

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 5

**ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** w oparciu o podręcznik English Class A1+ (dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, czasownik to be, have got, can, konstrukcja there is / there are, przyimki opisujące położenie, zaimki wskazujące i dzierżawcze, przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, formy spędzania czasu wolnego, czas Present Simple, przysłowki częstotliwości, nazwy gadżetów, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, czasowniki nazywające czynności, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia i emocje, czas Present Continuous, związek przymiotnika z przyimkiem, elementy krajobrazu, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione filmy, rekordy świata, przyjaźń, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, miejsca w mieście, orientacja w terenie, czas Past Simple, popularne zawody, czynności dnia codziennego, wyrażanie próśb, prace i obowiązki domowe, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, ceny, środki płatnicze, kupowanie biletów, odkrywcy, cechy pocztówki z wyjazdu, wydarzenia w życiu prywatnym, określanie czasu, rodzaje muzyki, konstrukcja to be going to, pytania na temat teraźniejszości i przeszłości).

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i swobodnie posługuje się poznanym słownictwem.</li> <li>• W wysokim stopniu opanował i stosuje omawiane zagadnienia gramatyczne.</li> <li>• Tworzy zdania z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi i swobodnie się nimi posługuje.</li> </ul> <p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, chętnie uczestniczy w konkursach przedmiotowych i projektach, może wykazywać się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te zdobyte na lekcjach. (W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej).</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie podaje poznane słownictwo.</li> <li>• Zna zasady oraz podaje i poprawnie stosuje omawiane zagadnienia gramatyczne.</li> <li>• Tworzy zdania z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi (popelniając jedynie sporadyczne błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić).</li> <li>• Poprawnie je zapisuje i wymawia poznane słownictwo, bez trudu się nim posługuje w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach ucznia występują również precyzyjne sformułowania.</li> <li>• Zna zasady i stosuje omawiane zagadnienia gramatyczne, popelniając nieliczne błędy.</li> <li>• Tworzy zdania z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi popelniając nieliczne błędy leksykalno gramatyczne.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje poznane słownictwo.</li> <li>• Zna zasady, choć popełnia dość liczne błędy stosując omawiane zagadnienia gramatyczne.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje poznane słownictwo.</li> <li>• Słabo zna zasady oraz z trudem i popełniając liczne błędy stosuje omawiane zagadnienia gramatyczne.</li> <li>• Nieudolnie pomimo udzielonej, pomocy tworzy zdania z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## SŁUCHANIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje bez problemu na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedziach ze słuchu zarówno proste jak i złożone informacje.</li> <li>• Poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</li> <li>• Reaguje bez problemu na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Poprawnie i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu znaczącą trudność, wykonuje te zadania zazwyczaj z pomocą innych osób.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje złożonych informacji w wypowiedzi popełniając liczne błędy.</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą innych.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## CZYTANIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>• Poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Zazwyczaj jedynie naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## MÓWIENIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Używając bogatego słownictwa i struktur tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li><li>• Swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje.</li><li>• Wypowiedzi ucznia są płynne i rozwinięte.</li><li>• Samodzielnie i swobodnie formułuje uzasadnienie do swojej wypowiedzi.</li><li>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki nie popełniając błędów.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poprawnie przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li><li>• Używając wymaganego słownictwa i struktur tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li><li>• Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym płynną komunikację.</li><li>• Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</li><li>• Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li><li>• Sprawnie formułuje uzasadnienie do swojej wypowiedzi.</li><li>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki nie popełniając błędów.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne.</li><li>• Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.</li><li>• Wypowiedzi ucznia są dość płynne. Stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li><li>• Stara się samodzielnie formułować uzasadnienia do swojej wypowiedzi.</li><li>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki popełniając nieliczne błędy.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sam lub z pomocą nauczyciela, z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne czasem popełniając błędy, które zaburzają komunikację.</li><li>• Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.</li><li>• Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne.</li><li>• Uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li><li>• Z pomocą nauczyciela formułuje uzasadnienie do swojej wypowiedzi.</li><li>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki popełniając dość liczne błędy.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.</li><li>• Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.</li><li>• Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania.</li><li>• Uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li><li>• Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje uzasadnienie do swojej wypowiedzi.</li><li>• Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki.</li></ul>
1	

	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>
--	---

## PISANIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie stosując bogate struktury i słownictwo, samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny).</li> <li>• Prace pisemne ucznia są logiczne i spójne oraz mają odpowiednią długość.</li> <li>• Uczeń stosuje odpowiednią formę i styl oraz zasady ortograficzne.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny),</li> <li>• Swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• Szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat</li> <li>• Prace pisemne ucznia są logiczne i spójne oraz mają odpowiednią długość.</li> <li>• Uczeń stosuje odpowiednią formę i styl oraz zasady ortograficzne.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny).</li> <li>• Zazwyczaj prace pisemne są logiczne i w miarę spójne oraz mają odpowiednią długość.</li> <li>• Uczeń zwykle stosuje odpowiednią formę i styl oraz zasady ortograficzne.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny).</li> <li>• Popołnione błędy częściowo zaburzają komunikację.</li> <li>• Prace pisemne ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, ale mają dostateczną długość.</li> <li>• Uczeń czasami stosuje odpowiednią formę i styl, ale popołnia sporo błędów ortograficznych.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo krótkie wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny).</li> <li>• Wypowiedzi pisemne ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: dwa lub trzy zdania.</li> <li>• W znacznym stopniu prace pisemne są nielogiczne i niespójne, uczeń nie stosuje odpowiedniej formy i stylu.</li> <li>• Uczeń popołnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## REAGOWANIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinię.</li><li>• Swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe.</li><li>• Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego</li><li>• Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach.</li><li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinię.</li><li>• Swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe.</li><li>• Poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li><li>• Pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór.</li><li>• Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach,</li><li>• Zazwyczaj:<ul style="list-style-type: none"><li>- uzyskuje i przekazuje informacje;</li><li>- poprawnie wyraża opinię;</li><li>- stosuje zwroty grzecznościowe;</li><li>- stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li></ul></li><li>• Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy.</li><li>• Na ogół poprawnie:<ul style="list-style-type: none"><li>- uzyskuje i przekazuje informacje;</li><li>- wyraża opinię;</li><li>- stosuje zwroty grzecznościowe;</li><li>- stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li></ul></li><li>• Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nieudolnie:<ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację;</li><li>- uzyskuje i przekazuje informacje;</li><li>- wyraża opinię;</li><li>- stosuje zwroty grzecznościowe;</li><li>- stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li></ul></li><li>• Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.</li></ul>

1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>
---	---

## PRZETWARZANIE TEKSTU

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach pisanych i wizualnych.</li> <li>• Swobodnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością oprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Pełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Pełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Pełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

Przy ocenianiu uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz zawarte tam zalecenia.

