

Kl. VII – zajęcia korekcyjno – kompensacyjne

Poniedziałek 23.03.2020 r

Dominik Sikora – ćwiczenie i instrukcje na temat wykonania zadań zostały przekazane uczniowi.

Pozostali uczniowie:

Temat: Komputer- cz. 1.

Poniedziałek 30. 03. 2020 r.

Dominik Sikora – ćwiczenie i instrukcje na temat wykonania zadań zostały przekazane uczniowi.

Pozostali uczniowie:

Temat: Komputer – cz. 2

Klasa IV i VII– zajęcia korekcyjno - kompensacyjne

Poniedziałek 23.03. 2020r.

Temat: Zwierzęta domowe - cz. 1.

Imię i nazwisko .....

Data .....

Klasa .....

## Zwierzęta domowe

### Przeczytaj tekst i wykonaj zadania

Mikołaj kocha wszystkie zwierzęta, a najbardziej konie. Marzy, aby zostać dżokejem. Chętnie przyjeżdża z rodzicami do stadniny w Grotnikach. Jest tam trzydzieści koni: dwadzieścia pięć klaczy, cztery ogiery i jeden kucyk. Konie są piękne i tak jak ludzie różnią się od siebie nie tylko wyglądem, ale również usposobieniem. Kubuś jest bardzo ruchliwy i ciekawski, natomiast Kluska jest spokojna i trochę leniwa. Tatra niedawno została mamą i teraz zajmuje się swym synkiem – źrebakiem.

Konie mieszkają w boksach, w których zawsze mają czystą ściółkę i dostęp do wody. Jedzą owies i siano. Młodzi jeźdźcy najpierw uczą się jazdy konnej pod czujnym okiem instruktora na lonży, czyli na długiej linie, której jeden koniec przywiązany jest do uzdy konia, a drugi trzyma instruktor. Początkowe jazdy odbywają się na ujeżdżalni. Już po kilku lekcjach jeżdżą stępem lub klusem. Jeźdźcy, którzy już dość dobrze opanowali jazdę konną, wyjeżdżają w teren, by pogalopować.

Koń, na którym jeździ Mikołaj, nazywa się Dżek. Kiedy chłopiec przyjeżdża do stajni, musi konia najpierw wyczyścić – twardą, a potem miękką szczotką. Czyści mu również kopyta. Grzywę i ogon konia czesze grzebieniem. Potem zakłada mu siodło i wyprowadza ze stajni. Sam też odpowiednio się ubiera. Na głowę zakłada czapkę, czyli toczek, na nogi specjalne spodnie – bryczesy. Mikołaj nie ma jeszcze odpowiednich butów, więc zakłada ochraniacze na łydki, które zakrywają sznurowadła, a w razie upadku stopa wyleci ze strzemiesienia. Mikołaj ma również palcat, czyli bat, który przydaje się, jeśli koń jest nieposłuszny. Chłopiec jeździ na ujeżdżalni albo w lesie. Po zajęciach Mikołaj klepie lekko Dżeka po grzbiecie, dziękując mu za jazdę. Koń rzy radośnie. Kierują się do stajni.

Jazdy konne to wspaniały sposób na spędzanie czasu wolnego.

## Zadania

### 1. Wykonaj zadania.

a) wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki:

rodzaju żeńskiego – .....

rodzaju męskiego – .....

rodzaju nijakiego – .....

b) wypisz z tekstu po dwa czasowniki:

w liczbie pojedynczej – .....

w liczbie mnogiej – .....

c) wypisz z tekstu po trzy:

liczebniki – .....

przymiotniki – .....

dwa przysłówki – .....

d) wypisz z tekstu po dwa wyrazy:

z „rz” – .....

z „ż” – .....

z „ó” – .....

z dwuznakami – .....

### 2. Dopisz przymiotniki w odpowiednim stopniu.

stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
piękny		
	spokojniejsza	
dobrze		
		najwspanialszy

### 3. Zaznacz prawidłową odpowiedź:

A. Konie to:

a) ptaki,                      b) ssaki,                      c) gady,                      d) owady.

B. Ciało konia pokryte jest:

a) sierścią,                      b) piórami,                      c) łuską,                      d) pancerzem.





**C. Mały koń to:**

- a) konik,                      b) kucyk,                      c) źrebię,                      d) cielę.

**D. Samica konia to:**

- a) klacz,                      b) konina,                      c) łania,                      d) locha.

**E. Samiec konia to:**

- a) koń,                      b) ogier,                      c) byk,                      d) knur.

**F. Ssaki to zwierzęta:**

- a) jajorodne,                      b) żyworodne.

**G. Zwierzęta hodowane przez człowieka to zwierzęta:**

- a) leśne,                      b) hodowlane,                      c) polne,                      d) wodne.

**H. Mieszkaniem konia jest:**

- a) obora,                      b) stajnia,                      c) szopa,                      d) chlew.

**4. Zwierzęta pogubiły swoje mamy. Pomóż im się odnaleźć.****Uzupełnij zdania:**

Dziecko krowy to .....

Dziecko klaczy to .....

Dziecko maciory to .....

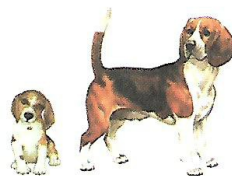
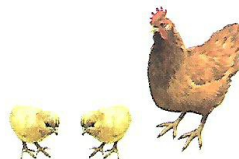
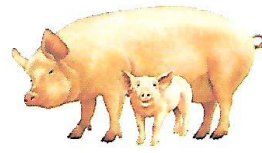
Dziecko kaczki to .....

Dziecko kury to .....

Dziecko owcy to .....

Dziecko kotki to .....

Dziecko sukki to .....



## Test kompetencji nr 2

**5. Zmień zdania twierdzące na przeczące i odwrotnie.**

- a) Chciałbym zostać dżokejem. ....  
b) Nie chcę jeździć konno. ....  
c) Chłopiec klepie konia po grzbiecie. ....  
d) Nie lubię zwierząt. ....

**6. Połącz strzałkami początek i koniec zdania:**

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| Mikołaj kocha wszystkie zwierzęta, ... | ... czesze się grzebieniem.    |
| Grzywę i ogon konia ...                | ... jeżdżą stępem lub kłusem.  |
| Młodzi jeźdźcy jeżdżą ...              | ... na ujeżdżalni i na padoku. |
| Jeźdźcy już kilku lekcjach ...         | ... a najbardziej konie.       |

**7. Zapisz liczebniki słowami, a rzeczowniki w odpowiedniej formie:**

- Np. kot (2) – dwa koty  
koń (5) – .....  
pies (8) – .....  
krowa (3) – .....  
kaczka (12) – .....  
kura (26) – .....

