

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Školská 394, Turie
za školský rok 2019/2020.

1.1 a) Základné identifikačné údaje

Údaje o škole

| | |
|---|----------------------------------|
| Názov školy: | Základná škola Turie |
| Adresa školy: | Školská 394, 013 12 Turie |
| Číslo telefónu: | 041/5989192, 0903533369 |
| Internetová adresa: | www.zsturie.edupage.org |
| E-mailová adresa: | zsturie@zsturie.edu.sk |
| Vyučovací jazyk: | Slovenský jazyk |
| Súčasť školy¹⁾ Názov súčasť školy: | Školský klub detí |

Údaje o zriaďovateli

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Typ²⁾: | obec |
| Názov: | Obec Turie |
| Adresa: | Hlavná 214,013 12 Turie |
| Číslo telefónu: | 041/5989313 |
| E-mailová adresa: | |

Vedúci zamestnanci školy³⁾

| Funkcia | Meno, priezvisko, titul |
|--------------------|------------------------------------|
| Riaditeľ školy | Mgr. Henrieta Adámyová |
| Zástupca riaditeľa | Mgr. Miroslava Holienčíková |

Rada školy³⁾

| | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Termín ustanovenia: | 30.4. 2016 | |
| Počet členov: | 9 | |
| | Meno, priezvisko, titul | Delegovaný za zástupcu |
| Predseda rady školy | Mgr. Renáta Vestegová | zamestnancov |
| Podpredseda rady školy | Mgr. Ján Daniš | zamestnancov |
| Členovia | Ing. Mária Zelníková | zriaďovateľa |
| | Mgr. Miroslav Turský | zriaďovateľa |
| | Róbert Sikel | zriaďovateľa |
| | Katarína Sáňková | nepedagogických zamest. |
| | Pavol Štaffen | rodičov |
| | Ing. Jana Chupánová | rodičov |
| | Ing. Soňa Kotrčová | rodičov |

¹⁾ § 19 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

²⁾ Uviest' a upraviť podľa aktuálneho stavu, resp. organizačných zložiek školy.

³⁾ Uviest' a upraviť podľa aktuálneho stavu, resp. organizačných zložiek školy.

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020:

Rada školy v školskom roku 2019/2020 zasadala 1krát. Na zasadnutí boli prerokované materiály predkladané riaditeľkou školy na schválenie, organizácii a postupe prác súvisiacich so skvalitňovaním pracovných podmienok žiakov i pedagogických pracovníkov, o pripravovaných zmenách v pracovných podmienkach, o využití finančných prostriedkov Občianskeho združenia Medvedík pri ZŠ Turie. Rada školy mal pôvodný mandát do 30.4.2020, no v súvislosti s mimoriadnou situáciou spôsobenou pandemiou COVID – 19 sa voľby presunuli na september 2020 a Rada školy v pôvodnom zložení podľa pokynov z MŠ predĺžený mandát do ustanovenia novej RŠ.

Poradné orgány riaditeľa školy⁴⁾

Metodické združenia a predmetové komisie v základnej škole

| Názov metodického združenia/predmetovej komisie ⁴⁾ | Meno, priezvisko, titul vedúceho | Počet členov |
|---|----------------------------------|--------------|
| Metodické združenie 1.stupňa a ŠKD | Mgr. Katarína Hudcová | 7 |
| PK spoločenskovedných predmetov | Mgr. Ján Daniš | 6 |
| PK prírodovedných predmetov | Mgr. Renáta Vestegová | 3 |

PK a MZ zasadajú štyrikrát za rok, rozpracúvajú plán hlavných úloh v oblasti výchovy a vzdelávania, úpravy v ŠkVP, využívanie IKT, plán exkurzií a výletov, hodnotia a analyzujú výsledky výchovy a vzdelávania, navrhujú opatrenia na skvalitnenie činnosti organizácie.

Pedagogická rada³⁾

| | |
|---|--------------|
| Počet členov spolu: | 16 |
| Zástupcovia organizačných zložiek školy: | Počet členov |
| Zástupcovia metodických združení | 7 |
| Zástupcovia predmetových komisií | 9 |

Pedagogická rada zasadá šesťkrát ročne, schvaľuje plán činnosti školy, hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov, zásady hodnotenia a klasifikácie, rozvrh školy, ŠkVP a jeho úpravy, Plán profesijného rozvoja PZ, Školský poriadok, integráciu žiakov a iné záväzné dokumenty školy. Zasadnutie plánované na apríl 2020 s náplňou hodnotenia V-V výsledkov za 3. štvrtrok školského roka sa neuskutočnilo, v dňoch 15. a 16. 4.2020 zasadala mimoriadne z dôvodu schválenia dodatku k Vnútornému predpisu na hodnotenie a klasifikáciu v čase dištančného vzdelávania.

Kontrolná a hospitačná činnosť

Zameranie kontrolnej činnosti a hospitácií je pravidelne zverejňované v mesačných plánoch školy. V priebehu školského roka bolo vykonaných 7 hospitácií - zameraných na prácu začínajúcich a nových PZ, čítanie s porozumením (využívanie vedomostí zo vzdelávania PZ).

Zameranie hospitácií celoročné:

- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
- práca so začlenenými žiakmi
- zadávanie úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov

Pozitívne zistenia

- využívanie štrukturovaných textov pri utvrdzovaní učiva o vybraných slovách – podpora čitateľských zručností žiakov

⁴⁾ Napr. metodické združenie pre 1. a 2. ročník, predmetová komisia pre... (názov predmetu, skupiny predmetov), metodické združenie materskej školy.

