

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 397  
IM. BOHATERÓW OLSZYNKI GROCHOWSKIEJ**

**W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

## Spis treści:

### Wstęp

1. Misja szkoły i wizerunek absolwenta.
2. Cele główne i cele szczegółowe.
3. Wnioski i rekomendacje po roku szkolnym 2019/2020 dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego
4. Struktura oddziaływań wychowawczych.
5. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach „0” i I-III.
6. Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII.
7. Formy realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych
8. Zadania wychowawczo-profilaktyczne organów szkoły:
  - ✓ Zadania Dyrektora Szkoły
  - ✓ Zadania członków Rady Pedagogicznej
  - ✓ Zadania nauczycieli
  - ✓ Zadania wychowawców klas
  - ✓ Zadania zespołu wychowawczego
  - ✓ Zadania pedagogów szkolnych i psychologa
  - ✓ Zadania rodziców
  - ✓ Zadania pracowników obsługi i administracji
  - ✓ Zadania Samorządu Uczniowskiego
9. System współpracy z rodzicami
10. Ewaluacja programu.

## Wstęp

W toku wychowania w placówce oświatowej kształtuje się charakter młodego człowieka, nabywane są doświadczenia, przekazywany jest system wartości.

Niniejszy program został opracowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych oraz diagnozy przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 397 im. Bohaterów Olszynki Grochowskiej – ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, badania klimatu szkoły, wyników badań ankietowych, ankiet dotyczących mocnych i słabych stron. Program oparty został o założenia koncepcji pracy szkoły, misji szkoły i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

### **Wyniki badań wskazują na to, iż w procesie wychowania należy zwrócić szczególną uwagę na:**

- ✓ zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa,
- ✓ uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✓ zapobieganie zachowaniom ryzykownym,
- ✓ wpajanie zasad tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka oraz zapobieganie przejawom dyskryminacji;
- ✓ dbanie o kulturę języka oraz poprawność używanego języka,
- ✓ wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie wśród uczniów;
- ✓ zorganizowanie dla rodziców szkolenia dotyczącego pozytywnego motywowania dziecka do nauki oraz istoty i przeciwdziałania uzależnieniu od internetu, gier komputerowych i multimedialnych;
- ✓ zorganizowanie dla uczniów prelekcji nt. bezpieczeństwa w Internecie oraz stresu i sposobów radzenia sobie z nim.

Wszystkie te problemy zostały zawarte w programie.

Zadaniem programu jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym. Celem programu jest wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Wspólnie z rodzicami wychowujemy człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną.

**Wychowanie** rozumiemy jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”( *art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe*).

Wychowanie w naszej szkole opiera się na ścisłej współpracy z dziećmi, rodzicami i innymi członkami społeczeństwa. W swojej pracy wychowawczej wspieramy rodziców – pierwszych i zasadniczych wychowawców swoich dzieci.

### **Podstawa prawna:**

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust.1, art.53 ust.3, art. 53 ust.4, art. 70 ust.1 -4, art. 72 ust. 1
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526) – art. 13
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, 949)
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 60)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla

uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. poz. 356)

- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783, 1458)
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- ✓ Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2016 poz. 1331 z późn zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 poz. 1591)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- ✓ Obwieszczenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 25 stycznia 2002 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. j. Dz. U. z 2016 poz. 1654 z późn. zm.)
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 Ministra Edukacji Narodowej
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej Nr 397 im. Bohaterów Olszyny Grochowskiej w Warszawie

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020, poz 1385)

## 1. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, umożliwiania rozwijania zainteresowań uczniów oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły są działania w zakresie bezpieczeństwa uczniów, ochrony ich zdrowia, podnoszenia poziomu dyscypliny w szkole, ochrony przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej oraz uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jego propagowanie.