**8. Uporządkuj słowa według alfabetu:**

- koń, koza, kot, koźlątko, kozica, kociątko, kurnik, klacz, kucyk, konno, konie  
.....  
.....

**9. Wstaw właściwe litery: u, ó, ź, rz, h, ch.**

- k...ra, ...odowła, kog...t, ...lew, k...zka, k...rnik, t...oda, kr...lik, k...cyk, war...lak,  
s...ka, k...rczątko, gospoda..., zwie...ęta, ...óhw, ...omik, pap...ga

**10. Rozwiąż zadania:**

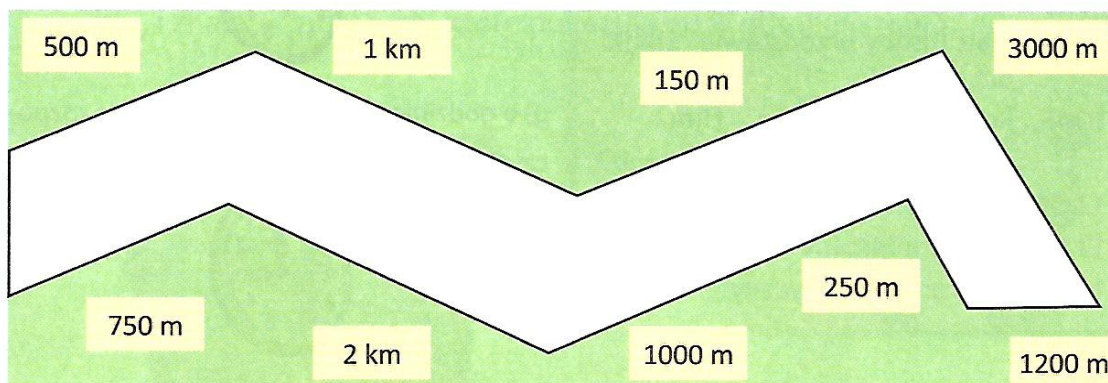
- a) Konie biegały swobodnie wokół prostokątnego wybiegu zwanego padokiem. Jeden jego bok miał 700 m, a drugi był o 300 m dłuższy. Oblicz obwód tego padoku.

Odp. ....

b) Oblicz pole powierzchni tego padoku.

.....  
 Odp. ....

c) Jeźdźcy wybrali się na przejażdżkę w teren. Ich trasa przebiegała w następujący sposób:



Oblicz, ile kilometrów przejechali jeźdźcy?

.....  
 Odp. ....

Jedną parę równoległych odcinków zaznacz na zielono, a jedną parę odcinków prostopadłych zaznacz na czerwono.

d) Jakie to liczby? Zapisz je słowami:

- 465 – .....
- 1278 – .....
- 690 – .....
- 243 – .....

e) Jakie to liczby? Zapisz je cyframi:

- dwa tysiące osiemdziesiąt sześć – .....
- trzysta dwadzieścia sześć – .....
- dziewięćset dwa – .....
- siedemset siedem – .....

**11. Przeczytaj tekst i wykonaj polecenia.**

Mikołaj często ogląda w telewizji filmy przyrodnicze i programy edukacyjne. Najbardziej zainteresował go film o dżungli.

- a) Zaznacz krzyżykiem program, który rozpoczyna się w południe.
- b) Zaznacz kółkiem programy, które najbardziej lubi oglądać Mikołaj.
- c) Zaznacz prostokątem program, który będzie trwał najdłużej.
- d) Jak długo będą trwały „Bajki dla dzieci”? .....

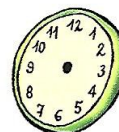


# Test kompetencji nr 2

## WTOREK 14 KWIETNIA

- 7.00** Wiadomości
- 7.15** Sport
- 8.15** „Zwierzęta wokół nas”  
– program edukacyjny
- 9.00** Walt Disney przedstawia: „Bajki dla dzieci”
- 10.15** Rodzinne oglądanie – film przyrodniczy „Wokół Amazonii”
- 12.00** Wiadomości
- 12.15** Program lokalny
- 13.30** Teleturniej muzyczny

- e) Jaki program powtarza się? Podkreśl jego nazwę dowolnym kolorem.
- f) Zaznacz na zegarze godzinę rozpoczęcia teleturnieju muzycznego.



- g) o godzinie zaznaczonej na zegarze rozpoczyna się .....



**12.** Poznaj mieszkańców dżungli. Podpisz rysunki. Nazwy roślin otocz zieloną pętlą, nazwy ssaków żółtą pętlą, a ptaków – czerwoną.



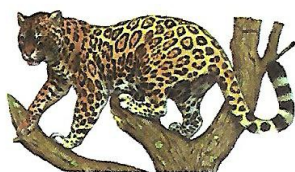
a) .....



b) .....



c) .....



d) .....



e) .....



f) .....



g) .....



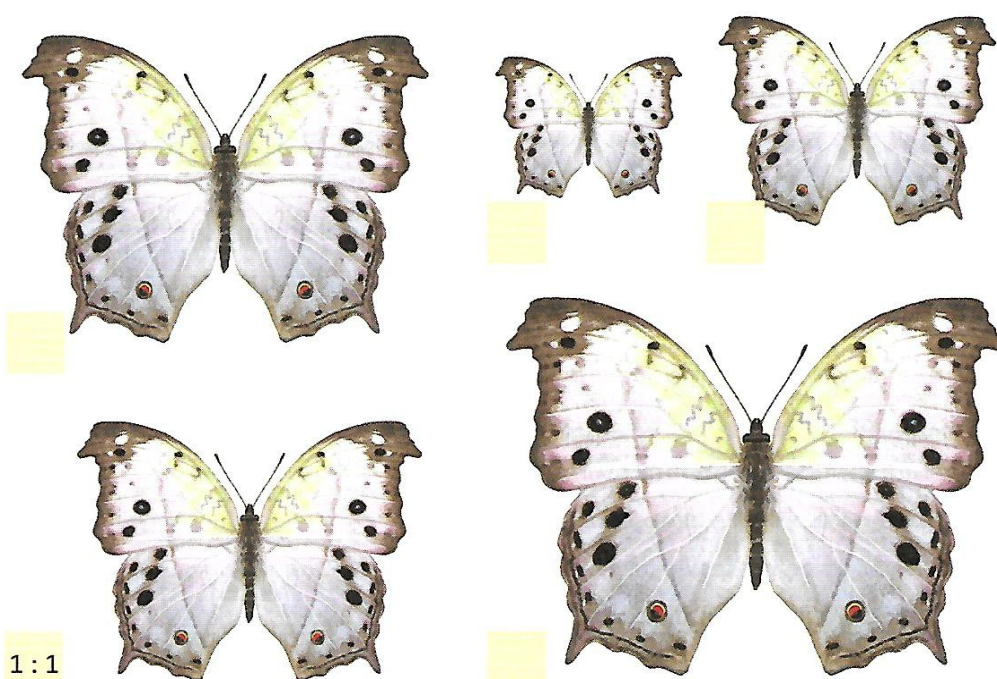
h) .....



