

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**OBOWIĄZUJĄCY W ZESPOLE SZKÓŁ NR 2**  
**im. Marii Skłodowskiej-Curie**  
**W OTWOCKU**

*„Człowiek nigdy nie ogląda się na to,  
co zrobione, ale na to patrzy,  
co ma przed sobą do zrobienia.”*

Maria Skłodowska-Curie

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z dnia 30 września 2020 r.

Autorzy programu:

1. Karolina Kulińska - koordynator zespołu
2. Agnieszka Deresińska- Oleszczuk
3. Izabela Łojek
4. Aleksandra Miliwek
5. Tonia Rogala

## SPIS TREŚCI

Podstawa prawna.....	4
I Wstęp.....	6
II Charakterystyka środowiska.....	7
III Wartości społeczności Zespołu Szkół Nr 2.....	8
IV Sylwetka absolwenta .....	9
V Ogólne cele Programu wychowawczo-profilaktycznego.....	10
VI Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego.....	11
6.1 Szczegółowe cele, których beneficjentami są UCZNIOWIE.....	11
6.2 Szczegółowe cele, których beneficjentami są RODZICE.....	16
6.3 Szczegółowe cele, których beneficjentami są NAUCZYCIELE .....	17
VII Plan działań .....	19
7.1. Harmonogram imprez i uroczystości w roku szkolnym 2020/2021.....	19
7.2. HARMONOGRAM AKCJI PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2020 /2021 .....	21
VIII Oczekiwane efekty.....	23
IX Sposoby ewaluacji .....	24
X Procedury postępowania .....	25
10.1 Procedura reagowania w sytuacjach kryzysowych. ....	25
10.2 Procedura postępowania w przypadku gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu .....	25
10.3 Procedura postępowania gdy jest podejrzenie, że na terenie szkoły przebywa uczeń znajdujący się pod wpływem narkotyków lub dopalaczy.....	26
10.4. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyki lub dopalacze .....	27
10.5 Procedura postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominających narkotyki lub dopalacze .....	27
10.6 Procedura postępowania, w przypadku, gdy uczeń pali papierosy na terenie szkoły. ....	28
10.7.Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania uczniów .....	28
10.7.1 Agresja słowna .....	28
10.7.2. Agresja fizyczna .....	29
10.7.3 Cyberprzemoc.....	30
10.8 Procedura postępowania w przypadku wagarowania oraz uchylania się ucznia od obowiązku nauki. ....	30

10.9. Procedura postępowania w przypadku kradzieży lub zniszczenia na terenie szkoły.....	31
10.10 Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia fałszerstwa popełnionego przez ucznia	32
10.11 Procedura postępowania na wypadek zagrożenia pożarem, wybuchem, zatruciem..	32
10.12 Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia na terenie szkoły niebezpiecznych narzędzi, przedmiotów, substancji.....	33
10.13 Procedura postępowania na wypadek wtargnięcia napastnika do szkoły .....	33
10.13.1 Wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią, który strzela do osób znajdujących się na korytarzu i w salach lekcyjnych, tzw. aktywny strzelec. ....	33
10.13.2 Wtargnięcie napastników, którzy dążą do przejęcia kontroli nad szkołą, tzw. atak terrorystyczny. ....	35
10.13.3. Przybycie służb antyterrorystycznych w odpowiedzi na działania o charakterze terrorystycznym. ....	36
10.14 Procedura organizacji pracy w okresie pandemii COVID-19.....	37
10.14.1 Organizacja pracy szkoły – zagadnienia ogólne .....	37
XI. Wykaz instytucji pomocowych .....	43
11.1 Wybrane instytucje lokalne, w których można uzyskać wsparcie w rozwiązywaniu problemów psychologiczno-pedagogicznych i wychowawczych: .....	44
11.2 Rekomendowane ogólnopolskie telefony zaufania. ....	45

## **Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378 z późn. zm.)
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz.483, z późn. zm.)
3. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2015 r., poz. 1249)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. poz. 1679)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. 2018 poz. 1485)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 lipca 2017 r. rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. 2020 poz. 1309)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1280)
9. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (DZ. U. z 2019r., poz. 1078)
10. Ustawa o systemie oświaty z 07 września 1991r. (DZ. U. z 2020r., poz. 1327)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 02 marca 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (DZ. U. z 2018r., poz. 467)
12. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31.12.2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (DZ. U. z 2003r. Nr 6 poz. 69)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31.10.2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (DZ. U. z 2018r., poz. 2140)

14. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1389.).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz. 1394.).