- vyučovacie hodiny aj u začínajúcich pedagógov majú logickú výstavbu od známych faktov a javov k vyvodu nových poznatkov, resp. osvojeniu zručností
- využitie pojmovej mapy vo fáze aktivizácie učiva
- zvýšená frekvencia otázok a úloh sú zameraných na aplikáciu nadobudnutých vedomostí a zručností
- práca v skupinách pri analýze známych faktov a vyvodzovaní nových poznatkov
- pri práci s pomôckami (výberové kartičky) má aj posledný žiak možnosť výberu
- komunikácia so žiakmi vo všetkých sledovaných hodinách na partnerskej úrovni
- sebahodnotenie – čo bolo pre vás najťažšie
- trpezlivá komunikácia so žiakmi bez prejavov nervozity zo strany pedagógov
- využitie zábavnej hry vo fáze aplikácie získaných teoretických vedomostí
- využívanie skúseností žiakov ako zdroja informácií

Negatíva – odporúčania:

- pri práci s textami učiť žiakov samých tvoriť otázky na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- pri zadávaní úloh rešpektovať vekové odlišnosti žiakov, úlohy vyberať so zreteľom na ich schopnosť udržať pozornosť vzhľadom na vek – menej je niekedy viac,
- na hodinách telesnej výchovy dôsledne dbať o zovňajšok žiakov – zapnuté dlhé vlasy, správna obuv, odev, bez ozdôb a nebezpečných šperkov.....
- pred každou činnosťou, ktorá je časovo ohraničená, stanoviť jasné a zrozumiteľné pravidlá, overiť si, či im žiaci rozumejú,
- pre názornosť preberaných javov využívať vzdelávacie mapy,
- vyhýbať sa zbytočnému prepisovaniu textov, čo najviac pracovať s pripravenými pracovnými listami, využívať kľúčové slová, zjednodušujúce záznamy

1.2 b) Údaje o počte žiakov a detí

Počet žiakov v základnej škole

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|---|----------|----------|---------------------------------------|----|----------|------------------------|----|---|
| | | k 15.09.2019 | | | k 31.08.2020 | | | so ŠVVP ⁵ (integrovaných) | | | zo sociálne znevýhodneného prostredia | | | s intelektovým nadaním | | |
| | | Spolu | CH | D | Spolu | CH | D | Spolu | CH | D | Spolu | CH | D | Spolu | CH | D |
| 1. | 1 | 21 | 7 | 14 | 21 | 7 | 14 | | | | | | | | | |
| 2. | 2 | 28 | 13 | 13 | 27 | 14 | 13 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 3. | 1 | 16 | 8 | 8 | 17 | 9 | 8 | | | | | | | | | |
| 4. | 1 | 18 | 7 | 10 | 18 | 10 | 8 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 5. | 1 | 15 | 9 | 6 | 15 | 9 | 6 | | | | 1 | | 1 | | | |
| 6. | 1 | 25 | 12 | 13 | 25 | 12 | 13 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 7. | 1 | 12 | 9 | 3 | 12 | 9 | 3 | | | | | | | | | |
| 8. | 1 | 13 | 7 | 6 | 13 | 7 | 6 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 9. | 1 | 21 | 7 | 14 | 21 | 7 | 14 | | | | | | | | | |
| Spolu | 10 | 169 | 75 | 83 | 169 | 78 | 83 | 6 | 4 | 1 | 1 | | 1 | | | |

⁵⁾ ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, resp. zdravotné znevýhodnenie

| Rozhodnutia vydané riaditeľom školy o: | Počet |
|--|--------------|
| a) prijatí žiaka do základnej školy | 37 |
| b) odklade začiatku povinnej školskej dochádzky | 5 |
| c) dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky | 0 |
| d) oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy | 0 |
| e) oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častiach | 2 |
| f) povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky | 1 |
| g) uložení výchovných opatrení | 0 |
| h) povolení vykonať komisionálnu skúšku | 0 |
| i) povolení vykonať skúšku z jednotlivých vyučovacích predmetov uchádzačovi, ktorý nie je žiakom školy | 0 |

Počet žiakov v školskom klube detí

| Trieda | Počet detí | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|--|----|---|---------------------------------------|----|---|
| | k 15.09.2019 | | | k 31.08.2020 | | | so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | | | zo sociálne znevýhodneného prostredia | | |
| | Spolu | CH | D | Spolu | CH | D | Spolu | CH | D | Spolu | CH | D |
| 1. | 21 | 9 | 13 | 21 | 11 | 12 | | | | | | |
| 2. | 26 | 13 | 13 | 25 | 12 | 13 | | | | | | |
| 3. | 16 | 8 | 8 | 16 | 8 | 8 | | | | | | |
| 4. | 9 | 3 | 6 | 9 | 3 | 6 | | | | | | |
| Spolu | 72 | 33 | 39 | 71 | 32 | 39 | 0 | | | | | |

1.3 c) Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka základnej školy

| Počet žiakov | k 15.09.2020 | | | so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | | | zo sociálne znevýhodneného prostredia | | |
|---------------------------|--------------|----|----|--|----|---|---------------------------------------|----|---|
| | Spolu | CH | D | Spolu | CH | D | Spolu | CH | D |
| zapísaných do 1. ročníka: | 31 | 20 | 11 | 2 | 2 | | 0 | | |
| prijatých do 1. ročníka: | 26 | 16 | 10 | 1 | 1 | | 0 | | |

Žiaci boli prijímaní na základe elektronickej prihlášky vyplnenej zákonným zástupcom bez osobnej prítomnosti dieťaťa. Táto skutočnosť sa v súčasnosti javí ako nešťastné riešenie, pretože do školy nastúpili aj deti nezrelé, resp. bez posúdenia zrelosti odborným zamestnancom.

1.4 d) Údaje o počte, úspešnosti a prijatí žiakov na štúdium v stredných školách

| Roč. | Počet žiakov | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|-----|------|----------------------------------|-----|------|--------------------|-----|------|------------------|-----|------|----------------|-----|------|
| | Gymnázium | | | | | | SOŠ študijný odbor | | | SOŠ učebný odbor | | | Umelecké školy | | |
| | s osemročným štúdiom | | | so štvorročným/päťročným štúdiom | | | PRIH | ÚPS | PRIJ | PRIH | ÚPS | PRIJ | PRIH | ÚPS | PRIJ |
| | PRIH | ÚPS | PRIJ | PRIH | ÚPS | PRIJ | | | | | | | | | |
| 5. roč. | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 8. roč. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. roč. | | | | 6 | 6 | 6 | 14 | 14 | 14 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Spolu | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 14 | 14 | 14 | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Žiačka v 5. ročníku sice úspešne vykonala prijímacie skúšky (4. miesto) a bola prijatá, no na štúdium nenastúpila.

Žiaci boli do jednotlivých škôl prijímaní na základe upravených kritérií bez prijímacích skúšok na základe dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov.

