

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA 2

Wymagania edukacyjne proponowane zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 1–6.

	stopień niedostateczny	stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
Środki językowe	- nie potrafi układać zdań na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych - nie zna słówek poznanych na lekcji	-z pomocą nauczyciela próbuje układać zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, popełniając przy tym bardzo dużą ilość błędów - z pomocą nauczyciela stara się układać pełne zdania używając różne struktury gramatyczne, ale popełnia przy tym bardzo dużo błędów.	-stara się samodzielnie układać zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, popełniając przy tym dużą ilość błędów - stara się układać zdania używając różne struktury gramatyczne, ale popełnia przy tym dużo błędów. - zna więcej niż połowę słówek poznanych na lekcji	-stara się samodzielnie układać zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, - dobrze radzi sobie z zagadnieniami gramatycznymi, używając ich w zdaniach. - zna większość słówek poznanych na lekcji	-bardzo dobrze układa zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, - niemal bezbłędnie radzi sobie z zagadnieniami gramatycznymi, używając ich w zdaniach. - dobrze zna słownictwo poznane na lekcji	-samodzielnie i bezbłędnie układa zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, - bezbłędnie radzi sobie z poznanymi strukturami, używając ich w zdaniach. -doskonale zna słownictwo poznane na lekcji

		- zna mniej niż połowę słówek poznanych na lekcji				
Czytanie oraz przetwarzanie tekstu	- nie jest w stanie wskazać nawet pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela - nie odczytuje zapisu słownego różnych wyrazów - nie potrafi potrafi dopasować obrazek do napisu	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników, nazw zwierząt, kolorów itp. popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi dopasować obrazek do napisu	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników nazw zwierząt, kolorów itp. czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi dopasować obrazek do napisu	- z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - stara się samodzielnie, bez pomocy nauczyciela odczytywać zapis słowny liczebników nazw zwierząt, kolorów itp. - potrafi dopasować obrazek do napisu w przypadku większości poznanych słów	- prawie bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - z niewielkimi błędami odczytuje zapis słowny liczebników nazw zwierząt, kolorów itp. - z niewielkimi błędami potrafi dopasować obrazek do napisu	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników, nazw zwierząt, kolorów itp. - bezbłędnie potrafi dopasować obrazek do napisu
Słuchanie i reagowanie	-nie rozumie treści historyjek popartych obrazem - samodzielnie (bez pomocy nauczyciela) nie jest w stanie wykonywać	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty	- słucha historyjek/scenek, czasami nie rozumie ich treści popartej obrazem, -z niewielką pomocą nauczyciela potrafi	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, -bardzo dobrze rozumie ich treść -potrafi wykonywać gesty

	<p>gestów ilustrujących treść historyjki, - nie wskazuje właściwych obrazków związanych z historyjką, piosenką lub scenką. - nie reaguje reaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books. Sit down. itp.</i></p>	<p>ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - z dużą pomocą nauczyciela reaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books. Sit down. itp.</i></p>	<p>wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, - z niewielką pomocą potrafi wskazać właściwy obrazek - z pomocą nauczyciela reaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books. Sit down. itp.</i></p>	<p>z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek - nie zawsze poprawnie reaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books. Sit down. itp.</i></p>	<p>historyjki, wskazać właściwy obrazek - chwilę się zastanawia zanim zareaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books. Sit down. itp.</i></p>	<p>ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek - szybko i bezbłędnie reaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books. Sit down. itp.</i></p>
<p>Pisanie i reagowanie</p>	<p>- nie podpisuje obrazków ilustrujących słownictwo z podręcznika - nie potrafi zapisywać krótkich pytań oraz odpowiedzi, -nie potrafi zapisywać pełnych zdań na podstawie modelu.</p>	<p>- z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, np. czy coś jest na obrazku, itp. - z dużą pomocą nauczyciela pisze pełnym zdaniem na podstawie modelu, popełnia</p>	<p>- z pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, np. czy coś jest na obrazku, itp. -z pomocą nauczyciela pisze pełnym zdaniem</p>	<p>- z błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników - potrafi zapisać krótkie odpowiedzi na pytania -z błędami zapisuje pełne zdania na podstawie modelu</p>	<p>- z nielicznymi błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie - zazwyczaj bezbłędnie pisze pełne zdania na podstawie modelu</p>	<p>- z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie - bezbłędnie pisze pełne zdania na podstawie modelu</p>

		przy tym dużo błędów	na podstawie modelu, popełnia przy tym błędy			
Mówienie i reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi nazwać obrazków ilustrujących słownictwo, - nie potrafi układać zdań, opisywać rzeczy i zwierzęta, - nie zadaje pytań, nie udziela odpowiedzi na pytania, - nie uczestniczy w odgrywaniu scenek i śpiewaniu piosenek 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika, popełnia dużo błędów - z trudem układa zdania, opisuje rzeczy i zwierzęta - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, np. czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo oraz z pomocą nauczyciela umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo, popełnia błędy - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym błędy - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo, popełnia błędy - bez pomocy nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - odgrywa w parze scenkę z rozdziału popełniając błędy, - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść 	<ul style="list-style-type: none"> - umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręcznika - zazwyczaj poprawnie nazywa liczby, gatunki zwierząt, kolory, jedzenie itp. - zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść 	<ul style="list-style-type: none"> -umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - potrafi nazwać liczby, pomieszczenia w domu, ubrania, kolory, itp. - prawie bezbłędnie zadaje pytania ćwiczone na lekcji - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

		wymaga zachęty nauczyciela			ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	
--	--	-------------------------------	--	--	---	--

Przy ocenianiu uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz zawarte tam zalecenia.