17. Programy narodowe i krajowe:

Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV

Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży

Narodowe Programy Zdrowia

## I wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkół Nr 2 w Otwocku. Uwzględnia problemy osobiste i rodzinne jego uczestników. Zakłada współpracę ze specjalistami z zewnątrz oraz instytucjami wspierającymi szkołę. Program obejmuje cały cykl kształcenia ucznia.

Podstawą do opracowania programu była diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów. We wrześniu 2020 r. szkolny zespół specjalistów przeprowadził badania ankietowe, na podstawie których zostały opracowane wnioski do diagnozy. Przedmiotowa diagnoza uwzględnia informacje uzyskane dzięki analizie ankiet przeprowadzonych wśród wychowawców na temat problemów w poszczególnych klasach, a także rozmowom indywidualnym i zbiorowym podczas spotkań z rodzicami. Ponadto przeprowadzone zostały wywiady i warsztaty oraz systematyczna obserwacja zachowań uczniów w czasie szkolnym.

W diagnozie uwzględniona została analiza dokumentów szkolnych, m.in.: *Raport wyników ewaluacji wewnętrznej z roku 2019/2020*, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wyniki ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* realizowanego w roku szkolnym 2019/2020 oraz pozostałych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, analiza arkuszy klasyfikacyjnych, uwagi, spostrzeżenia, dyskusje i debaty na radach pedagogicznych, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Zgodnie z przyjętymi założeniami, nadrzędnym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wszechstronne wspieranie rozwoju, zdrowia fizycznego oraz psychicznego uczniów poprzez :

- zminimalizowanie lub redukcję czynników ryzyka – sytuacji i warunków sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie czynników chroniących: sytuacji i warunków zwiększających odporność na działanie czynników ryzyka i wspomagających rozwój.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że do najczęstszych trudności naszej młodzieży należy: niska frekwencja, niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, zagrożenia uzależnieniami - głównie nikotynizm, przejawy braku kultury osobistej, wulgaryzacja języka, częste wykorzystywanie niewłaściwych schematów zachowania.

## II Charakterystyka środowiska

Jesteśmy szkołą zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju na poziomie branżowym, zasadniczym i technicznym. Nasza szkoła osadzona na wartościach tradycyjnych jest również otwarta na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata. Dbamy o wszechstronne wykształcenie i wysoki poziom nauczania. Zapewniamy dobre przygotowanie do matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

W roku szkolnym 2020/2021 kształcimy młodzież w 31 oddziałach klasowych. Obecnie do szkoły uczęszcza 857 uczniów, co stanowi blisko 22% dziewcząt i 78% chłopców. Społeczność uczniowska jest zróżnicowana. Młodzież jest zróżnicowana pod względem wieku, dojrzałości fizycznej i emocjonalnej. Są wśród niej uczniowie pochodzący z miast, ale również mieszkający na terenach rolnych powiatu otwockiego, dojeżdżający z okolicznych miejscowości i wsi.

Szkoła jest miejscem, które tworzą dyrekcja, nauczyciele, specjaliści, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i rodzice działający na zasadach *partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy*.

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną w roku szkolnym 2020/2021 objętych jest około 40% uczniów. Są wśród nich osoby ze zdiagnozowanymi deficytami rozwojowymi utrudniającymi naukę (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), ale także posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o niepełnosprawności, cierpiącymi na choroby przewlekłe. Ponadto pomocą objęci są również uczniowie mający trudną sytuację domową, rodzinną czy osobistą, doświadczający trudnych emocji, słabo funkcjonujący społecznie z niewykształconymi prawidłowymi schematami zachowania w sytuacjach trudnych oraz z niepowodzeniami szkolnymi.

### **III Wartości społeczności Zespołu Szkół Nr 2**

Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm i postaw. Tworzymy atmosferę tolerancji i wzajemnego szacunku. Kultuwujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy.

Szkoła sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, oraz kształtuje postawę respektowania norm społecznych i wychowania do wartości. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Ważna dla nas jest dbałość o relacje z drugim człowiekiem, nabywanie wysokich kompetencji społecznych, samodzielność, kreatywności oraz dążenie do rozwoju osobistego i zawodowego. Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje również postawę odwagi, tolerancji oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Uwrażliwiamy młodzież na potrzeby środowiska przyrodniczego, na problemy klimatyczne. Wpieramy młodzież poprzez zajęcia warsztatowe budując kompetencje społeczno-emocjonalne, moralne, prozdrowotne oraz stosując założenia profilaktyki pozytywnej.