1.5 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov v 2. polroku

Celkový prospech žiakov

| Ročník | Prospeli celkovo | | Prospeli s vyznamenaním | | Prospeli veľmi dobre | | Prospeli | | Neprospeli | |
|--------|------------------|---|-------------------------|---|----------------------|---|--------------|---|--------------|---|
| | Počet žiakov | % | Počet žiakov | % | Počet žiakov | % | Počet žiakov | % | Počet žiakov | % |
| 1. | 21 | | 0 | | 0 | | 21 | | | |
| 2. | 27 | | 0 | | 0 | | 27 | | | |
| 3. | 17 | | 0 | | 0 | | 17 | | | |
| 4. | 18 | | 0 | | 0 | | 18 | | | |
| 5. | 15 | | 0 | | 0 | | 15 | | | |
| 6. | 25 | | 0 | | 0 | | 25 | | | |
| 7. | 12 | | 0 | | 0 | | 12 | | | |
| 8. | 13 | | 0 | | 0 | | 13 | | | |
| 9. | 20 +1 | | 0 | | 0 | | 20 | | 1v zahraničí | |
| Spolu | 169 | | 0 | | 0 | | 168 | | 1v zahraničí | |

V školskom roku 2019/20 bola neklasifikovaná žiačka 9. ročníka, ktorá študuje v zahraničí a zákonný zástupca nepožiadala o komisionálne preskúšanie. Vzhľadom na túto skutočnosť až do ukončenia povinnej 10 ročnej školskej dochádzky je opäť zaradená do 9. ročníka až do splnenia zákonom stanovených podmienok (vykonanie komisionálnej skúšky na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo vyradenie žiačky z evidencie po uplynutí lehoty).

Ostatní žiaci boli v 2. polroku hodnotení v zmysle Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Žiadny zo žiakov nemusel vykonávať komisionálnu skúšku.

Prospech žiakov podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch v súvislosti s vyššie uvedeným dokumentom nie je uvedený.

| Vyučovaci predmet | Ročník Primárne vzdelávanie | | | | Ročník Nižšie stredné vzdelávanie | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ročník | | | | | Σ | | | | |
| Slovenský jazyk a literatúra | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk | | | | | | | | | |
| Nemecký jazyk | | | | | | | | | |
| Matematika | | | | | | | | | |
| Informatika | | | | | | | | | |
| Prvouka | | | | | | | | | |
| Prírodoveda | | | | | | | | | |
| Fyzika | | | | | | | | | |
| Chémia | | | | | | | | | |
| Biológia | | | | | | | | | |
| Vlastiveda | | | | | | | | | |
| Dejepis | | | | | | | | | |
| Geografia | | | | | | | | | |
| Občianska náuka | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Etická /náboženská výchova | | | | | | | | | |
| Pracovné vyučovanie | | | | | | | | | |
| Technika | | | | | | | | | |
| Hudobná výchova | | | | | | | | | |
| Telesná a športová výchova | | | | | | | | | |
| Výtvarná výchova | | | | | | | | | |
| Mladý záchranár | | | | | | | | | |
| Šach | | | | | | | | | |
| Regionálna výchova | | | | | | | | | |
| Mediálna výchova | | | | | | | | | |
| Environmentálna výchova | | | | | | | | | |
| Tvorivá dramatika | | | | | | | | | |
| Začínam sa učiť | | | | | | | | | |
| Naučme sa učiť | | | | | | | | | |
| Výchova umením | | | | | | | | | |
| Viac ako peniaze | | | | | | | | | |

V predmete šach sú žiaci hodnotení slovne – slovom absolvoval.

Slovné hodnotenie bolo uplatňované v predmetoch

- etická výchova, náboženská výchova vo všetkých ročníkoch
- začínam sa učiť – 1. ročník
- naučme sa učiť v 5. ročníku
- tvorivá dramatika v 6. ročníku
- hudobná výchova v 5.,6. a 7. ročníku
- viac ako peniaze 8. a 9. ročník
- výchova umením v 8. a 9. ročníku

Hodnotenie žiakov na konci školského roka bolo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, preto sa hodnotenie a klasifikácia predmetov upravovala v dodatku k Vnútornému predpisu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ Turie.

Výchovné opatrenia:

| | |
|-------------------------------|----|
| Pochvala triednym učiteľom | 43 |
| Pochvala riaditeľom školy | 7 |
| Pokarhanie triednym učiteľom | 0 |
| Pokarhanie riaditeľom školy | 0 |
| Znížené známky zo správania : | 0 |

Výsledky externých meraní

| Názov | Počet zúčastnených žiakov | Dosiahnutá úspešnosť (%) | Priemerná úspešnosť v SR (%) |
|---|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Testovanie žiakov 5. roč. z matematiky | 15 | 75,3 | 63,4 + 11,9 |
| Testovanie žiakov 5. roč. zo slov. jazyka | 15 | 71,3 | 64,8 + 6,5 |
| Testovanie žiakov 9. roč. z matematiky | 20 | neuskutočnené | |
| Testovanie žiakov 9. roč. zo slov. jazyka | 20 | neuskutočnené | |

Komparo - výsledky meraní žiakov 8. a 9. ročníka uskutočnené v novembri 2019

| Názov | Počet zúčastnených žiakov | Dosiahnutá úspešnosť (%) | Priemerná úspešnosť v SR (%) |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Komparo 8. roč. z matematiky | 13 | 57,5 | 53,8 |
| Komparo 8. roč. zo slov. jazyka | 13 | 59 | 64,2 |
| Komparo 9. roč. z matematiky | 20 | 62,3 | 49,7 |

| | | | |
|---------------------------------|----|------|------|
| Komparo 9. roč. zo slov. jazyka | 20 | 68,2 | 61,7 |
|---------------------------------|----|------|------|

Dochádzka žiakov školy za celý školský rok:

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| Vymeškané hodiny spolu: 7516 | priemer na žiaka 44,73 |
| Z toho ospravedlnených 7512 | priemer na žiaka 44,71 |
| Neospravedlnených 4 | priemer na žiaka 0,02 |

Neospravedlnená dochádzka bola zapríčinená opakovanými neskorými príchodmi na vyučovanie jednotlivcov, čo elektronický dochádzkový systém načítal ako neospravedlnenú neúčasť.

