**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Gustawa Morcinka**

**w Toszku**

**WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** kompensuje niedostatki wychowania i obejmuje działania w obszarach:

* wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowania i wzmacniania czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole  
   i środowisku;
* wnioski z przeprowadzonych w szkole diagnoz i badań;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju mogące wpłynąć na proces wychowania.

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.

2. Ustawa z dnia 14.12.2016 r.( Dz.U. z 2018r. poz.996 i 1000) Prawo Oświatowe

3. Karta Nauczyciela.

4. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

5. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

6. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146,poz. 1416, z późn. zm.).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy ożyciu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

11. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

12. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej  
 i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

22. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

23. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**MISJA SZKOŁY I ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

**/Jan Paweł II/**

Przytoczone słowa Jana Pawła II wskazują na przyjęty kierunek procesu wychowania. Wychowujemy człowieka jako osobę ludzką w oparciu o wartości chrześcijańskie, które są prawami ogólnoludzkimi.

W proces wychowania włączeni jesteśmy wszyscy: RODZICE, SZKOŁA I KOŚCIOŁY. Wychowanie zobowiązuje nas do odpowiedzialności, a to wyklucza wszelką bylejakość z naszej strony. Wychowawca (w szerokim tego słowa znaczeniu, a więc rodzic, nauczyciel, katecheta, a także sąsiad) powinien w pełni identyfikować się z tym, co twierdzi, czyli musi zachodzić zbieżność jego myśli, słowa i czynu zawsze   
i wszędzie. Chcemy, aby nasz szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Zgodnie z założeniami programu planowane działania zmierzają do osiągnięcia przez ucznia dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
   i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia życia, zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Założeniem programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest, by w jego realizację zaangażowani byli wszyscy pracownicy szkoły, w tym nauczyciele i wychowawcy, uczniowie wraz z Samorządem Uczniowskim oraz rodzice. Program zakłada współpracę szkoły z środowiskiem lokalnym, ośrodkami profilaktyki, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyskowicach oraz innymi instytucjami, które mogą służyć wsparciem w procesie realizacji zadań szkoły.

**CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy z innymi oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Jest odpowiedzialny, dostrzega potrzeby innych. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

* + dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
  + człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
  + człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
  + człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
  + człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw  
 i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne   
i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju** | **Zadania** | **Treści** | **Proponowane formy i sposoby realizacji** |
| **Rozwój fizyczny** | Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu | * Zwiększanie aktywności fizycznej uczniów. * Troska o prawidłową postawę. * Wdrażanie do zachowań higienicznych , służących zdrowiu własnemu i innych osób. * Dbałość o higienę osobistą. * Edukacja uczniów ukierunkowana na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych. * Kształtowanie hierarchii i systemu wartości, w którym zdrowie i życie jest jedną  z najwyższych wartości. * Edukacja uczniów w zakresie prawidłowego odżywiania się. * Profilaktyka chorób krążenia i otyłości. * Budowanie świadomości zagrożeń dla zdrowia płynących z używania substancji   psychoaktywnych.   * Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. * Budowanie świadomości zagrożeń dla zdrowia płynących z niewłaściwego korzystania z komputera i telefonu oraz innych urządzeń elektronicznych. | * Turystyka rowerowa, wyjazdy na basen, lodowisko ,itp. * Gimnastyka śródlekcyjna, * Lekcje wychowania fizycznego, * Pogadanki na lekcjach z wychowawcą, * Lekcje przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie i inne * Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, zawodach sportowych. * Współpraca  z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej  i zdrowego stylu życia. * Warsztaty, szkolenia dla uczniów, rodziców, nauczycieli. |
| Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia  w szkole | * Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i poczucia bezpieczeństwa. * Promowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych. * Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi Statucie Szkoły. * Kontrola nad osobami wchodzącymi do budynku szkoły. * Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych. | * Dyżury nauczycielskie * Lekcje  z wychowawcą  i inne * Konkursy na najlepszego kolegę/koleżankę |
| Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo | * Rozwijanie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy. * Edukacja uczniów w zakresie zagadnień związanych z zapobieganiem uzależnieniom od alkoholu, innych substancji psychoaktywnych, komputera, telefonu. * Zapoznanie uczniów z zagrożeniami internetowymi. Edukacja w zakresie zachowania zasad bezpieczeństwa w internecie. * Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego poruszania się po drogach. * Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji letnich. * Edukacja uczniów w zakresie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. * Uświadamianie zagrożeń związanych życiem towarzyskim, nawiązywaniem nowych znajomości, podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki. * Uczenie krytycznego korzystania z mediów i prasy. | * Warsztaty dla uczniów  i nauczycieli. * Plakaty, gazetki * Lekcje  z wychowawcą  i inne * Spotkania z policjantem, strażakiem |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń  i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | * Edukacja uczniów w zakresie procedur zachowania się w sytuacji alarmu, znajomości sygnałów alarmowych. * Zaznajomienie z drogami ewakuacyjnymi w szkole. * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. * Utrwalenie znajomości numerów alarmowych, umiejętności właściwego informowania służb ratunkowych. * Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia , w tym zagrożenia terrorystycznego. | * Lekcje z wychowawcą * Pogadanki * Alarmy próbne |
| Eliminowanie agresji | * Budowanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności. * Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością nieletnich za popełniane wykroczenia. * Uczenie alternatywnych sposobów porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy. * Monitorowanie nasilenia zachowań agresywnych wśród uczniów. * Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. * Rozwijanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. | * Pogadanki * Lekcje  z wychowawcą * Warsztaty * Obserwacje * Współpraca  z policją, kuratorami, itp. |
| **Rozwój psychiczny** | Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów | * Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. * Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce. * Wspieranie uczniów mających trudności w nauce. * Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. * Budowanie motywacji do nauki i podejmowania wysiłku intelektualnego. * Rozwijanie umiejętności uczenia się. * Rozwijanie czytelnictwa. * Edukowanie w zakresie odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii. * Pomoc uczniom w rozpoznawaniu swych słabych i mocnych stron oraz predyspozycji zawodowych. | * Diagnozowanie trudności w nauce * Dostosowanie wymagań * Organizowanie pomocy koleżeńskiej * Współpraca z PPP, rodzicami * Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się * Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne |
| Pedagogizacja rodziców  i nauczycieli | * Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. * Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych. * Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. * Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. * Uwzględnienie podczas spotkań z rodzicami następujących zagadnień: - brak dyscypliny / egzekwowanie obowiązków ucznia ( np.: zmienne obuwie, reagowanie na polecenia nauczyciela, przynoszenie zeszytów i książek, pomocy szkolnych ,itp., obowiązek nauki), - brak konsekwencji w postępowaniu rodziców wobec swoich dzieci, - roszczeniowość dzieci, - współpraca z instytucjami pomocowymi, np. PPP, - nieobecność a spełnianie obowiązku szkolnego, - stosowność ubioru dzieci , - używanie przez dzieci telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, - agresja u dzieci , - rozpoznawanie u dzieci sytuacji kryzysowych. | * Szkolenia , warsztaty * Samokształcenie * Konsultacje, porady * Propozycje tematyki szkoleń dla nauczycieli: - procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, -rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, - radzenie sobie z agresją u dzieci, |