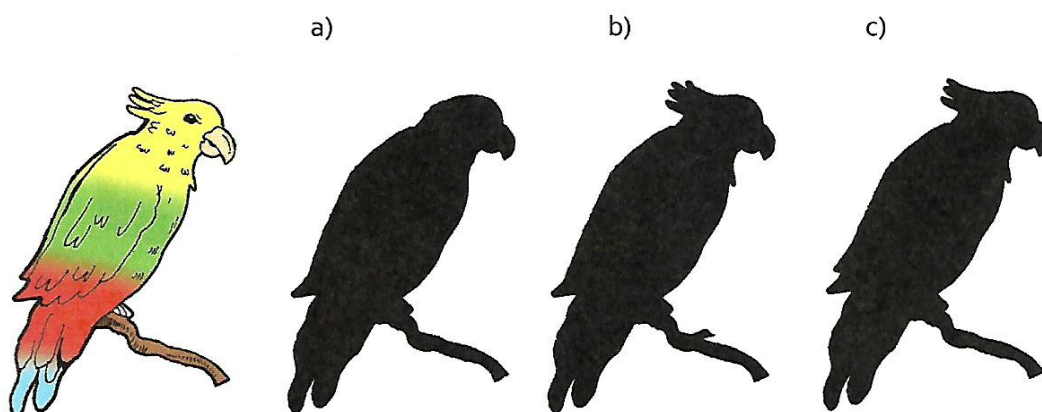
i) .....

13. Mikołaj znalazł w książce zdjęcia pięknego motyla żyjącego w dżungli. Jedno zdjęcie przedstawiało motyla w naturalnej wielkości, a pozostałe w pomniejszeniu i w powiększeniu.

Napisz znak „+” w rogu zdjęć, które przedstawiają motyla w powiększeniu, i znak „-” przy tych, które pokazują go w pomniejszeniu.



14. Uważnie przyjrzyj się cieniem papugi i odszukaj taki, który dokładnie odpowiada tej postaci.





Imię i nazwisko .....

Data .....

Klasa .....

# Komputer

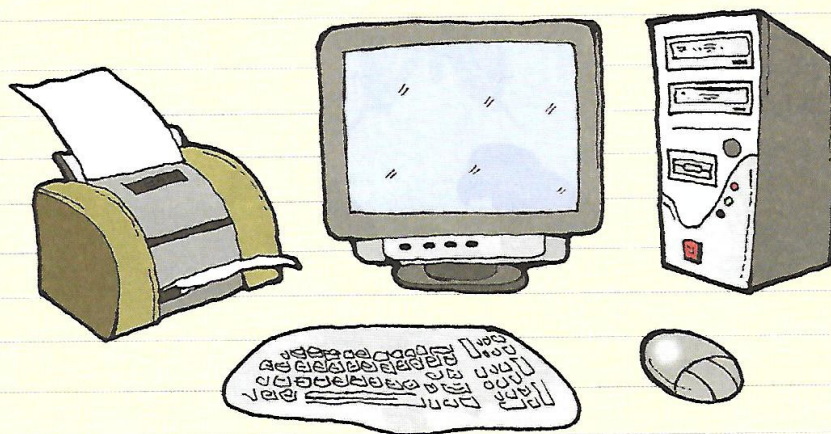
## Przeczytaj tekst i wykonaj zadania

Ludzie już dawno marzyli o maszynie, która będzie za nich myślała. Praprababcię komputera zbudował francuski matematyk i fizyk Blaise Pascal i była to maszyna do liczenia. Zwała się arytmetrem i powstała w 1640 roku.

Gdy już znane były maszyny liczące, człowiek chciał stworzyć maszynę, która będzie nie tylko liczyć, ale projektować czy grać w gry, pomagać w obsłudze maszyn w fabrykach. Ponad 60 lat temu zbudowano taką maszynę i nazwano ją Eniac. Zbudowana była z 42 wielkich, czarnych szaf i ważyła tyle, co sześć słoń.

Dziś komputery są niewielkich rozmiarów, stoją na biurkach i nazywamy je PC (pocetami), czyli komputerami osobistymi. Czasami przypominają walizczkę – takie komputery nazywa się laptopami.

Jak to się właściwie dzieje, że te małe maszyny zwane komputerami są o wiele mądrzejsze niż ich ogromni przodkowie? Otóż komputer składa się z wielu oddzielnych urządzeń, które ze sobą współpracują. Są to: monitor, jednostka centralna, klawiatura, mysz, drukarka, głośniki, mikrofon, słuchawki i inne.



## Zadania

## 1. Wskaż właściwe odpowiedzi, podkreślając je:

A. Tekst o komputerze to:

- a) opowiadanie,                      b) notatka encyklopedyczna,                      c) list.

B. Praprababcia komputera była maszyną do:

- a) rysowania,                      b) liczenia,                      c) grania.

C. Pierwszy komputer zbudowano w roku:

- a) 1460,                      b) 1604,                      c) 1640.

D. Pierwszy komputer ważył tyle, co:

- a) sześć słoń,                      b) osiem słoń,                      c) pięć słoń.

E. Laptop to:

- a) komputer przenośny przypominający walizeczkę,                      b) ekran monitora,
- 
- c) pierwszy komputer.

F. Zestaw komputerowy może składać się z takich urządzeń jak:

- a) monitor, słuchawki, klawiatura, książka, telewizor,
- 
- b) jednostka centralna, mysz, kot, monitor, głośniki,
- 
- c) monitor, jednostka centralna, klawiatura, mysz, drukarka, głośniki, mikrofon, słuchawki.

## 2. Rozszyfruj nazwy urządzeń i napisz je.

- a) tomiorn                      - .....
- 
- b) dnsojtkea ntrcaelan - .....
- 
- c) lwauartiak                      - .....
- 
- d) arkudrka                      - .....
- 
- e) smyzak                      - .....