1.6 f) Výchovno-vzdelávací program a učebný plán

Štátny vzdelávací program v základnej škole

| Názov | Základná škola | |
|---|----------------|-------------|
| | Ročník | Počet tried |
| Inovovaný štátny vzdelávací program Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy ISCED 1 | 1.-4. | 5 |
| Inovovaný štátny vzdelávací program Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy ISCED 2 | 5.-9. | 5 |

1.7 g) Údaje o zamestnancoch (stav k 30.06.)

| | | |
|--|--|-----------|
| Celkový počet zamestnancov školy: | | 21 |
| Z | počet zamestnancov školského klubu detí: | 2 |
| toho | počet zamestnancov školskej jedálne ⁶⁾ : | 1 |
| Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole: | | 14 |
| Z toho | počet kvalifikovaných učiteľov/učiteľiek ⁷⁾ : | 14 |
| | počet nekvalifikovaných učiteľov/učiteľiek ⁶⁾ : | 0 |
| | počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu: | 0 |
| Počet pedagogických zamestnancov v školskom klube detí: | | 2 |
| Z toho | počet kvalifikovaných vychovávateľov/vychovávateľiek ⁶⁾ : | 2 |
| | počet nekvalifikovaných vychovávateľov/vychovávateľiek ⁶⁾ : | 0 |
| | počet pedagogických zamestnancov doplňujúcich si kvalifikáciu: | 0 |
| Počet ďalších odborných zamestnancov: | | 3 |
| Z toho | asistent učiteľa: | 1 |
| | asistent vychovávateľa: | 0 |
| | špeciálny pedagóg: | 0 |
| Počet nepedagogických zamestnancov: | | 4 |

V tabuľke je uvádzaný fyzický počet zamestnancov, niektorí mali kumulované úväzky:

⁶⁾ Ak je školská jedáleň súčasťou školy

⁷⁾ Vyhláška MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov.

p. Loudová 0,57 učiteľ + 0,43 špeciálny pedagóg
 p. Ondrišková 0,43 učiteľ + 0,46 asistent
 p. Sáňková 1,00 upratovačka +0,4 zamestnanec ŠJ

Odbornosť vyučovania v základnej škole

| Vyučovaci predmet | Počet učiteľov vyučujúcich neodborne | Týždenný počet neodborne odučených vyučovacích hodín |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| Slovenský jazyk a literatúra | | |
| Anglický jazyk | | |
| Matematika | | |
| Informatika | 1 | 2 – 1. stupeň |
| Prvouka | | |
| Prirodoveda | | |
| Fyzika | 1 | 6 |
| Chémia | | |
| Biológia | | |
| Vlastiveda | | |
| Dejepis | | |
| Geografia | | |
| Občianska náuka | 1 | 4 |
| Etická výchova | | |
| Náboženská výchova/náboženstvo | | |
| Pracovné vyučovanie | | |
| Technika, Svet práce | 2 | 6 |
| Hudobná výchova | | |
| Výtvarná výchova | | |
| Telesná a športová výchova | | |
| | | |
| | Spolu: 5 | 18 |

Všetci PZ spĺňajú kvalifikačné predpoklady, no nie všetky predmety je možné vyučovať kvalifikovane.

1.8 h) Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov⁸⁾

| Forma vzdelávania: | | Počet zamestnancov | | |
|----------------------------|----------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | začiatok vzdelávania | pokračovanie vzdelávania | skončenie vzdelávania |
| a) adaptačné vzdelávanie | základná škola | 2 | | 2 |
| | ŠKD | 0 | | |
| b) aktualizčné vzdelávanie | základná škola | 14 | | 14 |
| | ŠKD | 2 | | 2 |
| c) inovačné vzdelávanie | základná škola | 5 HM 3 ITA | 5 | pokračuje 3 |
| | ŠKD | | | |

⁸⁾ Uviesť v zmysle § 35 – § 41 a § 49 – § 50 zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky 445/1996, Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov.

| | | | | |
|---|----------------|-----------|-----------|-----------|
| d) špecializačné štúdium | základná škola | 0 | | |
| | ŠKD | | | |
| e) funkčné vzdelávanie / funkčné inovačné | základná škola | 0 | | |
| f) kvalifikačné vzdelávanie | základná škola | 0 | | |
| g) iné formy (uviesť konkrétne) | | | | |
| Spolu: | | 22 | 11 | 11 |

| Atestácia | Počet zamestnancov | | |
|---------------------------|--------------------|-------------|----------|
| | začali | pokračovali | ukončili |
| Absolvovanie 1. atestácie | 3 | 3 | 1 |
| Absolvovanie 2. atestácie | 1 | 1 | 0 |
| Spolu: | 4 | 4 | 1 |

1.9 i) Aktivity školy a prezentácia na verejnosti

Aktivity organizované základnou školou (pre žiakov, rodičov, iné školy, subjekty a pod.)

| Názov aktivity školy | Účastníci - počet |
|--|---|
| I love English | neuskutočnené |
| Vianočná akadémia | Žiaci školy pre seba i rodičov |
| Šporovo- zábavné popoludnie – športuje celá rodina | Rodičia i žiaci školy rodín |
| Zber papiera | 7900 kg |
| Deň zvierat | Zbierka pre Žilinský útulok v Mojši |
| Noc v škole – Poklad v Striebornom jazere | Žiaci školy 130 žiakov |
| Imatrikulácie žiakov 1. roč. | Žiaci 1.roč – organizované žiakmi 9. roč. |
| Teplákový týždeň | Všetci žiaci ZŠ podľa záujmu |
| Projektový týždeň | zrušené |
| Páli vám to? | Riešenie hlavolamov ŠKD |
| Karneval v škole | Žiaci ZŠ – 1. stupeň |
| Fašiangová diskotéka | Žiaci ZŠ – 2. stupeň 52 žiakov |
| Mikulášske prekvapenie | Žiaci 9. roč. pre ostatných |
| Mikulášsky športový turnaj | Športové aktivity žiakov 2.stupňa |
| V tomto sme dobrí | zrušené |
| Trinásta komnata | zrušené |
| Valentínska pošta | žiaci školy |
| Človeče, nehnevaj sa | zrušené |
| Týždeň jablka v ŠKD | aktivity zamerané na zdravú výživu |
| Športovec školy | Všetci žiaci ZŠ – nevyhodnotené, neukončené |
| Knižné pondelky | Spoločné čítanie v knižnici |

| | |
|--|--|
| Rozhýbme sa pre zdravie | Skákanie na švihadle |
| Podelíme sa | vianočné obdarovanie starších ľudí v sociálnom zariadení – 8. a 9.ročník |
| Do školy na bicykli | motivačné športové podujatie |
| Po slovenských hradoch a zámkoch | zrušené |
| Príroda nie je odpadkový kôš | výzva v období karantény, zapojení žiaci ZŠ |
| Pasovanie žiakov 1. ročníka za čitateľov | Žiaci 1. a 6. ročníka |
| Tvoríme anotačný záznam | Čitateľský projekt žiakov 2. stupňa |
| Detské práva v praxi – vzdelávacie pexeso (1. st.), diskusné fórum (2.st.) | žiaci školy 4. – 9. ročník |

