

Wymagania edukacyjne

klasa ósma

Znajomość środków językowych

<i>ocena niedostateczna</i>	<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych z czternastu działów tematycznych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z czternastu działów tematycznych Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z poznanymi konstrukcjami i czasami gramatycznymi Nieudolnie posługuje się konstrukcjami gramatycznymi powtarzanymi z poprzednich lat nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i podaje dane słownictwo z czternastu działów tematycznych Popołniając dość liczne błędy, podaje słownictwo z czternastu działów tematycznych Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z poznanymi konstrukcjami i czasami gramatycznymi Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje konstrukcje i czasy gramatyczne powtarzane z poprzednich lat nauki 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z czternastu działów tematycznych Popołniając drobne błędy, podaje słownictwo z czternastu działów tematycznych Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania z poznanymi konstrukcjami i czasami gramatycznymi Popołniając drobne błędy, posługuje konstrukcjami gramatycznymi powtarzanymi z poprzednich lat nauki 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie podaje słownictwo z czternastu działów tematycznych Tworzy i poprawnie stosuje poznane czasy i konstrukcje gramatyczne Bez trudu posługuje się konstrukcjami i czasami gramatycznymi powtórzonymi z poprzednich lat nauki 	<ul style="list-style-type: none"> Z łatwością posługuje się słownictwem z czternastu działów tematycznych Bez błędnie lub niemal bezbłędnie wykorzystuje zróżnicowane struktury gramatyczne Z łatwością i prawie bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem poznanych środków językowych.

Słuchanie

<i>ocena niedostateczna</i>	<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych oraz nie 	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i 	<ul style="list-style-type: none"> W pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych i poprawnie

<p>potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. 	<p>bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. 	<p>uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odszukuje informacje w tekście słuchanym.
---	---	---	---	---	---

Czytanie

<i>ocena niedostateczna</i>	<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • Czasem popełniając błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacji we właściwej kolejności. 	<ul style="list-style-type: none"> • W pełni rozumie wypowiedzi pisemne. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

	układa informacje we właściwej kolejności.				
Mówienie					
<i>ocena niedostateczna</i>	<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne. Wypowiada się z pomocą nauczyciela posługując się podstawowym zasobem słownictwa z zakresu 14 działów tematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Czasami popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację Tworzy proste wypowiedzi ustne posługując się podstawowym zasobem słownictwa z zakresu 14 działów tematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne. Tworzy proste wypowiedzi ustne posługując się słownictwem z zakresu 14 działów tematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość. 	<ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie i samodzielnie tworzy krótką jak i obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe o małej pospolitości. Wypowiedzi są płynne i rozwinięte
Pisanie					
<i>ocena niedostateczna</i>	<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne. Zamieszcza nieznaczną część potrzebnych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne Zamieszcza część potrzebnych informacji aby zrealizować polecenie. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne Stosuje się do większości elementów instrukcji Zachowuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji Stosuje się do wszystkich elementów instrukcji Zachowuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej Stosuje w swojej wypowiedzi pisemnej precyzyjne sformułowania Zachowuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie					

<i>ocena niedostateczna</i>	<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. 	<ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych Nieudolnie przedstawia siebie i innych Uzyskuje i przekazuje informacje, popełnia liczne błędy. Popełniając liczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinię zgadza się lub nie z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, intencje, propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych Popełniając dość liczne błędy, przedstawia siebie i innych Uzyskuje i przekazuje informacje, czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinię zgadza się lub nie z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, intencje, propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach komunikacyjnych Popełniając drobne błędy, przedstawia siebie i innych Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, czasem nieliczne błędy. Popełniając nieliczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinię zgadza się lub nie z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, intencje, propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach komunikacyjnych Poprawnie przedstawia siebie i innych Bez trudu i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje Prawidłowo składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinię zgadza się lub nie z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, intencje, propozycje.. 	<ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

Przetwarzanie wypowiedzi

<i>ocena niedostateczna</i>	<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<ul style="list-style-type: none"> Nawet przy dużym wsparciu nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawarte w materiałach wizualnych, Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku 	<ul style="list-style-type: none"> Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku 	<ul style="list-style-type: none"> Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

	angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy	angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy	sformułowane w języku polskim.	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	---	--	--------------------------------	--

Przy ocenianiu uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz zawarte tam zalecenia.