## 3. Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej.

- a)    bardzo            to            komputer            urządzenie            przydatne

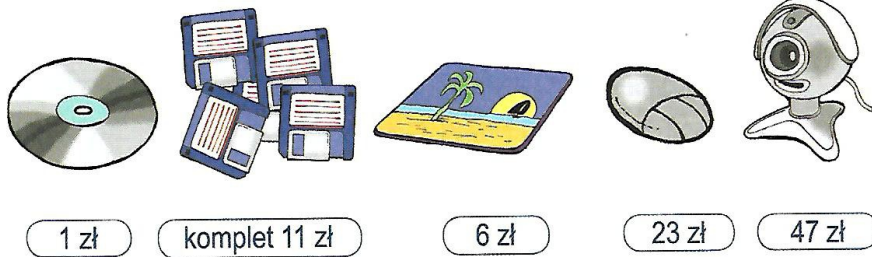
.....

b) graj komputerze na tylko bez w gry przemocy

**4. Uzupełnij nazwy związane z komputerem.**

na kompute...e, klawiat...ra, gło...niki, na skane...e, dr...karka, na monito...e, p...łpit,  
...rządzenie, m...j komp...ter, p...eciąganie, pasek na...ędzi, kalk...lator

**5. Maks i Filip oglądali w sklepie komputerowym różne artykuły.**



**A.**

Maks chciał kupić kamerkę internetową, 5 płyt CD i podkładkę pod myszkę. Dostał od mamy 50 zł, a 10 zł wziął ze swojej skarbonki. Ile otrzymał reszty?

.....  
Odp. ....

**B.**

Filip miał 30 zł i kupił 2 artykuły. Otrzymał tylko złotówkę reszty. Co kupił Filip?

.....  
Odp. ....

**C.**

Maks kupił dwa komplety dyskietek i 15 płyt. Ile zapłacił?

.....  
Odp. ....

**6. Ułóż wyrazy alfabetycznie.**

komputer, monitor, klawiatura, mysz, drukarka, głośniki, mikrofon, słuchawki

.....  
.....



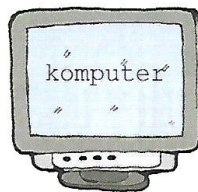
7. Przeczytaj wyrazy i wykonaj zamieszczone pod nimi polecenia:

płyta, dyskietka, dysk, procesor, klawisze, okno, ikona, Internet, podkładka, pulpit, mysz

- a) Postaw krzyżyk nad wyrazami, które mają trzy sylaby.  
 b) Otocz czerwoną pętlą wyrazy zaczynające się na literę p, a kończące się na literę a.  
 c) Podkreśl na zielono wyrazy jednosylabowe.

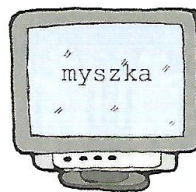
8. Na monitorach napisano wyrazy. Policz, z ilu liter, głosek i sylab się składają.

a)



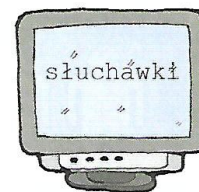
litery	głoski	syłaby

b)



litery	głoski	syłaby

c)



litery	głoski	syłaby

9. Uzpełnij luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika „kupić” w czasie przeszłym.

Filip ..... płyty CD.

Maks i Filip ..... płyty CD.

Zuzia ..... płyty CD.

Filip i Zuzia ..... płyty CD.

Zuzia i Patrycja ..... płyty CD.

10. Bajt to podstawowa jednostka pamięci komputera.

1 kilobajt (1 KB) = 1024 bajty

1 megabajt (1 MB) = 1024 kilobajty

1 gigabajt (1GB) = 1024 megabajty

A.

Dyskietka posiada pojemność prawie 2 KB (1,44 KB).

Płyta CD posiada pojemność 650 KB.

Ile potrzeba dyskietek, by zapisać dane, które mieszczą się na całej płycie?

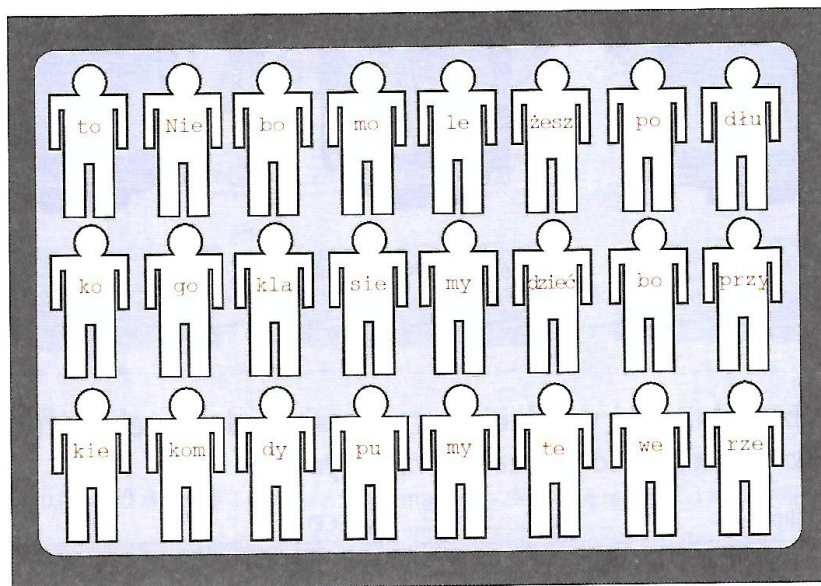
.....  
 Odp. ....

**B.**

Film ma objętość 550 KB. Ile potrzebnych byłoby dyskietek, aby taki film nagrać?

.....  
 Odp. ....

- 11.** Zamaluj co drugiego ludzika, zaczynając od pierwszego, a z pozostałych sylab ułóż zdanie i zapisz je.



.....  
 .....  
 .....



06.04.2020 r.

Imię i nazwisko .....

Data .....

Klasa .....

## *Zdrowie i higiena*

### Przeczytaj tekst i wykonaj zadania

Pewnego marcowego poranka Kasia obudziła się z okropnym bólem głowy i gardła. Była przeziębiona, miała wysoką gorączkę. Lekarz stwierdził anginę.

– Ale dlaczego, panie doktorze? – buntowała się Kasia. – Przecież jest już ciepło, dlaczego zachorowałam?

– Pewnie właśnie dlatego – odparł lekarz. – Po długiej zimie nagle zrobiło się ciepło i ludzie pozdejmowali ciepłe kurtki i szaliki, na co organizm nie był jeszcze przygotowany.

– No tak, rzeczywiście biegałam ostatnio bez kurtki, bo było tak ciepło. Ale mój organizm był przygotowany, przez całą zimę o niego dbałam, jadłam witaminy, ciepło się ubierałam.