Dbamy o szeroko rozumiane bezpieczeństwo naszych uczniów poprzez zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, przeciwdziałanie aktom agresji i przemocy oraz cyberprzemocy. Podkreślamy również przestrzeganie obowiązujących przepisów i norm aby zapewnić uczniom zdrowy, harmonijny i bezpieczny rozwój edukacyjny, a także osobowy i społeczny. Przeciwdziałamy stosowaniu środków odurzających (profilaktyka uzależnień), edukujemy społeczność szkolną w zakresie zagrożeń, profilaktyki i konsekwencji niepożądanych zachowań, obejmujemy szczególną opieką uczniów przejawiających trudne zachowania lub zagrożonych demoralizacją.

Jako szkoła zapewniamy uczniom dostęp do Internetu i podejmujemy działania zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju. Upowszechniamy wśród młodzieży wiedzę na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, oraz kształtujemy właściwe postawy wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnych. Zależy nam na rozwijaniu umiejętności sprawnego, odpowiedzialnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i bezpiecznym korzystaniu z zasobów w sieci w procesie uczenia się.



## IV Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Nr 2 to człowiek, który:

- jest świadomy własnej wartości, swoich sił i możliwości,
- jest niezależny, samodzielny, kreatywny, dojrzały,
- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, patriotycznej
- ma szacunek do przyrody i pełną świadomość, że jest jej częścią,
- jest tolerancyjny, wrażliwy, odpowiedzialny i otwarty na innych i ich potrzeby
- przestrzega dobrych obyczajów, norm, zasad i jest kulturalny,
- potrafi skutecznie komunikować się z otoczeniem, prowadzić mediacje i dialog
- zachowuje się asertywnie, ma własne zdanie i wyraża samodzielne sądy
- potrafi pracować w zespole i podejmować decyzje grupowe,
- w twórczy sposób rozwiązuje konflikty, tworzy klimat dialogu
- zna swoje prawa i obowiązki w społeczeństwie,
- jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę i kreatywność,
- potrafi kierować swoim rozwojem, kształtuje swoją samodzielność
- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- cechuje go dociekliwość poznawcza,
- jest świadomym użytkownikiem kultury,
- we właściwy sposób stosuje najnowsze zdobycze technologiczne,
- cel osiąga na drodze uczciwości, swojego zaangażowania w pracy,
- radzi sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- dba o własne zdrowie, rozumie potrzebę higienicznego trybu życia,
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach i potrafi świadomie ich unikać,
- jest przygotowany do wejścia na europejski rynek pracy,
- jest przygotowany do funkcjonowania w dorosłym życiu,
- ma kompetencje cyfrowe, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w cyberprzestrzeni w tym z mediów i portali społecznościowych.

## **V Ogólne cele Programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
2. Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształtowanie pożądanых postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich, kształtowanie świadomości narodowej
3. Ukształtowanie w uczniach szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości, działania w zespole, tworzenia klimatu dialogu i współpracy, umiejętności słuchania rozumienia innych poglądów.
4. Stymulowanie rozwoju uczniów do osiągnięcia świadomości swoich słabych i mocnych stron, poczucia swojej wartości, samoakceptacji.
5. Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności chroniące przed ryzykownym zachowaniem (narkotyki, alkohol, nikotyna, dopalacze, przemoc i agresja, radzenie sobie w trudnych sytuacjach), pozwalające utrzymać zdrowie psychofizyczne i konstruktywnie budować swoje życie.
6. Wyposażenie uczniów w kompetencje cyfrowe, wiedzę i umiejętności, aby bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z zasobów dostępnych w cyberprzestrzeni, w tym z mediów i portali społecznościowych.
7. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły średniej z przygotowaniem do wykonywania wybranego zawodu oraz zdania egzaminu maturalnego oraz zawodowego. Pomoc w dokonaniu świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu.
8. Umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu i swobodnego poruszania się na rynku pracy.
9. Zintegrowanie działań wychowawców, nauczycieli, rodziców, specjalistów i instytucji zewnętrznych w jak najbardziej efektywnym wspieraniu rozwoju uczniów, i wychowywaniu ich ku wartościom z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## VI Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego

### 6.1 Szczegółowe cele, których beneficjentami są UCZNIOWIE

Osoby odpowiedzialne za realizację: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, doradca zawodowy.

