i uwag z rozmów z rodzicami, uczniami.
* Analiza sprawozdań wychowawców z realizacji programu

Metody ewaluacji:

* Ankieta
* Obserwacje
* Analiza dokumentacji szkolnej
* Rozmowa

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji. Jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. G. Morcinka w Toszku

przyjęto w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu………………,

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu………………,

 zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu……………..