– O zdrowie trzeba dbać przez cały rok, nie tylko zimą. Należy pamiętać o właściwym odżywianiu. Witaminy – owszem, ale przecież najwięcej witamin zawierają owoce i warzywa, dlatego codziennie powinny się znaleźć w naszym jadłospisie. Oprócz tego: białka, węglowodany, wapń. Natomiast należy unikać zbyt dużej ilości cukrów i tłuszczu.

– No dobrze, będę się już prawidłowo odżywiać i ciepło ubierać.

– Należy ubierać się stosownie do pogody. Przegrzanie organizmu jest tak samo szkodliwe jak wychłodzenie – dodał lekarz.

– Co jest jeszcze ważne dla mojego organizmu? – zapytała zaciekawiona Kasia.

– Sen i ruch – odpowiedział lekarz. – Człowiek musi spać odpowiednią liczbę godzin w zależności od wieku, bo podczas snu organizm się regeneruje. A sport ma ogromne znaczenie nie tylko dla naszego samopoczucia, ale przede wszystkim dla wzmocnienia naszego systemu odpornościowego. Sportowcy prawie nie chorują.

Po takim wykładzie Kasia wiedziała już, jak dbać o swoje zdrowie, aby na przyszłość uniknąć chorób i gorzkich tabletek, które przepisał jej lekarz.

7. Przekształć podane zdania i uzupełnij tabelę.

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
Chory pacjent czekał na lekarza.	
	Sławni sportowcy zdobyli medale.

8. Połącz części wypowiedzenia, aby powstały znane przysłowia. Podkreśl to przysłowie, które nie jest zdaniem.

Żeby kózka nie skakała,

toby była zdrowa cała.  
toby nóżki nie złamała.

W zdrowym ciele

zdrowy duch.  
zdrowy umysł.

9. Uzupełnij zdanie.

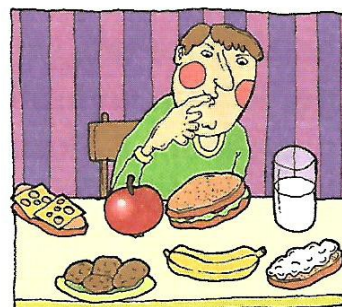
Wypowiedzenie nazywamy zdaniem, jeśli zawiera .....  
(czasownik, rzeczownik, czasownik w formie osobowej).

10. Określ liczbę, osobę i czas podanych czasowników.

czasownik	liczba	osoba	czas
choruję			
biegały			
pójdiesz			

11. Wiedząc, że dzienny poziom zapotrzebowania na energię dla dziecka w twoim wieku wynosi 1300-1500 kalorii, skomponuj menu na jeden dzień.

szklanka mleka	140 kalorii
kanapka z szynką	160 kalorii
banan	120 kalorii
jabłko	75 kalorii
kanapka z serem żółtym	145 kalorii
kanapka z twarogiem	200 kalorii
ziemniaki	280 kalorii
makaron	300 kalorii
kotlet z indyka	210 kalorii





## Forma wypowiedzi: DEDYKACJA

*Dedykacja to zwykle króciutki tekst, który umieszczamy na prezencie (najczęściej książce) z okazji czyjejs uroczystości. Dedykacją może być fragment jakiegoś tekstu literackiego, który kierujemy do konkretnego adresata.*

### Przykładowe dedykacje

1. Synku, z okazji Twoich dziesiątych urodzin dedykuję Ci tę książkę z najlepszymi życzeniami -  
Mama 12.03.2005r.
2. " Jak szybko mijają chwile, jak szybko mija czas..."  
Na pamiątkę wspólnie spędzonego czasu -Kasia.  
Gdańsk, 12.03.2005r.

### W jaki sposób przygotować się do zredagowania prawidłowej dedykacji

1. Dedykacja powinna być **krótka**, może stanowić pewną **myśl**, **sentencję**.
2. Dedykację zawsze **podpisujemy**, czasami mogą to być tylko inicjały.
3. **Zwroty do adresata**: Ci, Cię, Tobie... itd. pisz **wielką literą**.
4. Pamiętaj o **dacie** i - jeżeli to istotne dla adresata i nadawcy - o nazwie **miejsowości**.
5. W dedykacji zaznacz, jaki jest jej **cel**: pamiątka, życzenia itp.
6. Dedykację możesz rozpocząć od **zwrotu do adresata**, ale nie jest to konieczne.

### Przydatne słownictwo

1. Adresat: Synkowi, Kochanej Mamie, Mojej Siostrze, Drogiemu Nauczycielowi, Panu Profesorowi, Dla kochanej Koleżanki...
2. Dedykuję, ofiaruję; na pamiątkę, na wieczną pamiątkę, ku pamięci.

### Ćwiczenia

- ① Dopisz wyrazy zdrobniałe:

córka - .....  
mama - .....  
deszcz - .....  
wiatr - .....  
chłopiec - .....  
kot - .....

---

2) Od podanych wyrażen przyimkowych utwórz przymiotniki:

przed potopem - .....

pod skórą - .....

bez wartości - .....

bez nadziei - .....

3) W podanych zdaniach uzupełnij interpunkcję:

a) Mamo nie wiem kiedy wrócę.

b) Kupiłam bluzkę o której od dawna marzyłam.

c) Tato przyznał mi rację mimo że wcześniej miał inne zdanie na ten temat.

d) Wiatr który wiał od morza wyrwał z korzeniami stare drzewo.

**Zadanie (do wyboru)**

1. Napisz dedykację dla przyjaciela, który obchodzi urodziny.

2. Zadedykuj swojej wychowawczyni pamiątkowe zdjęcie klasowe .

3. Ułóż dedykację dla swoich rodziców, którzy obchodzą jubileusz małżeństwa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Forma wypowiedzi: DIALOG (Wywiad)

*Dialog* - rozmowa, wymiana zdań przynajmniej dwóch osób na określony temat.

*Wywiad* - rozmowa ze znaną osobą podana do wiadomości publicznej dzięki środkom masowego przekazu.

### Przykładowy dialog

- " - Słuchaj, Tomek, czy wiesz, jaki dziś mamy dzień?  
Tomek przebiegł w myśli dni tygodnia i z przerażeniem spojrzął na Hucka.  
- A to heca! Wcałe o tym nie pomyślałem, Huck!  
- I ja też, dopiero teraz przyszło mi do głowy, że dziś piątek!  
- Człowiek nigdy, psiaakostka, nie jest zanadto ostrożny. Ładnie moglibyśmy się urządzić, gdybyśmy w piątek wzięli się do takich rzeczy.  
- Moglibyśmy? Powiedz lepiej: na pewno byśmy się urządzili. Są szczęśliwe dni, ale przecież nie piątek.  
- Byle osioł o tym wie. Niech ci się nie zdaje, że ty pierwszy na to wpadłeś.  
- Wcałe tego nie powiedziałem. Piątek to jeszcze mało. Miałem dziś w nocy paskudny sen, śniły mi się szczury.  
- Co ty mówisz! Murowane zmartwienie. Żarły cię?  
- Nie.  
- Dzięki Bogu..."