Účasť základnej školy na aktivitách iných subjektov (partnerských škôl, inštitúcií a pod.)

| Názov aktivity | Prínos v súlade s cieľmi školy |
|--|--|
| Vianočná pohľadnica – výtvarná súťaž | Prezentácia žiakov 11 prác |
| i-Bobor – informatická súťaž | 35 žiakov, 12 úspešných |
| Všetkovedko – korešp. súťaž | 49 žiakov , 6 úspešných riešiteľov |
| Alino - zber hliníka | |
| Klokanko, Klokán | 63 + 36 žiakov online |
| Noc s Andersenom v KK Žilina | neuskutočnené |
| Komparo – 4.,6.,8. a 9.roč. | Meranie výsledkov žiakov – porovnávanie 4. a 6. ročník neuskutočnené |
| Tvoríme vlastnú knihu | Rozvíjanie štylistických zručností a tvorivosti žiakov, neukončené |
| GVO boj jesenné kolo | |
| Klokanko – matemat.súťaž - online | 56 (14 úspešných) + 46 žiakov zapojených žiakov |
| Záložka do knihy – výtvarné práce | 84 prác zaslaných do školy v ČR Ulič |
| Expert geniality show | účasť 20 žiakov 2.stupeň, 5 úspešných |
| Fašiangy – výtvarná súťaž | 5 prác |
| Ochranárik – vyv súťaž | 48 prác – cena za kolektívne dielo -5 žiakov 2.A triedy |
| O pohár starostky obce Višňové | neuskutočnené |
| Pytagoriáda | 36 + 71 žiakov |
| Na štarte k mužnosti | chlapci 6. a 7. ročník – prednáška |
| Hliadky mladých zdravotníkov | neuskutočnené |
| Štúrov Zvolen | neuskutočnené |
| Čitateľský oriešok | Žiaci 47 žiakov 1. stupňa – čitateľské zručnosti žiakov |
| Detský čin roka | 1.miesto v hlasovaní v kategórii Pomoc rovesníkom – žiaci 8. ročníka |
| Fenomény sveta - peniaze | žiaci 2. stupňa |
| Krotelia odpadov – výt. súťaž | zaslaných 9 prác |
| „ Čitateľská burza“ – nájdí si nového čitateľa | Žiaci 4. – 9. ročníka – neukončené, bez odozvy |
| Vytvor anotačný záznam | Žiaci 2. stupňa – rozvíjanie čít.gramotnosti |

Prezentačné aktivity základnej školy pre verejnosť (v rámci budovania vzťahov s verejnosťou)

| Názov aktivity | Prínos v súlade s cieľmi základnej školy |
|--|--|
| Mesiac úcty k starším | Kultúrny program pre dôchodcov obce |
| Vianočné trhy v Turí – predaj výrobkov | Predaj žiackych výrobkov |
| Katarínska zábava | Spoločné neformálne stretnutie rodičov, učiteľov a bývalých žiakov |
| Vianočná akadémia – Vianočné tradície | KD Turie – prezentácia žiakov |
| Deň zeme | Čistenie obce všetci žiaci školy |
| Deň matiek | neuskutočené |
| Oslavy oslobodenia obce | neuskutočené |
| CSS TAU | Vystúpenie žiakov |

Výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

| Názov súťaže, olympiády | Umiestnenie - dosiahnuté výsledky | | | Umiestnenie v medzinárodných súťažiach | |
|---|-----------------------------------|--------------|--------------------|--|-------------------------|
| | okresné kolo | krajské kolo | celoslovenské kolo | názov súťaže | umiestnenie |
| Hviezdoslavov Kubín 34 žiakov školské kolo | bez umiest. | | | | |
| Pytagoriáda | 1 úspešný riešiteľ | | | | |
| Štúrov Zvolen | neuskutočené | | | | |
| Hodžov novinový článok | neuskutočené | | | | |
| Dejepisná olympiáda | Neuskut. | | | | |
| Technická olympiáda | 2.miesto | | | | |
| Ročníkový projekt – medziškolská súťaž | neuskutočené | | | | |
| Geografická olympiáda 5 žiakov | bez umiest. | | | | |
| Klokan, Klokanko online | | | | | 14 úspešných riešiteľov |

Exkurzie, vychádzky:

- Škola ochrany prírody Varín, Budatínsky hrad – 5. a 6. ročník
- Škola ochrany prírody Varín – 1. a 4. ročník
- Rajecká Lesná, Čičmany – 2. ročník
- Košariská, Bradlo, Skalka pri Trenčíne – 9. ročník

- Bratislava SHMÚ, komerčná televízia, Modra – 7.,8. ročník
- Rosenfeldov palác Žilina – 3. ročník – p. Hudecová
- Žilina – hasičský záchranný zbor – 3. ročník

Škola v prírode 4. ročník – neuskutočnené

Plavecký výcvik 3. ročník - neuskutočnené

Lyžiarsky výcvik 7.,8. ročník – Malinô Brdo

Divadelné predstavenie – neuskutočnené

Výchovný koncert – Generácia XYZ – 3. – 9. ročník KD Turie

Vianočný koncert – KD Turie 1. – 9. roč.