Termin realizacji: cały rok szkolny, zgodnie z rozkładem materiału poszczególnych przedmiotów, Harmonogramem Imprez Szkolnych, Harmonogramem Akcji Profilaktycznych i Wychowawczych, Planem Pracy Samorządu Szkolnego, Programem Doradcy Zawodowego

Cele	Zadania wychowawcze	Formy i sposoby realizacji
Rozwój sfery intelektualnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapewnienie uczniowi warunków programowego i organizacyjnego współuczestnictwa w procesie edukacji;</li> <li>▪ Uświadomienie wpływu kultury na kształtowanie własnej osobowości;</li> <li>▪ Kształtowanie wyobraźni, wyzwalamie zdolności twórczych;</li> <li>▪ Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i talentów;</li> <li>▪ Praca z uczniem słabszym – aktywizacja intelektualno-społeczna;</li> <li>▪ Wdrażanie do permanentnego poszukiwania wiedzy, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia, korzystania z dóbr kultury, przyrody, sportu, rekreacji;</li> <li>▪ Rozwijanie motywacji do poznawania siebie, swoich mocnych i słabych stron;</li> <li>▪ Aktywizacja rozwoju intelektualnego poprzez stwarzanie sytuacji do dyskusji, podejmowania konstruktywnych rozwiązań i wyciągania racjonalnych wniosków;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje i zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>▪ Wykorzystywanie nowoczesnych aktywnych metod, pomocy naukowych i multimedialnych;</li> <li>▪ Udział w programach artystycznych;</li> <li>▪ Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;</li> <li>▪ Wycieczki krajoznawcze, kulturoznawcze;</li> <li>▪ Działalność kół zainteresowań, SKS;</li> <li>▪ Udział w spektaklach teatralnych, wyjścia do kina.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie technik uczenia się, skutecznych sposobów przyswajania wiedzy;</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności autorefleksji.</li> <li>▪ Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</li> </ul>	
Rozwój sfery społeczno-emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji międzyludzkich i przestrzegania ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etyczno-moralnych;</li> <li>▪ Kształtowanie wrażliwości społecznej, odpowiedzialności za środowisko lokalne i przyrodnicze;</li> <li>▪ Wdrażanie do przestrzegania zasad prawa obowiązującego w naszym kraju;</li> <li>▪ Wychowanie do życia w rodzinie;</li> <li>▪ Aktywne przeciwdziałanie patologiom społecznym, podejmowanie działań prewencyjnych;</li> <li>▪ Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, symboli i bohaterów narodowych;</li> <li>▪ Uczenie tolerancji i szacunku dla ludzi innej narodowości, kultury, religii i przekonań światopoglądowych;</li> <li>▪ Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz ubogich i poszkodowanych przez los;</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności autorefleksji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje wychowawcze, wiedza o społeczeństwie, historia, biologia, geografia (korelacja między przedmiotami)</li> <li>▪ Działalność Samorządu Szkolnego i samorządów klasowych;</li> <li>▪ Inicjowanie i udział w różnorodnych akcjach charytatywnych;</li> <li>▪ Udział w Radzie Wolontariatu;</li> <li>▪ Programy wychowawcze informacyjne, edukacyjne, profilaktyczne,</li> <li>▪ Spotkania, prelekcje, filmy edukacyjne,</li> <li>▪ Wycieczki krajoznawcze, edukacyjne, odkrywanie uroków „małej ojczyzny”, poznawanie historii i kultury;</li> <li>▪ Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych;</li> </ul>