### **Nasz absolwent:**

- ✓ zna swoje możliwości;
- ✓ posiada wiedzę i korzysta z niej;
- ✓ odczuwa potrzebę dalszego kształcenia i rozwoju;
- ✓ jest twórczy;
- ✓ potrafi komunikować się z otoczeniem;
- ✓ przestrzega zasad kultury osobistej;
- ✓ zna i przestrzega system norm i wartości moralnych;
- ✓ jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- ✓ jest patriotą;

- ✓ potrafi we właściwy i bezpieczny sposób korzystać z internetu;
- ✓ wie co może i chce robić w życiu dorosłym, jaką szkołę wybrać;

## **2. Cele główne:**

- ✓ wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości;
- ✓ zapewnienie szans wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, rozwijanie zdolności własnych, pomoc w określaniu;
- ✓ wzmacnianiu mocnych stron ucznia;
- ✓ kształtowanie odpowiedniego poziomu kultury osobistej uczniów i wychowanie do wartości;
- ✓ rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
- ✓ dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i wirtualne uczniów;
- ✓ kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i relacji międzyludzkich;
- ✓ kształtowanie potrzeby działań wolontarystycznych;
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
- ✓ profilaktyka zachowań ryzykownych, uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach;
- ✓ podniesienie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych (tj. uzależnienia od internetu, dopalaczy, narkotyków, zażywanie substancji psychoaktywnych);
- ✓ przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.

## **Cele szczegółowe:**

- ✓ kształtowanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego poruszania się w świecie informacji;
- ✓ wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych;
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;



- ✓ przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów w tym także w świecie wirtualnym;
- ✓ wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- ✓ wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ wspieranie nauczycieli w inspirowaniu do podnoszenia umiejętności matematycznych, przyrodniczych i informatycznych;
- ✓ zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych (działania wolontarystyczne);
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- ✓ podejmowanie działań wychowawczych dostosowanych do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów;
- ✓ udzielanie pomocy materialnej uczniom i ich rodzinom;
- ✓ wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych;
- ✓ tworzenie atmosfery życzliwości i poczucia bezpieczeństwa;
- ✓ zainspirowanie uczniów do refleksji nad sobą pod kątem przyszłego zawodu.

## **Kierunki polityki oświatowej na rok 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### 3. **Wnioski i rekomendacje po roku szkolnym 2020/2021 dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego:**

#### **WNIOSKI:**

W trakcie roku szkolnego 2020/2021 realizowane były zadania z wykorzystaniem różnych strategii profilaktyki szkolnej:

- nauczyciele, wychowawcy, pracownicy na bieżąco i systematycznie zapoznawali uczniów i realizowali zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, nauczyciele wspomagający na bieżąco prowadzili działania wychowawcze dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki problemów oraz środowiska m.in.: rozmowy z uczniami (nt. tolerancji, relacji rówieśniczych, zagrożeń płynących z internetu, szkodliwości używek itp.);
- na bieżąco dokonywana była obserwacja uczniów i udzielanie wsparcia oraz pomocy realizowane przez nauczycieli, wychowawców, psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego oraz nauczycieli wspomagających, wychowawców oraz nauczycieli;
- przeprowadzone zostały lekcje psychoedukacyjne przez pedagoga i psychologa szkolnego dot. emocji, umiejętności radzenia sobie z emocjami, dot. przeciwdziałania agresji wśród rówieśników;
- przeprowadzone zostały lekcje integracyjne przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego dla różnych zespołów klasowych;
- psycholog szkolny i pedagog szkolny udostępniali w szkole materiały informacyjne, np. ulotki, numery telefonów instytucji pomocowych, adresy stron internetowych poświęconych pomocy – telefony zaufania dla uczniów;
- zostały również przygotowane gazetki szkolne (przy gabinecie pedagoga szkolnego) tematyce profilaktycznej m.in.: objawów depresji czy uzależnienia od mediów społecznościowych;
- przeprowadzone zostały akcje profilaktyczne dla uczniów kl. 4-8 pn.: „#NieDlaHejtu”, oraz dla uczniów kl. 1-3: „Nie hejtuję- reaguję”;
- przeprowadzone zostały obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka z UNICEF w naszej szkole;
- zostało również zapewnione wsparcie przez psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych dzieciom nieśmiałym, z niską samoocena, za małą asertywnością i nie radzącym sobie ze stresem;