Mark Twain *Przygody...*

### Przykładowy wywiad

- **Redakcja:** Poprosiłam o rozmowę pana Kowalskiego, który został wybrany najpopularniejszym nauczycielem szkoły sportowej w roku szkolnym 2004/2005. Proszę powiedzieć, jakie to uczucie zostać najpopularniejszym nauczycielem?
- **Jan Kowalski:** To niezwykle miłe. Jestem dumny i bardzo zadowolony, że zostałem w ten sposób wyróżniony.
- **Red.** Czy być najpopularniejszym oznacza najbardziej lubianym?
- **J. K.** Mam nadzieję, że tak. Gdybym nie był lubiany przez uczniów, nie jestem pewien, czy wygrałbym ten ranking.
- **Red.** Jakim trzeba być nauczycielem, aby wygrywać w tego typu rankingach?
- **J. K.** Trzeba być tolerancyjnym i szanować uczniów. Oni to doskonale czują. Jeżeli ja szanuję ucznia, on szanuje mnie. Nie wyśmiewam się z jego poglądów, staram się zrozumieć przyczyny jego buntu. Jeśli uczeń wagaruje, próbuję dociec przyczyn tego stanu rzeczy. Zawsze staram się pomóc moim uczniom.
- **Red.** Czyli jest pan przyjacielem młodych ludzi?
- **J. K.** Tak, jestem nim, chociaż wytyczam granicę w naszych relacjach. Uczniowie wiedzą, że mogą na mnie liczyć, ale też wiedzą, że gdy zawiodą moje zaufanie, trudno będzie je odbudować. Jesteśmy więc przyjaciółmi, ale pamiętamy o tym, kto jest nauczycielem, a kto uczniem.
- **Red.** Bardzo Panu dziękuję za rozmowę. Życzę wielu sukcesów w pracy.
- **J. K.** Dziękuję.

Tekst własny



## Sposoby zapisu rozmowy

1. - O, jak dawno cię nie widziałam! Bardzo ładnie wyglądasz!  
- Ty też! Nic się nie zmieniłaś! Co słychać?  
- Wszystko dobrze. Dziękuję. A co u ciebie?  
- Zmieniłem szkołę.  
- Jesteś zadowolony z tej zmiany?  
- Tak, teraz jest dużo lepiej.  
- Cieszę się. Wpadnij do mnie jutro. Porozmawiamy.  
- Dobrze. Dziękuję. Będę po południu.
2. Kasia: O, jak dawno cię nie widziałam! Bardzo ładnie wyglądasz!  
Jacek: Ty też! Nic się nie zmieniłaś! Co słychać?  
Kasia: Wszystko dobrze. Dziękuję. A co u ciebie?  
Jacek: Zmieniłem szkołę.  
Kasia: Jesteś zadowolony z tej zmiany?  
Jacek: Tak, teraz jest dużo lepiej.  
Kasia: Cieszę się. Wpadnij do mnie jutro. Porozmawiamy.  
Jacek: Dobrze. Dziękuję. Będę po południu.

Tekst własny

## W jaki sposób przygotować się do zredagowania prawidłowego dialogu (wywiadu)

1. Dialog powinien być **spójny, przejrzysty i logiczny**.
2. Podczas redagowania dialogów posługuj się **zdaniami oznajmującymi, pytającymi i rozkazującymi**.
3. **Dialog może być elementem wzbogacającym opowiadanie**.
4. Jeżeli przeprowadzasz wywiad ze znaną osobą, pamiętaj, aby przygotować wcześniej pytania. Muszą one być **precyzyjne, logiczne i ciekawe**. Podczas wywiadu nie musisz kurczowo trzymać się przygotowanych treści, czasami sytuacja rozmowy sama kreuje pomysły do dalszych pytań.
5. Przygotowując się do przeprowadzenia wywiadu, musisz **zgromadzić informacje** dotyczące twojego rozmówcy.
6. Stosuj **formy grzecznościowe**.
7. Pamiętaj o odpowiednim **zapisie rozmowy**: poszczególne wypowiedzi od myślników.

## Przydatne słownictwo

1. Wywiad: Dziękuję, że zdecydował się pan poświęcić nam chwilę czasu..., uprzejmie dziękuję panu za rozmowę, jestem bardzo wdzięczna za poświęcony mi czas, życzę sukcesów.
2. Wyrażenia i zwroty podtrzymujące rozmowę: czy mógłby pan..., pozwoli pani, że..., przepraszam bardzo, czy..., masz rację, ale..., ja jednak uważam..., mam odmienne zdanie...

## Ćwiczenia

1) Połącz w pary:

pisze	głośno
myśli	bezpiecznie
jeździ	starannie
mówi	intensywnie

2) Wyjaśnij związki frazeologiczne:

- ruszać się jak mucha w smole - .....
- pleść androny - .....
- patrzeć jak sroka w gnat - .....
- harować jak wół - .....
- siedzieć jak mysz pod miotłą - .....

3) Uzupełnij zdania odpowiednimi formami zaimków:

(*mie, mi*) ..... się to bardzo podoba.  
To ..... się podoba.

(*siebie, się*) Nie mam o to do ..... pretensji.  
Pozwolę ..... namówić na ten wyjazd.

(*ciebie, cię*) ..... kocham.  
Kocham .....

4) Dopisz po dwa przysłowki:

- spać - (jak?) - .....
- pracować - (jak?) - .....
- szukać - (jak?) - .....
- jeść - (jak?) - .....

5) Przekształć podane zdania na formy grzeczniejsze:

- odczep się - .....
- gadasz bzdury - .....
- sam sobie zrób - .....





