**Kryteria oceniania klasa 4 Sp (*World Explorer 4*)**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów   
w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania oraz którego wiedza

i umiejętności wykraczają poza kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy, udział

w konkursach.

|  |
| --- |
| **Starter: *Ready, steady, go!*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedstawianie się | Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest  w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się  w sposób prawidłowy  i zrozumiały. Bezbłędnie literuje swoje imię  i nazwisko. |
| Opisywanie przedmiotów  i miejsc | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera  liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. | | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania. |
| Reagowanie  w sytuacjach życia codziennego | Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia. | Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane  z typowymi sytuacjami  w klasie. |
| Słownictwo | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). |
| Gramatyka | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, t*hose*). | Uczeń poprawnie  stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). |

|  |
| --- |
| **Unit 1 *Meet my family*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1a *The Amazing Journey: Nice to meet you*** | | | | |
| Uczeń reaguje ustnie  w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia członków swojej rodziny. | Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów. | Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny.  W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją *This is …*, używając zarówno twierdzących, jak  i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją *This is …*, używając zarówno twierdzących, jak  i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. |
| Słownictwo. Zakres:  życie rodzinne – członkowie rodziny. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w liczbie pojedynczej  w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń popełnia liczne liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń popelnia drobne błędy, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1b *A tall and beautiful penguin*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. | Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki *A tall and beautiful penguin.* Bardziej domyśla się niż rozumie ogólny sens tekstu. | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki *A tall and beautiful penguin.* | Rozumie ogólny sens czytanki *A tall and beautiful penguin.* W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. | W pełni rozumie treść czytanki *A tall and beautiful penguin.* Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście słuchanym. | W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie  z zaznaczeniem odpowiedzi. | Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena  o jego cioci i wujku oraz  z zaznaczeniem odpowiedzi. | Rozumie, co Ben mówi  o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, zaznaczając zdania prawdziwe  i fałszywe. | W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci  i wujku. Poprawnie zaznacza zdania fałszywe oraz prawdziwe. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne. Opisuje ludzi. | Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie  z konstruowaniem pytań. | Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jaki i odpowiedzi dotyczących wyglądu  i cech wymyślonej postaci. | Poprawnie odpowiada  na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy  z konstruowaniem pytań. | Płynnie zadaje  i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci. |
| Słownictwo. Zakres:  człowiek  – wygląd zewnętrzny. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach  w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz  w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz  w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje płynnie  i poprawnie czasownik *be* w pytaniach oraz  w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1c *Making friends*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. | Ma problem  z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. | W pełni rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Wyszukuje proste informacje szczegółowe. | Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na  zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście. | Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje  w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. | Sprawnie i poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na  zadane pytania. |
| Uczeń reaguje na wypowiedzi  w formie pisemnej z zakresu człowiek – dane personalne. Pozyskuje informacje. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań do większości podanych odpowiedzi związanych  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Układa tylko niektóre pytania do podanych odpowiedzi związane  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, układając pytania do podanych odpowiedzi związane  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Bezbłędnie układa  pytania do podanych odpowiedzi związane  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. |
| Uczeń reaguje ustnie  w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia siebie, podaje swój wiek  i miejsce zamieszkania. | Potrafi się przedstawić  z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi,  a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi się przedstawić  z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia błędy. | Potrafi się przedstawić  z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia drobne błędy nie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. Wyszukuje proste informacje  w tekście. | Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania. | Rozpoznaje wiadomość  e-mail, wie kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje. | W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić *w* tekście większość odpowiedzi na zadane pytania. | Nie ma problemów  z samodzielnym przeczytaniem  i zrozumieniem wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. | Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e- mail dotyczącą jego osoby. | Bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. |
| Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz przedstawianie siebie. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia liczne błędy. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje większość słów i zwrotów Przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy nie  mające wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń płynnie  i poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym  z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. |
