



Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Niepublicznej nr 81

Fundacji „Rodzice Dzieciom” w Warszawie

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 60 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 tekst. jedn. poz.1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z 1996 r., poz. 329 ze zmianami, oraz Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r., poz. 323)
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,



edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008)
- ✓ „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej Niepublicznej nr 81 Fundacji „Rodzice Dzieciom”

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.



Priorytety Dyrektora Szkoły na rok szkolny 2021/2022:

1. Utrzymanie wysokiego poziomu nauczania.
2. Praca z uczniem uzdolnionym.
3. Opracowanie wytycznych w zakresie przygotowania klas 7 do egzaminów z 4 przedmiotu egzaminacyjnego w roku 2022/2023.
4. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym nieharmonijnym rozwojem w obszarze zdolności poznawczych i społecznych.
5. Wznowienie współpracy ze szkołą z czeskich Mnichovic.
6. Realizacja projektu „POMAGAJ-MY”- umiem ratować.
7. Kontynuacja projektów w ramach EDUKACJI EKOLOGICZNEJ.
8. Budowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel; rodzice – kadra pedagogiczna.
9. Dbłość o zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego na terenie szkoły.
10. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
11. Włączanie nowoczesnych technologii w tym wypracowanych rozwiązań z nauki zdalnej w stacjonarny tryb pracy edukacyjnej.
12. Opracowanie i wdrożenie planu działań związanych z reintegracją oraz działań prozdrowotnych w celu zminimalizowania szkodliwych efektów nauki zdalnej.



Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Niepublicznej nr 81 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 2) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,
- 3) wniosków i analiz nauczycieli, specjalistów,
- 4) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 5) spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- 6) obserwacji uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom trudnym, ryzykownym.



Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Rozdział 1.

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasję. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję



szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Sylwetka absolwenta

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zgodnie z tymi wartościami. Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje innych oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Rozdział 2.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:



- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych.
- 2) **psychicznej** –ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,



- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,



- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji



psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.



Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, warsztatów z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Cele ogólne programu

- 1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 4) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców



i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

- 6) Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie uczniów szczególnie tych z problemami w nauce.
- 7) Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej.
- 8) Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.

3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w naszej szkole stanowi odpowiedź na potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej. Odpowiedź została sformułowana na podstawie przeglądu zasobów szkoły, po czym zostały określone potrzeby wszystkich grup tworzących społeczność szkolną, czyli rozpoznano oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Informacje zebrane w fazie diagnozy są wykorzystywane nie tylko na etapie tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ale również w planowaniu pracy wychowawczej w bieżącej pracy z uczniami.

Planowane działania kierowane są do całej społeczności szkolnej, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczą zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu. Ich celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka, ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych oraz zapobieganie nowym przypadkom. Na tym poziomie wykorzystujemy ogólną wiedzę na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (głównie wyników badań naukowych dotyczących między innymi używania substancji psychoaktywnych, informacji o wieku inicjacji itp.).

Analiza samopoczucia, potrzeb i oczekiwań oraz zagrożeń występujących w szkole jest pierwszym krokiem w konkretyzowaniu celów szczegółowych programu. Jej przeprowadzenie poprzedza wybór priorytetów i celów szczegółowych. W wyniku analizy szkoła zyskuje możliwość udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów i działań wychowawczo-profilaktycznych, a także ma sposobność ustosunkowania się do



spraw korygowania deficytów oraz szansę na odniesienie się do wcześniej zidentyfikowanych wartości i postulowanych postaw.

Analizując sytuację wychowawczą szkoła ma na uwadze: uczniów, nauczycieli będących wychowawcami, nauczycieli przedmiotowych, rodziców, pracowników niepedagogicznych szkoły. Dodatkowo identyfikuje:

- 1) sukcesy wychowawcze szkoły, wykorzystując statystyki szkolne i indywidualne przypadki;
- 2) porażki wychowawcze szkoły, posługując się statystykami szkolnymi i indywidualnymi przypadkami;
- 3) skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze, stosowane przez pracowników szkoły;
- 4) samopoczucie, potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców, wykorzystując informacje uzyskane przez wychowawców klas;
- 5) potrzeby rozwojowe nauczycieli, z których każdy powinien określić swoje atuty i ograniczenia oraz indywidualne potrzeby rozwojowe, będące potem podstawą opracowania planów doskonalenia dla całego grona nauczycielskiego;
- 6) problemy lub zagrożenia występujące w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 7) czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole;
- 8) źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

4. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole Podstawowej Niepublicznej nr 81 Fundacji „Rodzice Dzieciom” w Warszawie, na podstawie przeprowadzonych diagnoz potrzeb społeczności szkolnej

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, w tym związanych z pandemią, występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Czynniki chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych	Czynniki ryzyka podejmowania zachowań ryzykownych
---	--