- przeprowadzane były w klasach (w zależności od potrzeb) pogadanki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagogów specjalnych oraz wychowawców;
- przeprowadzane były w pierwszym semestrze zajęcia psychoedukacyjne realizowane przez Referat ds. Profilaktyki Straży Miejskiej;
- na bieżąco były prowadzone zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów oraz zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone były zajęcia treningu umiejętności społecznych rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, podczas których uczniowie uczyli się budowania pozytywnego obrazu swojej osoby oraz rozpoznawania emocji i stosowania się do ogólnie przyjętych norm społecznych;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone były również zajęcia logopedyczne i terapia pedagogiczna
- na bieżąco budowane i utrwalane były prospołeczne postawy wśród uczniów przez nauczycieli, wychowawców i cały zespół specjalistów;
- szkoła wzięła udział w akcji „Szkoła do hymnu” podczas obchodów Święta Niepodległości – propagowanie działań patriotycznych;
- zespół nauczycieli, wychowawców i specjalistów byli w stałym kontakcie z rodzicami uczniów (spotkania z rodzicami, godziny otwarte, dziennik elektroniczny „Librus”);
- uczniowie korzystali z zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę;
- uczniowie otrzymywali na bieżąco i stale - wsparcie psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych, wychowawców, nauczycieli, pracowników szkoły;
- nauczyciele dbali o kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych osób, kształtują postawę empatii i wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, zachęcają do aktywności w życiu społecznym, a także wprowadzając ucznia w świat wartości;
- nauczyciele, wychowawcy i pracownicy szkoły reagowali na wszelkie przejawy naganego zachowania uczniów w szkole, systematycznie zapoznając uczniów z zasadami i normami społecznymi obowiązującymi w szkole;
- szkoła propagowała wśród uczniów postawę odpowiedzialności za swoje zachowania oraz udzielania sobie wzajemnej pomocy
- kadra pedagogiczna oraz pracownicy szkoły wyrażają zdecydowany brak akceptacji dla jakichkolwiek form przemocy.

## **W związku z wybuchem pandemii Covid-19 oraz czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty i pracą zdalną:**

- na stronie szkoły, w zakładkach specjalistów oraz w dzienniku Librus pojawiło się wiele materiałów z zakresu profilaktyki oraz materiałów wspierających, były to np.:
  - ❖ kontakty i telefony zaufania dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli; oferta placówek pomocowych
  - ❖ informacje oraz wiele linków i odnośników do stron dot. koronawirusa i tego, jak radzić sobie w nowej sytuacji (informacje dla rodziców i uczniów);
  - ❖ dla uczniów pojawiły się materiały jak przeorganizować czas w domu podczas kwarantanny, dot. profilaktyki zdrowia psychicznego, sposoby na kreatywny odpoczynek dla uczniów, jak również propozycje książkowe
  - ❖ zamieszczone również zostały materiały z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa w sieci dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli;

- ❖ ● uczniowie również chętnie korzystali z pomocy nauczycieli i specjalistów poprzez inne komunikatory społecznościowe, np. Skype, Messenger itp;
- ❖ ● podczas pandemii i pracy zdalnej również z pomocy specjalistów szkolnych korzystali rodzice uczniów w formie kontaktu telefonicznego, czy też mailowego.

## REKOMENDACJE

- należy kontynuować współpracę szkoły z instytucjami publicznymi oraz innymi zaprzyjaźnionymi ze szkołą, jak również pozyskiwać nowych partnerów do współdziałania na rzecz całej społeczności szkolnej;
- należy zwracać ciągłą uwagę na profilaktykę uzależnień;
- należy stale podnosić kompetencje cyfrowe u uczniów i nauczycieli;
- należy prowadzić działania służące ciągłemu podnoszeniu bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły;
- w dalszym ciągu włączać rodziców w działania szkoły w zakresie edukacyjno-kulturowym;
- na bieżąco stwarzać uczniom okazje do przeżywania sukcesów przez wychowawców, nauczycieli przedmiotowych i zespół specjalistów;
  - należy przeprowadzić aktualną ocenę czynników chroniących i ryzyka wśród uczniów i rodziców
- na bieżąco i trwale budować w szkole pozytywny klimat przez całe grono pedagogiczne oraz pracowników szkoły;
- stale i na bieżąco aktualizować oddziaływania wychowawcze;
- w dalszym ciągu ustawicznie i systematycznie wspierać uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności;
- prowadzenie dynamiczniejszych działań mających na celu eliminowanie negatywnych zjawisk między uczniami, takich jak zaczepianie, obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, w zespole klasowym;
- wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów oraz pracownicy szkoły powinni na bieżąco i czujnie zwracać uwagę na uczniów wycofanych, zdystansowanych w celu szybkiego rozpoznania problemów ucznia i skutecznego zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią;
- należy również zwrócić większą uwagę na uczniów wycofanych w trakcie pracy zdalnej (tutaj ogromna rola leży po stronie wychowawców, którzy znają najlepiej swoich wychowanków - nie można bagatelizować żadnych niepokojących sygnałów) oraz uczniów, którzy nie podjęli tej formy nauki.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo i ochronę zdrowia podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- ✓ zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.:
- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej, duchowej i fizycznej;
- ✓ zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- ✓ wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- ✓ bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- ✓ wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

#### **4. Struktura oddziaływań wychowawczych**

Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych- zostały zapisane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej*).