| Gramatyka. Zakres:  pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When*. | Uczeń ma duże problemy z prawidłowym zastosowaniem pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń płynnie  i poprawnie zadaje pytania typu *Who*, *What*, *How old*, *Where*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. |

|  |
| --- |
| **Unit 2 *All things big and small*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2a *The Amazing Journey: You’re explorers now!*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | Sprawia mu trudność Zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* W większości poprawnie potrafi ocenić czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w słuchanym tekście. | Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. | Stara się powiedzieć, co kto posiada na podstawie zamieszczonych  w tabelce osób  i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada na podstawie zamieszczonych  w tabelce osób  i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Popełnia drobne błędy, zadając pytania  i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada na podstawie zamieszczonych  w tabelce osób  i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada na podstawie zamieszczonych  w tabelce osób  i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. |
| Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy  w liczbie pojedynczej  i mnogiej. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy  w liczbie pojedynczej  i mnogiej. | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń w większości poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń stosuje płynnie  i poprawnie *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2b *Exciting things*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki *Exciting things.* Bardziej domyśla się niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki *Exciting things.* Popełnia duże błędy oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Rozumie ogólny sens czytanki *Exciting things.* W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popełnia drobne błędy oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | W pełni rozumie treść czytanki *Exciting things* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście słuchanym. | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, ponumerowaniem zdjęć i uzupełnieniem brakujących informacji dotyczących danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz. Popełnia liczne błędy. Potrzebuje wysłuchać tekst jeszcze raz. | Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, ponumerowaniem zdjęć i uzupełnieniem brakujących informacji dotyczących danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz. Popełnia błędy. | Popełnia drobne błędy, numerując zdjęcia oraz uzupełniając brakujące informacje dotyczące danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz. | Na podstawie wypowiedzi dzieci prawidłowo numeruje zdjęcia oraz uzupełnia brakujące informacje dotyczące danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz. |
| Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów  i narodowości. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* – zdania twierdzące  i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga. | Uczeń podkreśla  w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika *be* w liczbie mnogiej. Ma duży problem  z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika *be*. | Uczeń popełnia liczne błędy, podkreślając  w tekście zdania  z formami czasownika *be* w liczbie mnogiej  i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika *be*. | Uczeń potrafi podkreślić  w tekście większość zdań z czasownikiem *be* w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika *be*. Popełnia przy tym drobne błędy. | Uczeń sprawnie  i bezbłędnie podkreśla  w tekście wszystkie zdania z czasownikiem *be* w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika *be*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2c *Let’s play together!*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Ma duży problem  z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając nimi podane zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.  W większości poprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje  i uzupełnia nimi podane zdania. | W pełni rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.  W pełni poprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje  i uzupełnia nimi podane zdania. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w słuchanym tekście. | Popełnia liczne błędy, numerując zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowując im naklejki z nazwami państw. | Popełnia błędy, numerując zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowując im naklejki z nazwami państw. | W większości poprawnie numeruje wszystkie zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowuje im naklejki z nazwami państw. | Poprawnie numeruje wszystkie zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowuje im naklejki z nazwami państw. |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | Ma duże problemy  z odszukaniem w treści listu informacji dotyczących jego autora. Popełnia bardzo liczne błędy. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora listu na podstawie treści listu. | Na podstawie zamieszczonego listu uzupełnia informacje dotyczące jego autora, popełniając drobne błędy. | Na podstawie zamieszczonego listu bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jego autora. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje przedmioty. | Ma problem  z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu  i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zadaniami. | W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu  i odpowiadając na zadane pytania. | Nie ma problemów  z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popełnia drobne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy rozbudowane zdania. |
| Słownictwo. Zakres:  gry i zabawy. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

|  |
| --- |
| **Unit 3 *Open your books*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3a *The amazing journey: My favourite subject*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: My favourite subject*.  W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: My favourite subject.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. | Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy. | W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe czy fałszywe. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. | Ma duży problem z rozpoznaniem  i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy. | Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy. | Na podstawie nagrania  w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | Na podstawie nagrania w pełni poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. |