1.10 j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Základná škola

| Názov projektu | Platnosť projektu |
|---|-------------------|
| Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím IKT | Dlhodobý projekt |
| Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety | Dlhodobý projekt |
| IT akadémia | Dlhodobý projekt |

1.11 k) Výsledky inšpekčnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie

V tomto školskom roku nebola uskutočnená žiadna inšpekcia

1.12 l) Priestorové a materiálne-technické podmienky

Uskutočnené úpravy:

- oprava podláh v 5 miestnostiach v základnej škole (2 učebne, knižnica ,riaditeľňa, sklad učebníc)
- zastrešenie parkoviska pre cyklistov
- vybavenie skladu učebníc novým policovým systémom
- elektrický vrátnik
- výmena tabúľ v 2 triedach 2. stupňa
- vybavenie tried – 1 interaktívna tabuľa, 1 interaktívny monitor
- vybavenie skladových priestorov pre učebňu VYV

Materiálne-technické podmienky - škola

- vnútorné priestory školy sú upravené a vybavené novým nábytkom, tabuľami a technikou
- škola má zriadené samostatné odborné učebne na vyučovanie - informatiky
 - prírodných vied
 - výtvarnej výchovy
- škola je vybavená jazykovým laboratóriom a knižnicou
- škola má zriadenú učebňu pre prácu s individuálne začlenenými žiakmi
- škola má vybudovanú učebňu v prírode, dopravné ihrisko
- škola má zriadenú učebňu pre výučbu jazykov pri delení skupín
- škola má zriadené osvetlené rozkladacie pódium pre prezentáciu žiakov
- vytvorený vzdelávací priestor vo vysadenom ovocnom sade

- zariadenú školskú dielňu pre vyučovanie techniky

Školský klub detí

-oddelenia školského klubu nemajú samostatne zriadenú miestnosť , žiaci trávajú popoludňajší čas v bežných triedach

Školská jedáleň

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|------------|------------------------|--------------|
| Jedáleň | stav ¹¹⁾ : | vyhovujúci | čistočne vyhovujúci | nevyhovujúci |
| Školská kuchyňa | stav: | vyhovujúci | čistočne vyhovujúci | nevyhovujúci |

Potreby a pripravované plány:

- oprava strechy (v spolupráci so zriaďovateľom) – nadstavba školy
- úprava zborovne pre väčší počet zamestnancov
- výmena šatňových skriniek
- úprava športového areálu pre rôzne druhy športov
- rozšírenie cvičebného parku pre exteriérové cvičenie žiakov
- vybavenie dopadových plôch pod hernými prvkami v exteriéri

1.15 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácia zo štátneho rozpočtu:

V kalendárnom roku 2019 bol škole pridelený rozpočet na prenesené kompetencie vo výške **420 544 €**, z toho na mzdy a odvody bola vyčlenená suma **368 579,61€**. Obecný úrad poukázal na originálne kompetencie **49 680 €** z toho na mzdy a odvody bola vyčlenená suma **37 573,53€**. Zvyšné prostriedky vo výške **64 070,86 €** boli využité na prevádzku školy, školskej jedálne a ŠKD.

Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:

V roku 2019 škola získala na vzdelávacie poukazy **5 101 €**, formou odmeny bolo na mzdy a odvody vedúcich záujmových útvarov vyplatených **4 621 €** a na prevádzku **480 €**.

Mimorozpočtové finančné prostriedky:

Asistenti učiteľa – mzdové prostriedky **16 632 €**

Vlastné príjmy – prenájom telocvične **3 055 €**

- platby od rodičov **ŠKD 3 105 €**

1.16 n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n

Vzdelávacia činnosť

- 1.Vytvoriť školský vzdelávací program so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, základných jazykových zručností, rozvoj objaviteľského a bádateľského potenciálu žiakov
- 2.Zatraktívniť školský vzdelávací program navýšením časovej dotácie vyučovacích predmetov so zameraním na rozvoj logického myslenia žiakov a zručností prezentovať sa na verejnosti.
- 3.Skvalitňovať a zatraktívniť vzdelávanie žiakov zavádzaním zážitkového vyučovania, vyučovania matematiky metódou prof. Hejného
- 4.Preferovať tvorbu projektového vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu žiakov
- 5.Vytvoriť priestor pre nadaných žiakov k prezentácii a rozvoju talentu zapájaním do rôznych druhov projektov a súťaží.

6. Aktívne využívať možnosť spolupráce so školským špeciálnym pedagógom pri korekciách porúch učenia.
7. Rozvíjať budovanie školskej knižnice ako strediska na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov.
8. Zvyšovať úroveň teoretických i praktických zručností v práci s počítačom prostredníctvom moderného vyučovacieho softvéru..
9. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT vo vyučovacom procese.
10. Individuálnym prístupom zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov.
11. Vzájomnými hospitáciami a analýzou vyučovacích hodín skvalitniť prechod žiakov z 1. na 2. stupeň.

Výchovná činnosť

Všetky úlohy uskutočňovať v duchu prijatých dohovorov a národných programov.

1. Budovať pozitívnu sociálnu klímu v škole, podporovať zdravý životný štýl.
2. Posilňovať zdravý rozvoj jednotlivca pravidelným organizovaním podujatí zameraných na rozvoj telesnej zdatnosti žiakov, zdravú výživu a duševné zdravie.
3. Posilňovať a podporovať pozíciu výchovného poradcu a školského špeciálneho pedagóga prostredníctvom pravidelných vzdelávacích podujatí pre rodičov.
4. Prehľbovať poznatky žiakov a právne povedomie o ľudských hodnotách a právach dieťaťa.
5. Pozitívnym hodnotením žiakov budovať ich sebavedomie, pocit úspechu a sebaúctu.
6. Zapájaním žiakov do environmentálnych projektov vzbudzovať u nich rešpekt k sebe samému, prírode i celej krajine.
7. Prostredníctvom tvorby projektov s regionálnou tematikou vychovávať žiakov k úcte k hodnotám a tradíciám.
8. Vhodnou ponukou voľnočasových aktivít preventívne pôsobiť proti nežiaducim javom - záškoláctvo, šikanovanie, používanie omamných látok...

Kontrolná a hospitačná činnosť

1. Kontrolnú a hospitačnú činnosť orientovať na zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
2. Vzájomnými hospitáciami jednotlivých pedagógov prezentovať získané zručnosti a odbornosť.
3. Efektívne a hospodárne využívať verejné prostriedky.