1. Budowanie prawidłowych, akceptowanych relacji rówieśniczych, w rodzinie, z innymi dorosłymi. 2. Dobry klimat szkoły. 3. Doświadczenie akceptacji, wsparcia i zrozumienia ze strony rówieśników, kadry pedagogicznej i innych pracowników szkoły. 4. Konstruktywne i aktywne wypełnienie czasu wolnego (rozwijanie pasji, zainteresowań, talentów, hobby). 5. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych. 6. Czas dla siebie, dla rozwijania zainteresowań. 7. Właściwa realizacja obowiązku szkolnego. 8. Kształtowanie aspiracji edukacyjnych. 9. Szeroka oferta form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 10. Rozwijanie kompetencji wychowawczych kadry pedagogicznej (udział w licznych szkoleniach, warsztatach, seminariach, konferencjach, webinariach wpływających na podniesienie jakości pracy szkoły).	1. Obniżony nastrój. 2. Osłabione / zerwane więzi i relacje społeczne (potrzeba integracji i reintegracji). 3. Zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa (odczuwanie lęku, stresu, obaw). 4. Doświadczenie przygnębienia. 5. Doświadczenie samotności. 6. Doświadczenie nudy. 7. Trudności w radzeniu sobie z nieprzyjemnymi uczuciami (z właściwym ich wyrażaniem, odbieraniem i kontrolą emocji). 8. Brak umiejętności zarządzania sobą w czasie i swoim czasem wolnym. 9. Wysokie wymagania szkolne. 10. Niewłaściwe korzystanie z multimediiów (zbyt duża ilość czasu, nieodpowiednie treści, portale, brak dostatecznego nadzoru). 11. Niezaspokojona w dostateczny sposób potrzeba ruchu i przebywania na świeżym powietrzu. 12. Ograniczone grono znajomych. 13. Zaburzenia snu i koncentracji. 14. Narastające uczucie niepokoju, apatii, zubożenia lub złości. 15. Motywacja do podejmowania działań na obniżonym poziomie.
---	---

Wnioski i rekomendacje:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny podczas dyżurów, dni otwartych, zebrań, obchodów uroczystości, porad, konsultacji, warsztatów umiejętności wychowawczych w formie bezpośredniej oraz z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość: poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów.



2. Wzmocnienie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli.
3. Tworzenie warunków do wzmacniania interakcji, odbudowywania, podtrzymywania pozytywnych relacji rówieśniczych (zajęcia integrujące i reintegrujące zespoły klasowe, budujące poczucie zaufania i rozwijające współpracę, organizacja wycieczek, omawianie i oglądanie wartościowych filmów).
4. Korzystanie z aktywizujących metod i form pracy z wykorzystaniem zabawy, ruchu i świeżego powietrza.
5. Zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach i projektach i wzmacnianie budowaną w ten sposób motywację poprzez docenienie informacją do rodzica i w ocenie zachowania.
6. Budowanie wśród uczniów kompetencje mediacji i rozwiązywania konfliktów przy wsparciu nauczycieli i specjalistów.
7. Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za relacje rówieśnicze i zachęcanie do aktywnego reagowania - bezwzględne i konsekwentne reagowanie na łamanie praw i zasad w myśl zasady „Widzisz-reaguj”.
8. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy z uczniem na każdej lekcji i organizowanie zajęć dodatkowych: specjalistyczne, rozwijające uzdolnienia, pasje i zainteresowania oraz wyrównujące braki (będące wynikiem np. „luki edukacyjnej”) zgodnie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
9. Zintensyfikowanie działań włączających uczniów, ukierunkowanych na budowanie wspólnoty, przełamujących strach, lęk, stres, obawy z wykorzystaniem elementów terapeutycznych w pracy nad nieprzyjemnymi emocjami.
10. Ukierunkowywanie działań wychowawczych na takie wartości jak: zdrowie, prawda, dobro, szlachetność, przyjaźń, poczucie godności własnej osoby i zaangażowanie społeczne.
11. Skierowanie uwagi na budowanie wśród uczniów wizerunku nauczycieli i innych pracowników szkoły i z najbliższego otoczenia (rodzina) jako osób, którym warto zaufać i warto prosić o pomoc w sytuacjach trudnych.

Działania w pracy wychowawczej ukierunkowywać na :

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) wspieranie kondycji psychicznej uczniów,
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),



- 5) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- 6) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 7) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 8) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 9) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 10) troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo, w tym zdrowotne podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- 11) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów w celu budowania odporności psychicznej uczniów,
- 12) poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji i zaburzeń lękowych,
- 13) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.

Działania profilaktyczne ukierunkowywać na:

- 1) wspieranie kondycji psychicznej uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstwa bez wskazań medycznych, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, portali społecznościowych, gier komputerowych, telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w sytuacjach trudnych.



4. Zadania poszczególnych statutowych organów szkoły:

Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- g) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- h) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- i) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- j) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.

Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- k) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,



- l) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- i) rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej,
- j) dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- k) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- l) przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- m) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- n) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,



- d) prowadzą lekcje wychowawcze w oparciu o zagadnienia zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym z uwzględnieniem tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- e) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- f) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- n) dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- o) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- p) wykorzystują lekcje wychowawcze do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- q) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny/psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,



- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- g) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- h) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- i) udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rodzice:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w zebraniach i „dniach otwartych” organizowanych przez szkołę,
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, szczególnie zobowiązani są do bieżącej komunikacji (czytania i odpisywania na kierowane do nich wiadomości) poprzez dziennik elektroniczny Librus,
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dziecko (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu w domu),
- g) zapewniają swoim dzieciom wsparcie w sytuacjach trudnych, kryzysowych takich jak izolacja społeczna i konieczność nauki zdalnej w związku z epidemią COVID-19,
- h) w trosce o zdrowie psychiczne swoich dzieci współpracują z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym,

Uczniowie:

- a) przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- b) przestrzegają przepisów prawa szkolnego związane z byciem członkiem społeczności szkolnej,



- c) współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności,
- d) prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole,
- e) przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, postaw prospołecznych,
- f) współorganizują życie szkolnej społeczności,
- g) rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne,
- h) budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi,
- i) rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
- j) rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą,
- k) przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin, współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- l) potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,
- m) posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- n) rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne,
- o) podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Samorząd uczniowski:

- a) w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły inicjuje i organizuje działania podejmowane przez uczniów zgodnie z ich potrzebami ,
- b) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami,
- c) prowadzi akcje charytatywne na terenie szkoły,
- d) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- e) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- f) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- g) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy szkoły:

- a) dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- b) wdrażają działania prozdrowotne obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- c) reagują na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów,
- d) reagują zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole,



- e) wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
- f) są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- g) współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole,
- h) są życzliwi i wspierający dla wszystkich podmiotów środowiska szkolnego.

Rozdział 3.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 - przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka). - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;



	- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; - praca wychowawczo-dydaktyczna oparta na zasadach szacunku i zaufaniu z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, - inspirowanie dzieci do rozwijania kreatywnego myślenia i podejmowanie działań mających na celu rozwój przedsiębiorczości, - rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe, - wdrażanie do wzajemnej tolerancji, pomocy, uczynności, zrozumienia, życzliwości, - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;



	- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, - kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;



	- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na naukę zdalną, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;
--	---

2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV -VIII

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<u>KLASA IV</u> - wyrabianie nawyków higieniczno-kulturalnych związanych z czystością, higieną wzroku i słuchu oraz układu nerwowego. - kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 - przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka). - nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. - ukazywanie pozytywnych aspektów aktywnego spędzania czasu wolnego.



	- profilaktyka zagrożeń współczesnego świata w tym cyberprzemoc <u>KLASA V</u> - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 - przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka). - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej w czasie wolnym od zajęć. - wzmacnianie poczucia wartości i wiary we własne możliwości. - ukazywanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu. - kształtowanie właściwych postaw wobec substancji psychoaktywnych. <u>KLASA VI</u> - kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19. - przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka). - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. - kształtowanie właściwych postaw wobec substancji psychoaktywnych. - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
--	---



	<u>KLASA VII</u> - kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. <u>KLASA VIII</u> - kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19 - przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka). - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<u>KLASA IV</u> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. -rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.



	- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. -budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. <u>KLASA V</u> -rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), - rozwijanie poczucia przynależności do grupy, - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. <u>KLASA VI</u> - wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością, -rozwijanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. <u>KLASA VII</u> - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; - rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;
--	--



	- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; - rozwijanie sieci samopomocy koleżeńskej w nauce – wolontariat. <u>KLASA VIII</u> - rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - rozwijanie sieci samopomocy koleżeńskej w nauce - wolontariat – samopomoc koleżeńska w nauce.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<u>KLASA IV</u> - zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, - uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, - kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów, poglądów - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. <u>KLASA V</u> - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, <u>KLASA VI</u> - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,



	- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, rozwinięcie zainteresowań, - rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; - rozwinięcie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. <u>KLASA VII</u> - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. <u>KLASA VIII</u> - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, -rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<u>KLASA IV</u> - redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów z wykorzystaniem mediacji, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na naukę zdalną,



- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy,
- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,
- zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.

KLASA V

- kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na naukę zdalną,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,
- dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,
- rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu,
- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy.

KLASA VI

- kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na naukę zdalną,
- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,
- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,



	- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, -doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Zwrócenie uwagi na zagrożenia cyberprzemocy. - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy <u>KLASA VII</u> - kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na naukę zdalną - spopularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - dostarczenie wiedzy na temat negatywnych skutków używania e-papierosów - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - pogłębianie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci oraz rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w Internecie (cyberprzemoc). - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
--	--



	- rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? <u>KLASA VIII</u> - kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na naukę zdalną - dostarczenie wiedzy na temat negatywnych skutków używania e-papierosów - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - pogłębianie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci oraz rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w Internecie (cyberprzemoc). - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy, - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--

Rozdział 4

Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:



- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Zarząd Fundacji „Rodzice Dzieciom” w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Niepublicznej nr 81 w Warszawie dnia 28 września 2021 roku.