| Uczeń reaguje ustnie  w prostych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada. | Ma bardzo duży problem  z ułożeniem pełnych zdań  i rozmową z koleżanką/ /kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy. | Rozmawiając  z koleżanką/kolegą  o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania  z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy. | Rozmawiając  z koleżanką/kolegą  o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy. | Swobodnie  i poprawnie rozmawia  z koleżanką/kolegą  o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania. |
| Słownictwo. Zakres:  nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *have got* – formy twierdzące  i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone. | Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami czasownika *have got*, nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy. | Uczeń sprawnie  i poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3b *What time have you got English?*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | W większości rozumie treść czytanki *What time have you got English?* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe, zgodnie  z treścią czytanki. Popełnia drobne błędy. | W pełni rozumie treść  czytanki *What time have you got English?* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe, zgodnie  z treścią czytanki. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście słuchanym. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach. | Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin. | Popełnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach. | Na podstawie nagrania bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach. |
| Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego. Prosi  o informacje. | Ma bardzo duże problemy  z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popełnia liczne błędy. | Ma problem  z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie  z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popełnia duże błędy. | Popełnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/ /kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania  i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. | Swobodnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę  z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania  i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. |
| Słownictwo. Zakres:  czas – konstrukcja *What’s the time?* oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła. | Ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *have got* – liczba pojedyncza  i mnoga  w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach. | Odnajduje w tekście niektóre formy wyrażenia *have got*, popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając ramkę; układa pytania oraz odpowiedzi do nich. | Odnajduje w tekście większość form wyrażenia *have got*, ale popełnia błędy, uzupełniając ramkę oraz układając pytania  i udzielając odpowiedzi. | Poprawnie odnajduje  w tekście większość form wyrażenia *have got* i uzupełnia nimi ramkę. Popełnia drobne błędy, układając pytania  i udzielając odpowiedzi. | Sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy wyrażenia *have got* i uzupełnia nimi ramkę oraz układa pytania  i odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3c *School language*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Ma duży problem  z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.  W większości poprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje  i uzupełnia nimi podane zdania. | W pełni rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.  W pełni poprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje  i uzupełnia nimi podane zdania. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje miejsca. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkuzdaniowy opis swojej szkoły. Popełnia drobne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach. |
| Słownictwo. Zakres:  miejsca  i przedmioty  w szkole, typowe zwroty nauczyciela  i uczniów. | Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa  z zakresu. Popełnia liczne błędy. | Uczeń rozpoznaje  i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych.  W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń rozpoznaje  i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo  z zakresu, opisując swoją szkołę. Popełnia drobne błędy. | Uvzeń bezbłędnie rozpoznaje  i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników  (*-s*, *- es*, *-ies*). | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń sprawnie  i prawidłowo uzupełnia tekst, odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. |

|  |
| --- |
| **Unit 4 *Home sweet home*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4a *The Amazing Journey: A beautiful house*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu *The Amazing Journey: A beautiful house.* Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu *The Amazing Journey: A beautiful house.* Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: A beautiful house.* W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: A beautiful house.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje miejsca. | Stara się prowadzić dialog  w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta  i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania  i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy. | Płynnie i bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie. |
| Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie  i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: konstrukcja *There is/ There are*. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4b *An unusual house*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *An unusual house,* ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki *An unusual house* oraz jej ogólny sens. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | W pełni rozumie treść czytanki *An unusual house*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje miejsca. | Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu. | Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi. | Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi. | Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. |
| Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. | Uczeń stosuje samodzielnie  i poprawnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków. |
| Gramatyka. Zakres: przedimek określony *the*. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem *a/an* lub *the*. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem *a/an* lub *the*. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem *a/an* lub *the*. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek *a/an* lub *the*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4c *Tidy up your room!*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. | Ma problem  z dopasowaniem obrazków do dialogów *Tidy up your room!* oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. | Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów *Tidy up your room!*, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów *Tidy up your room!* | W pełni rozumie zaprezentowane dialogi *Tidy up your room!* oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów. |
| Wyszukuje proste  informacje szczegółowe  w tekście. | Wyszukuje w tekście *Tidy up your room!* tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania. | Wyszukuje w tekście *Tidy up your room!* tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania. | W większości poprawnie wyszukuje w tekście *Tidy up your room!* potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania. | W pełni poprawnie wyszukuje w tekście *Tidy up your room!* potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada  o czynnościach życia codziennego. | Stara się ułożyć  i zaprezentować dialog dotyczący sprzątania pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi. | Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Nie popełnia większych błędów. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. | Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Tworzy ogłoszenie  o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia  o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze. | Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia  o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów. |
| Słownictwo. Zakres: przyimki miejsca, dom – wyposażenie. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo  z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo  z zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |

|  |
| --- |
| **Unit 5 *Enjoy your meal!*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5a *The Amazing Journey: It’s lunch time*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time.* Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie zakreślić na podstawie tekstu właściwych wyrazów  w podanych zdaniach. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu *The Amazing Journey: It’s lunch time.* Popełnia liczne błędy, zakreślając na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time.* Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time.* Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście słuchanym. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania numer dialogu przy właściwym zdjęciu. | Popełnia liczne błędy, wpisując na podstawie nagrania numer dialogu przy właściwym zdjęciu. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wpisuje numer dialogu przy właściwym zdjęciu. | Na podstawie nagrania poprawnie wpisuje numer dialogu przy właściwym zdjęciu. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada  o czynnościach życia codziennego. | Pracując w parach, stara się ułożyć  i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów. |
| Słownictwo. Zakres: jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo  z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo  z zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne; *a/an/some*. | Uczeń ma problem  z zastosowaniem określeń *a/an/some* przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy. | Uczeń popełnia błędy, stosując określenia *a/an/some* przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne.  W większości poprawnie stosuje *a/an/some*, zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach. | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne. Poprawnie stosuje *a/an/some,* zakreślając właściwe wyrazy  w podanych zdaniach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5b *Food around the world*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *Food around the world.* Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. | Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki *Food around the world.* Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe. | W większości rozumie treść czytanki *Food around the world.* Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe | W pełni rozumie treść czytanki *Food around the world.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. |
| Wyszukuje proste  informacje szczegółowe  w tekście. | Wyszukuje w tekście *Food around the world* tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania. | Wyszukuje w tekście *Food around the world* tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania. | W większości poprawnie wyszukuje w tekście *Food around the world* potrzebne informacje  i uzupełnia nimi podane zdania. | W pełni poprawnie wyszukuje w tekście *Food around the world* potrzebne informacje  i uzupełnia nimi podane zdania. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście słuchanym. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy produktów w odpowiednie miejsca przepisów kulinarnych. Gubi się śledząc tekst. | Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy produktów do przepisów kulinarnych. | Na podstawie nagrania  w większości poprawnie uzupełnia przepisy kulinarne, wpisując nazwy produktów  w odpowiednie miejsca. | Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia przepisy kulinarne, wpisując nazwy produktów  w odpowiednie miejsca. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada  o czynnościach życia codziennego. | Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy. | Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczących zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy. | Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania  i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy podczas wypowiedzi. | Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania  i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów. |
| Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo  z zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak  i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne  w pytaniach  i przeczeniach. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami *some* lub *any*. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami *some* lub *any*. | Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując *some* lub *any*. | Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując *some* lub *any*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5c *Funny things about food*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *Funny things about food.* Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Podkreśla tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki *Funny things about food.* Poprawnie podkreśla niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | W większości rozumie treść czytanki *Funny things about food.* Poprawnie podkreśla większość wyrażeń, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | Rozumie treść czytanki *Funny things about food.* Poprawnie podkreśla wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając  i prezentując dialog,  w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Popełnia błędy, uzupełniając  i prezentując dialog,  w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Poprawnie uzupełnia  i prezentuje dialog,  w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. |
| Uczeń reaguje ustnie  w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie. | Pracując w parach,  w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta  o pozwolenie. | Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. | Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi. | Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając liczne błędy. | Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając drobne błędy. | Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie. |
| Słownictwo. Zakres:  wyrażenia związane  z zamawianiem  i oferowaniem jedzenia. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *can* – prośba, pytanie  o pozwolenie. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *can* do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie. | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik *can* do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie. | Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik *can*, wyrażając prośby lub pytania  o pozwolenie. | Uczeń poprawnie stosuje czasownik *can*, wyrażając prośby lub pytania  o pozwolenie. |

|  |
| --- |
| **Unit 6 *What do you do in your free time?*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6a *The Amazing Journey: I can’t walk any more*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu *The Amazing Journey: I can’t walk any more.* Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu *The Amazing Journey: I can’t walk any more.* Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: I can’t walk any more.* W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I can’t walk any more.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe. |
| Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze. | Pracując w parach,  w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze. | Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. |
| Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi  i zwierząt. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo  z zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *can* – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń poprawnie stosuje czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6b *Elephant training*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *Elephant training.* Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popełnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki. | Sprawia mu trudność zrozumienie tekstu *Elephant training.* Popełnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne  z treścią czytanki. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz treść czytanki *Elephant training*. Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki. | W pełni rozumie treść czytanki *Elephant training.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne  z treścią czytanki. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście słuchanym. | Ma duże problemy ze zrozumieniem  i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawia nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególnych dniach tygodnia. | Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice  w poszczególne dni tygodnia. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie. | Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie. | Pracując w parach, popełnia drobne błędy opowiadając  o czynnościach wykonywanych  w wolnym czasie. | Pracując w parach, poprawnie i swobodnie opowiada  o czynnościach wykonywanych  w wolnym czasie. |
| Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz  w wolnym czasie. | Uczeń Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | Uczeń Stosuje słownictwo z zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo  z zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: *present simple* | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników  w czasie *present simple*. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie *present simple*. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników  w czasie *present simple*. | Uczeń poprawnie  i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników  w czasie *present simple*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6c *Talking about hobbies*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki *Talking about hobbies.* Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań. | Stara się zrozumieć treść czytanki *Talking about hobbies.* Ma problem  z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy. | W większości rozumie treść czytanki *Talking about hobbies.* W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań. | Rozumie treść czytanki *Talking about hobbies.* Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności.  Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi. | Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. | Poprawnie uzupełnia  i prezentuje dialog,  w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście słuchanym. | Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawia nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawie nagrania  w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. |
| Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania oleżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach,  w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. | Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi,  z którą/-ym chce nawiązać kontakt oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi,  z którą/-ym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | W większości poprawnie tworzy e- mail do koleżanki/kolegi  z którą/-ym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze. | Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi  z którą/-ym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów. |