| Zapobieganie sytuacjom zagrażającym zdrowiu psychicznemu | * Prowadzenie wczesnej diagnostyki i interwencji w zaburzeniach rozwoju dzieci. * Edukacja uczniów w zakresie umiejętności radzenia sobie ze stresem. * Kształtowanie pożądanych postaw oraz umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć. * Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | * Współpraca ze specjalistami, instytucjami , m,in. z PPP,OPS * Uwzględnianie w pracy z uczniami zaleceń z opinii, orzeczeń * Warsztaty * Lekcje z wychowawcą * Porady, konsultacje |
| **Rozwój społeczny** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | * Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, poznanie i respektowanie praw  i obowiązków ucznia. * Wdrażanie zasad korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły. * Kształtowanie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. * Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego. * Kształtowanie postaw prospołecznych przez zachęcanie do angażowanie się w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego. * Rozwijanie umiejętności niezbędnych do pracy w zespole. * Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. * Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo. * Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji (internet, gry komputerowe, telewizja, radio). * Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. | * Udział w pracach Samorządu Szkolnego  i klasowego * Lekcje z wychowawcą, lekcje informatyki  i inne. * Udział w konkursach, akcjach, zawodach uroczystościach,itp. |
| Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej,  wspólnoty narodowej  i europejskiej. | * Kształtowanie postaw patriotycznych. * Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. * Budowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, kultury i historii regionu, kraju, Europy. * Poznanie krajów Unii Europejskiej * Rozwijanie kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym. | * Lekcje  z wychowawcą, historii i inne * Wycieczki, konkursy, gazetki * Uroczystości, apele * Dzień patrona szkoły * Udział  w wydarzeniach lokalnych |
| Rozwijanie empatii i szacunku dla drugiego człowieka | * Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka. * Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych. * Rozwijanie umiejętności dostrzegania potrzeb drugiego człowieka i uwrażliwienie na cudzą krzywdę. | * Lekcje z wychowawcą * Lekcje wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, * Udział w spartakiadzie integracyjnej „Integra” |
| Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | * Uwrażliwienie na skutki ingerencji człowieka w świat przyrody. * Uczenie właściwych zachowań w kontakcie z przyrodą. * Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | * Lekcje przyrody, biologii * Pogadanki * Lekcje  z wychowawcą * Udział uczniów w akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi. |
| Współpraca i z instytucjami  i stowarzyszeniami, środowiskiem lokalnym | * Rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb uczniów. * Zachęcanie do udziału w zajęciach pozaszkolnych. * Proponowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. * Zachęcanie do angażowanie się w działania na rzecz środowiska lokalnego. * Kontynuowanie dni środowiskowych o różnorodnej tematyce. | * Współpraca  z parafią, grupami parafialnymi,  harcerzami, Caritas,   klubami sportowymi, centrum kultury |
| Poszanowanie historii  i kultury własnego regionu | * Zapoznanie uczniów z sylwetkami znanych postaci związanych z miastem i regionem. * Pielęgnowanie lokalnych tradycji i kultury * Zapoznanie uczniów z zabytkami najbliższej okolicy i regionu. | * Lekcje historii * Lekcje z wychowawcą * Konkursy * Wycieczki * Pogadanki |
| **Rozwój duchowy** | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | * Edukacja czytelnicza * Dbałość o kulturę języka, eliminowanie wulgaryzmów. * Edukacja w zakresie zasad zachowania w miejscach publicznych. * Zapoznanie uczniów z normami życia społecznego. * Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. * Kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji oraz postawy szacunku dla innych poglądów. | * Lekcje z wychowawcą, lekcje j. polskiego, warsztaty, pogadanki |
| Wzmacnianie więzi rodzinnych | * Wspieranie rodziców w procesie wychowywania dzieci. * Kształtowanie u dzieci szacunku wobec rodziców, dziadków * Zachęcanie do poznania historii swojej rodziny, pielęgnowania jej tradycji. * Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i najbliższych. * Pielęgnowanie pamięci o bliskich zmarłych. | * Lekcje wychowania do życia w rodzinie * Lekcje z wychowawcą * Porady, konsultacje, * Pogadanki |
| Kształtowanie systemu wartości | * Kształtowanie szacunku do życia jako daru. * Kształtowanie pożądanych postaw społecznych wobec osób chorych, słabych, niepełnosprawnych i potrzebujących. * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. | * Lekcje katechezy * Rekolekcje * Udział w akcjach charytatywnych * Udział w imprezach integracyjnych * Działania wolontarystyczne |

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji. Jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Sposoby i środki ewaluacji:

* Obserwacja i analiza zachowań uczniów
* Obserwacja postępów w nauce
* Analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych
* Analiza aktywności uczniów
* Analiza występujących trudności wychowawczych
* Analiza wniosków z badań ankietowych przeprowadzanych w szkole
* Uwzględnienie wniosków i uwag z rozmów z rodzicami, uczniami.
* Analiza sprawozdań wychowawców z realizacji programu

Metody ewaluacji:

* Ankieta
* Obserwacje
* Analiza dokumentacji szkolnej
* Rozmowa

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji. Jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. G. Morcinka w Toszku

przyjęto w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu………………,

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu………………,

zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu……………..