## Forma wypowiedzi: DIALOG (Wywiad)

**Dialog** - rozmowa, wymiana zdań przynajmniej dwóch osób na określony temat.

**Wywiad** - rozmowa ze znaną osobą podana do wiadomości publicznej dzięki środkom masowego przekazu.

### Przykładowy dialog

- " - Słuchaj, Tomek, czy wiesz, jaki dziś mamy dzień?  
Tomek przebiegł w myśli dni tygodnia i z przerażeniem spojrzął na Hucka.  
- A to heca! Wcale o tym nie pomyślałem, Huck!  
- I ja też, dopiero teraz przyszło mi do głowy, że dziś piątek!  
- Człowiek nigdy, psiaakostka, nie jest zanadto ostrożny. Ładnie moglibyśmy się urządzić, gdybyśmy w piątek wzięli się do takich rzeczy.  
- Moglibyśmy? Powiedz lepiej: na pewno byśmy się urządzili. Są szczęśliwe dni, ale przecież nie piątek.  
- Byle osioł o tym wie. Niech ci się nie zdaje, że ty pierwszy na to wpadłeś.  
- Wcale tego nie powiedziałem. Piątek to jeszcze mało. Miałem dziś w nocy paskudny sen, śniły mi się szczury.  
- Co ty mówisz! Murowane zmartwienie. Żarty cię?  
- Nie.  
- Dzięki Bogu..."

Mark Twain *Przygody...*

### Przykładowy wywiad

- **Redakcja:** Poprosiłam o rozmowę pana Kowalskiego, który został wybrany najpopularniejszym nauczycielem szkoły sportowej w roku szkolnym 2004/2005. Proszę powiedzieć, jakie to uczucie zostać najpopularniejszym nauczycielem?  
- **Jan Kowalski:** To niezwykle miłe. Jestem dumny i bardzo zadowolony, że zostałem w ten sposób wyróżniony.  
- **Red.** Czy być najpopularniejszym oznacza najbardziej lubianym?  
- **J. K.** Mam nadzieję, że tak. Gdybym nie był lubiany przez uczniów, nie jestem pewien, czy wygrałbym ten ranking.  
- **Red.** Jakim trzeba być nauczycielem, aby wygrywać w tego typu rankingach?  
- **J. K.** Trzeba być tolerancyjnym i szanować uczniów. Oni to doskonale czują. Jeżeli ja szanuję ucznia, on szanuje mnie. Nie wyśmiewam się z jego poglądów, staram się zrozumieć przyczyny jego buntu. Jeśli uczeń wagaruje, próbuję dociec przyczyn tego stanu rzeczy. Zawsze staram się pomóc moim uczniom.  
- **Red.** Czyli jest pan przyjacielem młodych ludzi?  
- **J. K.** Tak, jestem nim, chociaż wytyczam granicę w naszych relacjach. Uczniowie wiedzą, że mogą na mnie liczyć, ale też wiedzą, że gdy zawiodą moje zaufanie, trudno będzie je odbudować. Jesteśmy więc przyjaciółmi, ale pamiętamy o tym, kto jest nauczycielem, a kto uczniem.  
- **Red.** Bardzo Panu dziękuję za rozmowę. Życzę wielu sukcesów w pracy.  
- **J. K.** Dziękuję.

Tekst własny

## Sposoby zapisu rozmowy

1. - O, jak dawno cię nie widziałam! Bardzo ładnie wyglądasz!  
- Ty też! Nic się nie zmieniłaś! Co słychać?  
- Wszystko dobrze. Dziękuję. A co u ciebie?  
- Zmieniłem szkołę.  
- Jesteś zadowolony z tej zmiany?  
- Tak, teraz jest dużo lepiej.  
- Cieszę się. Wpadnij do mnie jutro. Porozmawiamy.  
- Dobrze. Dziękuję. Będę po południu.
2. Kasia: O, jak dawno cię nie widziałam! Bardzo ładnie wyglądasz!  
Jacek: Ty też! Nic się nie zmieniłaś! Co słychać?  
Kasia: Wszystko dobrze. Dziękuję. A co u ciebie?  
Jacek: Zmieniłem szkołę.  
Kasia: Jesteś zadowolony z tej zmiany?  
Jacek: Tak, teraz jest dużo lepiej.  
Kasia: Cieszę się. Wpadnij do mnie jutro. Porozmawiamy.  
Jacek: Dobrze. Dziękuję. Będę po południu.

Tekst własny

## W jaki sposób przygotować się do zredagowania prawidłowego dialogu (wywiadu)

1. Dialog powinien być **spójny, przejrzysty i logiczny**.
2. Podczas redagowania dialogów posługuj się **zdaniami oznajmującymi, pytającymi i rozkazującymi**.
3. **Dialog może być elementem wzbogacającym opowiadanie**.
4. Jeżeli przeprowadzasz wywiad ze znaną osobą, pamiętaj, aby przygotować wcześniej pytania. Muszą one być **precyzyjne, logiczne i ciekawe**. Podczas wywiadu nie musisz kurczowo trzymać się przygotowanych treści, czasami sytuacja rozmowy sama kreuje pomysły do dalszych pytań.
5. Przygotowując się do przeprowadzenia wywiadu, musisz **zgromadzić informacje** dotyczące twojego rozmówcy.
6. Stosuj **formy grzecznościowe**.
7. Pamiętaj o odpowiednim **zapisie rozmowy**: poszczególne wypowiedzi od myślników.

## Przydatne słownictwo

1. Wywiad: Dziękuję, że zdecydował się pan poświęcić nam chwilę czasu..., uprzejmie dziękuję panu za rozmowę, jestem bardzo wdzięczna za poświęcony mi czas, życzę sukcesów.
2. Wyrażenia i zwroty podtrzymujące rozmowę: czy mógłby pan..., pozwoli pani, że..., przepraszam bardzo, czy..., masz rację, ale..., ja jednak uważam..., mam odmienne zdanie...



## Ćwiczenia

1) Połącz w pary:

pisze	głośno
myśli	bezpiecznie
jeździ	starannie
mówi	intensywnie

2) Wyjaśnij związki frazeologiczne:

ruszać się jak mucha w smole - .....

pleść androny - .....

patrzeć jak sroka w gnat - .....

harować jak wół - .....

siedzieć jak mysz pod miotłą - .....

3) Uzupełnij zdania odpowiednimi formami zaimków:

(*mie, mi*) ..... się to bardzo podoba.  
To ..... się podoba.

(*siebie, się*) Nie mam o to do ..... pretensji.  
Pozwolę ..... namówić na ten wyjazd.

(*ciebie, cię*) ..... kocham.  
Kocham .....

4) Dopisz po dwa przysłowki:

spać - (jak?) - .....

pracować - (jak?) - .....

szukać - (jak?) - .....

jeść - (jak?) - .....

5) Przekształć podane zdania na formy grzeczniejsze:

odczep się - .....

gadasz bzdury - .....

sam sobie zrób - .....