| Gramatyka. Zakres: *present simple* – pytania i krótkie odpowiedzi. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając brakujące słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach  z wykorzystaniem czasu *present simple*. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając brakujące słowa w ramce  w pytaniach i krótkich odpowiedziach  z wykorzystaniem czasu *present simple*. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia brakujące słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach  z wykorzystaniem czasu *present simple*. | Uczeń oprawnie uzupełnia brakujące słowa w ramce  w pytaniach i krótkich odpowiedziach  z wykorzystaniem czasu *present simple*. |

|  |
| --- |
| **Unit 7 *On your marks…*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7a *The Amazing Journey: I love football*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *The Amazing Journey: I love football,* ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I love football.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie  z treścią czytanki. | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I love football.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Pracując w parach,  w większości poprawnie  i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. | Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy. | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz  z właściwym obrazkiem tematycznym. Również  w większości błędnie stosuje czasowniki *play* i *go* z nazwami dyscyplin sportowych. | Uczeń popełnia błędy, łącząc zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz  z właściwym obrazkiem tematycznym. Również błędnie stosuje czasowniki zasowniki *play* i *go* z nazwami dyscyplin sportowych. | Uczeń w większości poprawnie łączy zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz  z właściwym obrazkiem tematycznym. Również  w większości poprawnie stosuje czasowniki *go* i *play* z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. | Uczeń poprawnie łączy zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz  z właściwym obrazkiem tematycznym. Również poprawnie stosuje czasowniki *go* i *play* z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. |
| Gramatyka. Zakres:  *present simple* – przysłówki częstotliwości. | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości  w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań. | Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości  w zdaniach, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy  w szyku zdań. | Uczeń rozumie  i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. Popełnia drobne błędy  w szyku zdań. | Uczeń rozumie znaczenie i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7b *My sport kit*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki *My sports kit.* Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Błędnie wstawia podane zdania  w puste miejsca w tekście. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *My sports kit.* Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popełnia liczne błędy, wstawiając podane zdania we właściwe miejsca  w tekście. | W większości rozumie treść czytanki *My sports kit.* Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wstawia podane zdania we właściwe miejsca  w tekście. | W pełni rozumie treść czytanki *My sports kit.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wstawia podane zdania we właściwe miejsca  w tekście. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy zadając pytania  i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając  o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze posługuje się pełnymi zdaniami. | Pracując w parach,  w większości poprawnie  i samodzielnie zadaje pytania i opowiada  o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy. | Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane. |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. | Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji. | W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu  i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji. | Prawidłowo domyśla się znaczenia wyrazów  z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy. | Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu  z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu  z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je  i łączy z odpowiednią dyscyplina sportową. | Uczeń poprawnie  i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je  i łączy z odpowiednią dyscyplina sportową. |
| Gramatyka. Zakres: *present simple* -przyimki czasu. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wyszukując w tekście przyimki czasu, uzupełniając nimi tabelkę oraz zakreślając właściwe zaimki w podanych zdaniach. | Uczeń popełnia liczne błędy, wyszukując  w tekście przyimki czasu, uzupełniając nimi tabelkę oraz zakreślając właściwe zaimki w podanych zdaniach. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście przyimki czasu, uzupełnia nimi tabelkę oraz zakreśla właściwe zaimki w podanych zdaniach. | Uczeń poprawnie  i samodzielnie wyszukuje w tekście przyimki czasu, uzupełnia nimi tabelkę oraz zakreśla właściwe zaimki w podanych zdaniach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7c *My favourite sport*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki *My favourite sport.* Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. | Stara się zrozumieć treść czytanki *My favourite sport.* Ma problem  z poprawnym dopasowaniem nagłówków do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy | W większości rozumie treść czytanki *My favourite sport.* Potrafi  w większości poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu. | Rozumie treść czytanki *My favourite sport.* Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela. | Popełnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność  z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem. | Poprawnie uzupełnia  i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. | Ma problem  z prawidłowym odczytaniem informacji zawartych w formularzu  i wykorzystaniem ich do uzupełnienia artykułu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje. Potrzebuje znacznego wsparcia nauczyciela, aby napisać krótki artykuł. | Stara się uzupełnić artykuł informacjami zawartymi w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz  o sobie. Stara się napisać na jego podstawie krótki artykuł, ale popełnia liczne błędy. | W większości poprawnie uzupełnia artykuł informacjami zawartymi w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie oraz napisać krótki artykuł. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie uzupełnia artykuł na podstawie informacji zawartych  w formularzu. Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz oraz tworzy krótki artykuł. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, podpisując obrazki wyrazami podanymi w ramce. | Uczeń popełnia liczne błędy, podpisując obrazki wyrazami podanymi  w ramce. | Uczeń w większości poprawnie podpisuje obrazki słowami podanymi w ramce. | Uczeń poprawnie podpisuje obrazki słowami podanymi  w ramce. |