Na podstawie powyższych, ogólnych założeń prezentujemy treści przewidziane do realizacji. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży **w czterech sferach:**

- **fizycznej (rozwój biologiczny)**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych
- **psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny)**- ukierunkowanej na zdobycie równowagi i harmonii psychicznej
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- **aksjologicznej (rozwój moralny)** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości .



Działania profilaktyczno-wychowawcze będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem- przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści na wszystkich przedmiotach szkolnych.



## 5. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach „0” i I-III

| OBSZARY  | ZADANIA DO REALIZACJI   |
|--|---|
| <p><b>ZDROWIE</b>- edukacja zdrowotna w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku (ochrona powietrza, zmiany klimatyczne, zanieczyszczenia tworzywami sztucznymi);</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>- <b>znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej; zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</b></li> </ul> |
| <p><b>RELACJE</b>- kształtowanie postaw społecznych</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju;</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>- <b>zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;</b></li> </ul>  |
| <p><b>KULTURA</b>- wartości, normy, wzory zachowań</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła</li> <li>- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; poznawanie miejsc ważnych dla pamięci</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; wyzwalanie potrzeby kontaktu z kulturą wyższą;</li> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>- przygotowanie do podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzji i działania</li> <li>- podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> </ul> |
| <p><b>BEZPIECZEŃSTWO-<br/>profilaktyka zachowań<br/>ryzykownych (problemowych)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu ciągłej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym</li> <li>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>   |

## 5. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

| OBSZARY   | ZADANIA DO REALIZACJI   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | Klasa IV  | Klasa V   | Klasa VI<br>(od 2022/2023)  | Klasa VII   | Klasa VIII  |
| <b>ZDROWIE-<br/>Edukacja<br/>Zdrowotna<br/>w zakresie zdrowia<br/>Psychicznego<br/>i fizycznego</b> | <p>Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za swoją naukę.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności Gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p><b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim</b></p> | <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich Motywują i demotywują.</p> <p>Kształtowanie Umiejętności Podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie Sposobów pokonywania własnych słabości oraz Akceptowania Ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Rozwijanie świadomości ekologicznej dot. zmian klimatycznych, gospodarowania odpadami, zanieczyszczenia powietrza i podejmowanie</p> | <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska</p> | <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Budzenie zainteresowania uczniów kwestiami</p> | <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania-charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności Ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Kształtowanie aktywnych postaw prozdrowotnych. Budowanie u uczniów postawy świadomego obywatela, odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dot. kwestii środowiska</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>środowisku (ochrona powietrza, zmiany klimatyczne, zanieczyszczenia tworzywami sztucznymi);</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p> | <p>działań na rzecz ochrony środowiska</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p> | <p>(prekologiczne zachowania konsumpcyjne, gospodarka odpadami, zapobieganie zmianom klimatycznym)</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p> | <p>związanymi z ochroną środowiska (ochrona powietrza, gospodarka niskoemisyjna, zmiany klimatyczne, zanieczyszczenie tworzywami sztucznymi) oraz pobudzanie do działań na rzecz ochrony przyrody.</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p> | <p>naturalnego (zmiany klimatyczne, zanieczyszczenie powietrza, gospodarowanie odpadami)</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  | <b>Klasa IV</b>   | <b>Klasa V (od 2021/2022)</b>  | <b>Klasa VI</b>  | <b>Klasa VII</b>   | <b>Klasa VIII</b>   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>RELACJE-<br/>kształtowanie<br/>postaw społecznych</b> | <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie Umiejętności Asertywnego wyrażania własnych potrzeb.<br/>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy<br/>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> | <p>Rozwijanie Umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota szkolna).<br/>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów Rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie Świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych:</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności</p> | <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń,<br/>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> |

Dodane do wszystkich klas: Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawne, finansowe.

Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania

|   | <b>Klasa IV</b>   | <b>Klasa V</b>  | <b>Klasa VI</b>  | <b>Klasa VII</b>   | <b>Klasa VIII</b>   |
|---|---|---|--|--|---|
| <b>KULTURA-<br/>wartości, normy,<br/>wzory zachowań</b> | <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> | <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> | <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> | <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> | <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz Rozwijanie Umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia Odpowiedzialności społecznej poprzez Podejmowanie działań na rzecz Lokalnej społeczności.</p> |

|   | <b>Klasa IV</b>  | <b>Klasa V</b>   | <b>Klasa VI</b>   | <b>Klasa VII</b>  | <b>Klasa VIII</b>   |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b> | <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia wobec siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> | <p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu rozwiązanie problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz do</p> | <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczanie wiedzy z zakresu praw dotyczących postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na</p> | <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określania alternatywnych rozwiązań problemu.</p> |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | pytania: Kim jestem?<br>Jakie są moje cele i zadania życiowe? | Rozwijanie Umiejętności Prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy Negocjacji i mediacji.<br><br>Przeciwdziałanie Ryzykownym Zachowaniom seksualnym. |
|--|--|--|---|---|--|

## 6. Formy realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych

W realizacji programu łączącego wychowanie, nauczanie, profilaktykę oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów wykorzystuje się m.in.:

- ✓ Przedmioty nauczania
- ✓ Godziny do dyspozycji wychowawcy
- ✓ Zajęcia sportowe/ wycieczki/ wyjazdy szkolne
- ✓ Zajęcia pozalekcyjne
- ✓ Uroczystości klasowe i szkolne
- ✓ Działalność Samorządu Szkolnego
- ✓ Cykliczne imprezy szkolne
- ✓ Programy zewnętrzne
- ✓ Akcje charytatywne
- ✓ Zajęcia indywidualne/ grupowe prowadzone przez pedagoga/ psychologa szkolnego
- ✓ Ankiety, rozmowy, mediacje, obserwacje

## 7. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

### Zadania Dyrektora Szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami pracującymi w szkole oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### Zadania członków Rady Pedagogicznej:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ współpracuje przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, zgłasza propozycje zmian programu, które pojawią się w bieżącej pracy z uczniem

### **Zadania nauczycieli:**

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, poprzez m.in. rozmowy wspierające, czuwanie nad udziałem uczniów w zajęciach wyrównawczych i specjalistycznych, kierowanie do specjalistów pracujących w szkole i poza nią.
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **Zadania wychowawców klas:**

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo - profilaktycznej i wnioski do dalszej pracy,

- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- ✓ ustalają z uczniami, na początku roku szkolnego kodeks klasowy

### **Zadania zespołu wychowawczego:**

- ✓ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ✓ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- ✓ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ✓ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- ✓ inne, wynikające ze specyfiki szkoły i potrzeb bieżących

### **Zadania pedagogów szkolnych i psychologów szkolnych:**

- ✓ diagnoza uczniów pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- ✓ minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych oraz zapobieganie im;
- ✓ współpraca z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w kwestii zapewnienia różnych form pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- ✓ prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

### **Zadania rodziców:**

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Zadania pracowników obsługi i administracji**

- ✓ dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- ✓ wspierają pracę wychowawczą w szkole,
- ✓ współpracują z Dyrektorem szkoły i wszystkimi nauczycielami,
- ✓ podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

### **Zadania Samorządu Uczniowskiego:**

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **8. System współpracy z rodzicami**

- ✓ Zapoznanie rodziców z wymaganiami stawianymi uczniom
- ✓ Angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych
- ✓ Włączanie rodziców do realizacji zadań wychowawczych
- ✓ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ✓ Szybkie reagowanie na niewłaściwe postawy uczniów
- ✓ Pedagogizacja rodziców
- ✓ Rozmowy indywidualne, dni otwarte, zebrania.

## **9. Ewaluacja programu**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 397 będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione wedle potrzeby w kolejnych latach funkcjonowania Szkoły, jednak nie rzadziej niż raz na dwa lata.

W celach ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców i nauczycieli. Do przeprowadzenia ewaluacji wykorzystamy następujące metody i narzędzia:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analiza wytworów prac, analiza dokonań uczniów
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami
- obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analiza dokumentacji i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą modyfikowane w ramach potrzeb.

Dyrektor szkoły:/ Przewodniczący Rady Pedagogicznej