Spolupráca s rodičmi a obcou

1. Spolupracou na rôznych projektoch vytvárať atmosféru vzájomnej dôvery.
2. Spolupracovať pri zlepšení podmienok pre výchovno-vzdelávací proces.
3. Organizovať spoločenské a športové podujatia s rôznym zameraním.
4. Prezentovať výsledky činnosti žiakov na verejnosti.
5. Prípravou programov participovať na kultúrnom živote obce.

Plnenie stanoveného cieľa:

Ciele stanovené v jednotlivých oblastiach majú zväčša dlhodobý charakter, i keď ich napĺňanie je pozorovateľné už dnes. Jednoznačne pozitívnym smerom sa škola ubera v kvalitatívnom raste a modernizácii vzdelávania. Vzdelávacie výsledky, ako sú prezentované v prehľadoch, sú nepochybne odrazom snahy jednotlivých pedagógov podať čo najkvalitnejší výkon, ale tiež ich ochotou vzdelávať sa, uplatňovať moderné postupy, metódy a používať moderné techniky práce so žiakmi. Po materiálnej stránke je škola zabezpečená nadštandardne, má všetky predpoklady na kvalitné plnenie svojho poslania. Školský vzdelávací program, tak ako je v súčasnej dobe nastavený, nám ukazuje, že touto cestou je dobré sa uberať aj naďalej.

Nedostatky však ešte stále pretrvávajú v nasledujúcich oblastiach:

- v čítaní s porozumením sú žiaci viac orientovaní na 1. a 2. úroveň čítania, stále sú problémy v aplikácii nadobudnutých poznatkov v prečítanom texte,
- čítanie textov s porozumením uplatňovať aj v iných vzdelávacích predmetoch zadávaním otázok, ktorými sa nezameriame iba na pamäť a mechanické vyhľadávanie informácie,
- vo vyučovacom procese aktívne využívať učebné pomôcky, hlavne interaktívne tabule nielen ako nástroj na vytváranie poznámok pre žiakov (tí ich potom mechanicky odpisujú do zošita),
- vo vyučovacom procese nestavať vzdelávanie na učebniciach, ale intenzívnejšie pracovať s učebnými osnovami a štandardami,
- využívať okolie školy k aktívnemu učeniu sa predovšetkým na hodinách s prírodovedným zameraním a dopravnej výchovy,
- aktívne využívať priestory školskej knižnice pri práci s literárnym textom,
- jazykové zručnosti žiakov v ANJ prezentovať účasťou v súťažiach s týmto zameraním,
- pri nedostatku učebníc netvať na ich otrockom používaní – využívať alternatívne texty, vytvárať vlastné učebné materiály
- aktívne sa oboznamovať s UO a vzdelávacími štandardmi predovšetkým pri výstupe z ISCED I do ISCED II

1.17 o) Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov a oblasti s nedostatkami**1. Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov – silné stránky**

| Oblasti s dobrými výsledkami a spoľahlivou účinnosťou | Konkrétny prínos |
|---|--|
| 1. vynikajúce možnosti pre individuálnu integráciu žiakov | - posun žiakov vo vzdelávaní i socializácii |
| 2. kvalitné vybavenie všetkých učebni i exteriéru školy | - pomoc vyučujúcim pri plánovaní a organizovaní vzdelávacieho procesu - možnosti aktívneho využitia zážitkového vzdelávania |
| 3. tvorivý, kvalifikovaný pedagogický kolektív | - výborné vzdelávacie výsledky, úspechy v súťažiach, množstvo tvorivých podujatí organizovaných školou nielen pre vlastných žiakov |
| 4. zavádzanie moderných vzdelávacích projektov | - rozvíjanie logického myslenia žiakov, skvalitňovanie prezentačných a komunikačných zručností žiakov |
| 5. komunikácia s rodičovskou verejnosťou | - dôvera rodičov v prácu pedagógov |

2. Oblasti s pretrváváním nedostatkov – slabé stránky

| Oblasti s nedostatkami, ktoré treba minimalizovať a riešiť | Konkrétny vplyv, dôsledky | Konkrétny návrh opatrenia |
|--|---|--|
| 1. chýbajúce vlastné priestory pre ŠKD | nedostatočná psychohygiena detí | nadstavbou školy riešiť nedostatok priestorov |
| 2. chýbajúca spolupráca so školou podobného typu v zahraničí | žiaci nie sú pripravení komunikovať v CJ, nie je im poskytovaná možnosť zažiť aj iný školský systém | riešiť spoluprácu so školou v poľskom Ciencine, resp. inou ZŠ |
| 3. nedostatočné rozvíjanie čitateľských zručností smerom k aktívnemu čítaniu | zlé čitateľské techniky žiakov, slabé vyjadrovacie schopnosti, nedostatky v aktívnej práci s knihou | -aktívne využitie školskej knižnice pre organizovanie literárnych stretnutí a klubov |
| 4. absencia účasti na podujatiach so zameraním na cudzie jazyky | žiaci nemajú možnosť konfrontovať nadobudnuté | -zorganizovať medziškolské podujatie |

| | | |
|--|---|---|
| | vedomosti a zručnosti s inými rovesníkmi | so zameraním na verejnú prezentáciu komunikačných zručností v CJ |
| 5. chýbajúca školská jedáleň s vlastnou prípravou stravy | Žiaci jedávajú dovážanú ohrievanú stravu s nedostatočnou výživovou hodnotou | smerom k zriaďovateľovi smerovať požiadavku na vybudovanie kuchyne pre ZŠ i MŠ |
| 6. nedostatočné priestorové vybavenie školy – chýbajúce učebne, skladové priestory | Žiaci sa vyučujú v priestoroch primárne neurčených na celodenné vzdelávanie, obmedzená možnosť delenia tried na skupiny | smerom k zriaďovateľovi smerovať požiadavku na nadstavbu školy, resp. vybudovanie kontajnerovej prístavby |

3. Priležitosti

| Možnosti z vonkajšieho prostredia umožňujúce zlepšenie a rozvoj školy | Očakávaný prínos |
|---|---|
| 1. zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre vzdelávanie | modernizácia vybavenia školy, rozšírenie ponúk na vzdelávanie pedagógov |
| 2. zapojenie sa do projektov na získanie grantov z rôznych spoločností (SPP,T-mobile...) | modernizácia vybavenia školy, rozšírenie ponúk na vzdelávanie pedagógov |