## Forma wypowiedzi: INSTRUKCJA

- *Instrukcja jest formą, dzięki której informujemy czytelnika, w jaki sposób powinien postępować. Instrukcja dotyczy zazwyczaj sposobu obsługi jakiegoś urządzenia lub sposobu przeprowadzenia jakiejś sprawy. Cechą charakterystyczną instrukcji jest rzeczowość, zwięzłość i jasność przekazu. Prócz tego w instrukcji posługujemy się bezosobowymi formami czasownika lub czasownikami w trybie rozkazującym. Instrukcją jest również **przepis** na wykonanie czegoś.*

### Przykładowa instrukcja

Skrócona instrukcja obsługi: Pranie

- otworzyć otwór do wkładania bielizny (naciśnąć służący do tego przycisk)
- bieliznę posortować i włożyć do pralki
- zamknąć otwór do wkładania bielizny
- dodać środki piorące
- odkręcić kran
- nastawić program i temperaturę
- uruchomić pralkę -naciśnąć przycisk włączenie

### Przykładowy przepis

**Filety z dorsza** 1 kg filetów  
1 duża cebula  
olej, ocet, sól, pieprz

Filety podzielić, oczyścić, posolić i odstawić na 10 minut. Przygotować patelnię, rozgrzać tłuszcz, wyłożyć filety, dodać pokrojoną w krążki cebulę. Smażyć 3-4 minuty, aż filety będą dawały się lekko oddzielić od dna. Wówczas przykryć garnek pokrywką, zmniejszyć ogień i dusić jeszcze 8 minut. Doprawić pieprzem do smaku. Podawać z ziemniakami i sałatą pokropioną octem. Smacznego.

### W jaki sposób przygotować się do zredagowania prawidłowej instrukcji

1. Najpierw musisz dokładnie **zapoznać się z działaniem urządzenia, dla którego** sporządzasz instrukcję obsługi.
2. W instrukcji umieść tylko **najistotniejsze informacje**, które **okażą się niezbędne** dla użytkownika.
3. Treść instrukcji powinna być **jasna, zwięzła i zrozumiała**.
4. Stosuj **równoważniki zdań**.
5. Instrukcja może składać się z **dwóch części**: w pierwszej **zawieramy dokładny opis urządzenia**, a w drugiej **sposób użytkowania**.
6. Jeżeli instrukcja przybiera formę **przepisu**, pamiętaj **również o zwięzłości** oraz **o zachowaniu kolejności działań**.



## Przydatne słownictwo

1. Następnstwo czasowe: na początku, następnie, potem, z kolei, pod koniec, na koniec.
2. Formy rozkazujące: włóż, wyłącz, włącz, zapnij, przesun, zabezpiecz, dodaj, usuń, przygotuj, naciśnij, zamknij.

## Ćwiczenia

- ① Podane czasowniki w formie osobowej zamień na bezokoliczniki:

włącza - .....  
wyłącza - .....  
podaje - .....  
wkłada - .....  
zamyka - .....  
otwiera - .....  
naciska - .....

- ② Przeredaguj zdania, zamieniając je na równoważniki zdań:

Podnieś słuchawkę i zaczekaj na sygnał centrali.

Próbe działania przeprowadź bez wkładania bielizny do pralki.

Płyn dozuj w ilości podanej na opakowaniu.

Włóż do pralki możliwie największą ilość bielizny.

## Zadanie (do wyboru)

1. Napisz instrukcję obsługi telefonu komórkowego.
2. Zredaguj instrukcję pakowania plecaka na wyprawę w góry.
3. Ułóż przepis na smażenie jajecznicy.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Forma wypowiedzi: LIST

- *List jest formą komunikowania się na odległość. Tradycyjny list posiada swoje charakterystyczne wyróżniki: adresata, nadawcę, miejscowość i datę, nagłówek, formy zwrotu do adresata, pozdrowienia, ewentualnie postscriptum (P.S.).*

### Przykładowy list

Kochana Agnieszko!

Rzym, 20 maja 2005 r.

Jestem tu już trzeci dzień, ale dotąd nie znalazłam czasu, żeby do Ciebie napisać. Przepraszam Cię za to zaniechanie.

Rzym jest cudowny. Nie jestem w stanie opisać Ci tego, co już zobaczyłam, bo nie wiem, czy znalazłabym odpowiednie słowa. Robię mnóstwo zdjęć, abys mogła zobaczyć to bogactwo zabytków. Największe wrażenie wywarło na mnie Colloseum i Fontanna di Trevi. Ale jeszcze sporo przede mną. Jutro wybieramy się do Watykanu, wyślę Ci stamtąd pocztówkę.

Pogoda nam dopisuje, zresztą tu chyba zawsze świeci słońce. Żałuję, że nie mogłaś wybrać się z nami. Może w przyszłym roku...

Bardzo za Tobą tęsknię, Siostrzyczko moja.

Przesyłam Ci pozdrowienia i całusy.

Kasia

### W jaki sposób przygotować się do zredagowania prawidłowego listu.

1. Pamiętaj o **nagłówku** - zwrocie grzecznościowym.
2. List powinien mieć **trójdzielną budowę** - wstęp, rozwinięcie i zakończenie. Każda z tych części zaczyna się akapitem.
3. List powinien być **podpisany** i zaopatrzony w **nazwę miejscowości i datę** (zwykle w prawym górnym rogu).
4. **Zwroty do adresata**: Ci, Cię, Tobie... itd. piszemy **wielką literą**.
5. P.S. (postscriptum) jest rodzajem dopisku do listu. Umieszczamy go na końcu listu.

### Przydatne słownictwo

1. Nagłówki: Kochana Mamo, Droga Babciu, Szanowna Pani, Drogi Panie Jarku, Kochany Kolego, Szanowny Panie Dyrektorze.
2. Nagłówki mniej oficjalne: Hej, Jarku; Witaj, Tomku; Cześć, Jacku.
3. Zakończenie listu: serdecznie pozdrawiam, łączę wyrazy szacunku, całuję, z poważaniem.

## Ćwiczenia

1 Do podanych imion dopisz formy wołacza:

Romek - .....

Robert - .....

Paweł - .....

Marcin - .....

Marysia - .....

Julia - .....

Kasia - .....

2 Od podanych nazw własnych utwórz przymiotniki:

Rzym - .....

Watykan - .....

Włochy - .....

Kraków - .....

Żywiec - .....

Poznań - .....

3 Od podanych nazw państw utwórz nazwy ich mieszkańców:

Włochy - .....

Czechy - .....

Austria - .....

Szwecja - .....

Kanada - .....

Brazylia - .....

## Zadanie (do wyboru)

1. Napisz do przyjaciela list, w którym podzielisz się wrażeniami z podróży do...

2. Czas tak szybko płynie... list z wakacji do ulubionego nauczyciela.

3. Napisz list do wybranego bohatera literackiego, dzieląc się wrażeniami z przeczytanej lektury.

.....

.....

.....

.....

.....