|  |
| --- |
| **Unit 8 *Hurray! Let’s go on holiday!*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8a *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi  w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie  z treścią czytanki. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście słuchanym. | Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania  i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji  w nim zawartych. | Na podstawia nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki  w większości poprawnie koryguje błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje. |
| Słownictwo. Zakres:  pogoda, pory roku. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, łącząc obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody  z ich nazwami oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi  z pogodą. | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody z ich nazwami oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi  z pogodą. | Uczeń w większości prawidłowo rozpoznaje rodzaje pogody i łączy nazwy z obrazkami. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi  z pogodą. | Uczeń potrafi prawidłowo rozpoznać rodzaj pogody  i dopasować wyraz do obrazka oraz porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą. |
| Gramatyka. Zakres: *present continuous* – zdania twierdzące. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając podane zdania czasownikami w czasie *present continuous*. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania czasownikami w czasie *present continuous*. | Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach  w czasie *present continuous*. | Uczeń a podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane  w nawiasach  w czasie *present continuous*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8b *Holiday snapshots*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe  w tekście. | Rozumie ogólny sens czytanki *Holiday snapshots –* bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania.  W większości nie potrafi poprawnie zakreślić na podstawie tekstu właściwych wyrazów  w podanych zdaniach. | Sprawia mu trudność zrozumienie treść czytanki *Holiday snapshots.* Popełnia liczne błędy, zakreślając na podstawie tekstu właściwe wyrazy  w podanych zdaniach. | W większości rozumie treść czytanki *Holiday snapshots.* Na podstawie tekstu potrafi  w większości poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | W pełni rozumie treść czytanki *Holiday snapshots.* Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach. |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu – rozumie ogólny sens słuchanego tekstu. | Stara się połączyć nagranie z jednym  z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem. | Stara się połączyć nagranie z jednym  z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem. | Na podstawie treści nagrania raczej prawidłowo łączy nagranie z jednym  z zaprezentowanych zdjęć. | Na podstawie treści nagrania prawidłowo łączy nagranie z jednym  z zaprezentowanych zdjęć. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru – opisuje ludzi, przedmioty  i miejsca. | Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach. | Popełnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć. | W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania. | Poprawnie  i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania. |
| Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, łącząc obrazki  z wyrazami podanymi w ramce. | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki  z wyrazami podanymi  w ramce. | Uczeń w większości poprawnie łączy obrazki  z wyrazami podanymi  w ramce. | Uczeń poprawnie łączy obrazki z wyrazami podanymi w ramce. |
| Gramatyka. Zakres: *present continuous* – pytania i krótkie odpowiedzi. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń potrafi  w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8c *On holiday in Scotland*** | | | | |
| Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. | Ma duży problem  z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów *On Holiday in Scotland* oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy. | Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów *On Holiday in Scotland* oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy. | W większości rozumie zaprezentowane dialogi *On Holiday in Scotland* oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. | W pełni rozumie zaprezentowane dialogi *On Holiday in Scotland* oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. |
| Uczeń reaguje ustnie  w prostych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia  o wakacjach. | Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych. | Popełnia liczne błędy, zadając pytania  i udzielając odpowiedzi związanych z wakacjami. Bazuje na pytaniach przykładowych. | W większości poprawnie  i samodzielnie zadaje pytania związane  z wakacjami i odpowiada na pytania. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania  i odpowiada na pytania związane z wakacjami. |
| Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. | Stara się uzupełnić tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Popełnia bardzo liczne błędy. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia bardzo liczne błędy. | Stara się uzupełnić tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Popełnia liczne błędy. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy. | W większości poprawnie uzupełnia tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie uzupełnia tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Na podstawie podanego planu poprawnie  i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. |
| Gramatyka. Zakres:  czas *present continuous*. | Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu *present continuous*. Popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu *present continuous*. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu *present continuous*. | Uczeń poprawnie  i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu *present continuous*. |