4. Riziká

| Ohrozenia z vonkajšieho prostredia, ktoré znemožňujú dosahovať zámery a ciele | Očakávaný vplyv |
|---|--|
| 1. nepriaznivá epidemiologická situácia | nepostačujúce možnosti pre dištančné vzdelávanie – pokles vedomostnej úrovne žiakov |
| 2. preťaženie pedagogických zamestnancov vzhľadom na ich nízky počet a preexponované požiadavky zo strany | Strata vnútornej motivácie PZ pre tvorivú prácu |
| 3. zastaraná MŠ s nedostatočnou kapacitou | Žiaci, ktorí nenavštevujú MŠ v mieste bydliska, majú tendenciu pokračovať v štúdiu v mieste MŠ |

2. a) Voľnočasové aktivity

Záujmové útvary – krúžky

| Vzdelávacie preukazy a zapojenosť do záujmových útvarov | Počet žiakov | % | Počet žiakov | % ⁹⁾ |
|---|--------------|------|--------------|-----------------|
| | 1. – 4. roč. | | 5. – 9. roč. | |
| Počet vydaných vzdelávacích poukazov žiakom: | 83 | | 86 | |
| Počet prijatých vzdelávacích poukazov: | 83 | 100% | 80 | 93,02 |
| Zapojenosť žiakov do záujmových útvarov (krúžkov) | 102 | | 88 | |

| Názov záujmového útvaru – krúžku | Počet žiakov | |
|----------------------------------|----------------|--------------|
| | 1. – 4. ročník | 5. – 9. roč. |
| Čítaliérnik | 12 | |
| Kamarát počítač | 23 | |

⁹⁾ Vyjadrenie % z celkového počtu žiakov školy.

| | | |
|---------------------------|------------|-----------|
| Šachový | 12 | |
| Rope skipping | | 15 |
| Matematika zábavne | | 20 |
| Ihelníček | 20 | |
| Hopkáčik | 34 | |
| Slovenčina bez kotrmelcov | | 20 |
| Športuj pre zdravie | | 22 |
| Spolu: | 102 | 76 |

2. b) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov (ďalej rodičia) v základnej škole

Komunikácia s rodičmi žiakov

| | |
|--|---|
| Poskytovanie informácií rodičom o živote školy | Uplatnené spôsoby, formy, prostriedky |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Webové sídlo školy 2. Informačné panely vo vestibule školy 3. Informačná tabuľa 4. Spoločné podujatia s rodičmi |

| | |
|--|---|
| Poskytovanie informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, napredovaní, úspechoch a problémoch žiakov | Uplatnené spôsoby, formy, prostriedky |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravidelné konzultačné hodiny 1 x týždenne 2. Rodičovské združenia minimálne 4 x ročne 3. Individuálne konzultácie pri riešení problémov 4. Pravidelné prehodnocovanie IVP začlenených žiakov 2 x ročne |

| | |
|---|---|
| Aktivity a podujatia školy pre rodičov žiakov (napr. vzdelávacie, zábavné, zážitkové a iné podujatia pre rodičov) | Uskutočnené aktivity a podujatia |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Športové popoludnie pre rodiny 2. Katarínska zábava 3. Vianočná akadémia |

| | |
|--|--|
| Aktivity súvisiace so zapojením rodičov do života školy (napr. účasť na vyučovaní, vedenie záujmových útvarov, účasť na tvorivých dielnach, výletoch, besiedkach, Dni otvorených dverí a pod.) | Uskutočnené aktivity a podujatia |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Detský karneval 2. Účelové cvičenie OŽAZ – príprava vzdelávacích stanovišť |

Spolupráca so združením rodičov a radou školy

| | |
|---|--|
| Spolupráca so zástupcami rodičov pri príprave a zasadnutí triednych aktívov | Príprava a realizácia triednych aktívov |
| | Príprava rozlúčkového večierka žiakov 9. ročníka |

| | |
|---|---|
| Spolupráca s radou školy, radou rodičov | Uskutočnené aktivity, podujatia a pod. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Deň detí - darčeky - karneval pre deti, fašiangová diskotéka - športový deň pre rodiny - Katarínska zábava |

| | |
|---------------------------------|--|
| Spolupráca s výchovnou komisiou | Počet a spôsob riešenia výchovných problémov žiakov |
| | 1 x pohovor s rodičmi: - nedostatočná starostlivosť o žiaka z dôvodu zmenenej rodinnej situácie - riešenie vzdelávacích problémov žiaka – cudzinca pri dištančnom vzdelávaní |

Poradenské a iné služby žiakom a rodičom

| Poradenské služby | Konkrétne aktivity v šk. roku | Počet riešených prípadov/aktivít |
|---|---|----------------------------------|
| Výchovný poradca | <ul style="list-style-type: none"> - organizačné zabezpečenie Testovania 5 - informácie pre žiakov i rodičov o možnostiach ďalšieho štúdia žiakov - kompletizácia a odoslanie prihlášok do stredných škôl | |
| Školský špeciálny pedagóg | <ul style="list-style-type: none"> - individuálna starostlivosť o žiakov so vzdelávacími problémami 23 žiakov - spracovanie IVP v spolupráci s tr. uč. - príprava podkladov pre žiadosti k asistentom učiteľa - prehodnotenie vzdelávania začlenených žiakov, - reedukačné a kompenzačné cvičenia pre žiakov - preventívne opatrenia a diagnostika čítania v 1. ročníku - poradenstvo a konzultácie pre TU, asistentov učiteľa - vytváranie kompenzačných pomôcok a pracovných listov | |
| Iné poradenské služby | | |
| Centrum pedagogicko- -psychologického poradenstva a prevencie | <ul style="list-style-type: none"> - vypracovanie posudkov na žiakov s problémami vo vzdelávaní - profesijná orientácia – diagnostika žiakov, konzultácie s rodičmi | |
| Centrum špeciálno- -pedagogického poradenstva | <ul style="list-style-type: none"> - vypracovanie posudkov na žiakov s problémami vo vzdelávaní - vzdelávacie aktivity pre školského špeciálneho pedagóga | |
| Iné | | |