<p>Rozwój sfery emocjonalno-moralnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich emocji (postawa asertywna);</li> <li>▪ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami;</li> <li>▪ Nabywanie umiejętności efektywnego komunikowania się z innymi;</li> <li>▪ Poznanie natury człowieka i sposobów radzenia sobie z frustracją, agresją, stresem;</li> <li>▪ Kształtowanie krytycznego stosunku do świata przedstawianego w środkach masowego przekazu (kryzys wartości i autorytetów);</li> <li>▪ Uświadomienie zagrożeń wynikających z nieumiejętnego i bezkrytycznego korzystania z Internetu – filmy i gry pełne przemocy i agresji, zagrożenie cyberprzemocą;</li> <li>▪ Uświadomienie sobie niepowtarzalności jednostkowego życia, wewnętrznego bogactwa duchowego;</li> <li>▪ Uczenie poszanowania godności innych ludzi, zdolności do budowania przyjaźni, postępowania zgodnego z uznanymi wartościami i normami;</li> <li>▪ Kształtowanie odpowiedzialności za innych;</li> <li>▪ Rozwijanie równowagi emocjonalnej, umiejętności opanowania negatywnych nastrojów w kontaktach z innymi ludźmi;</li> <li>▪ Kształtowanie charakteru ucznia w zakresie obowiązkowości, punktualności, rzetelności i samodzielności;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowy indywidualne;</li> <li>▪ Zajęcia w grupach;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze;</li> <li>▪ Wycieczki, uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych;</li> <li>▪ Warsztaty edukacyjne prowadzone przez specjalistów;</li> <li>▪ Udział w Akcjach Samorządu Szkolnego obejmujących również działania w ramach Rady Wolontariatu;</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości (uczucie, wola, czyn);</li> <li>▪ Utrwalanie zasad kultury osobistej;</li> <li>▪ Kształtowanie moralnej postawy - eliminowanie patologicznych zachowań takich jak wulgarny język, lekceważący sposób bycia.</li> </ul>	
Edukacja w obszarze prozdrowotnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych w trosce o własne zdrowie;</li> <li>▪ Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o zdrowie i sprawność fizyczną;</li> <li>▪ Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez sport i turystykę;</li> <li>▪ Propagowanie bezpiecznego spędzania wolnego czasu;</li> <li>▪ Nabywanie umiejętności zachowania w sytuacji zagrożenia;</li> <li>▪ Uświadomienie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych: alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze, leki</li> <li>▪ Uświadomienie zagrożenia AIDS</li> <li>▪ Uwrażliwienie na własne bezpieczeństwo - zasady bezpiecznej kąpieli, zagrożenie pożarem; skutki spożywania alkoholu przez kierowców, stosowanie się do przepisów ruchu drogowego, troska o bezpieczne poruszanie się na drogach - pieszy, rowerzysta, motocyklista, kierowca;</li> <li>▪ Uświadomienie problemów potrzeb kolegów niepełnosprawnych, chorych;</li> <li>▪ Rozwijanie wrażliwości na problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spotkania z lekarzami i specjalistami, pielęgniarką oraz pracownikami poradni specjalistycznych;</li> <li>▪ Ćwiczenia podstawowych zasad udzielania pomocy przedmedycznej;</li> <li>▪ Akcje propagujące higieniczny tryb życia (pogadanki, konkursy, plakaty, czasopisma);</li> <li>▪ Organizowanie rozgrywek, zawodów sportowych, wycieczek;</li> <li>▪ Wycieczki ekologiczne.</li> <li>▪ Zajęcia przedmiotowe i godziny wychowawcze</li> </ul>

	<p>środowiska naturalnego, ukazywanie niepożądanych zmian zakłócających równowagę biologiczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uwrażliwienie uczniów na problemy klimatyczne i ochronę środowiska</li> </ul>	
<p>Edukacja w obszarze preorientacji zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przygotowanie uczniów do prawidłowego wyboru kierunku studiów, przyszłego zawodu zgodnie ze zdolnościami, zainteresowaniami i potrzebami na rynku pracy;</li> <li>▪ Kształtowanie ucznia jako pracownika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informatory;</li> <li>▪ Rozmowy indywidualne z doradcą zawodowym;</li> <li>▪ Zajęcia w klasach z doradcą zawodowym;</li> <li>▪ Wyjazdy z młodzieżą na „dni otwarte” organizowane na wyższych uczelniach;</li> <li>▪ Odbywanie praktyk zawodowych.</li> </ul>
<p>Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem roli działań zintegrowanych w podnoszeniu jakości kształcenia i wychowania.</li> <li>▪ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów;</li> <li>▪ Praca indywidualna z psychologiem szkolnym w odpowiedzi na emocjonalne potrzeby uczniów;</li> <li>▪ Wpieranie przez pedagoga szkolnego uczniów doświadczających niepowodzeń szkolnych, nie realizujących obowiązku nauki, łamiących normy zachowań społecznie akceptowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami;</li> <li>▪ Zajęcia w klasach;</li> <li>▪ Spotkania Zespołu Wychowawczego, podjęcie ścisłej współpracy specjalistów, wychowawców, nauczycieli i rodziców;</li> <li>▪ Współpraca z instytucjami wspierającymi Szkołę;</li> </ul>

## 6.2 Szczegółowe cele, których beneficjentami są RODZICE

Osoby odpowiedzialne za realizację: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psychologodzy, doradca zawodowy.

Termin realizacji: zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami, harmonogramem Imprez Szkolnych, Planem Pracy Samorządu Szkolnego, w odpowiedzi na bieżące potrzeby.

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji
Edukacja w obszarze wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wsparcie rodziców w zdobywaniu wiedzy dotyczącej rozwiązywania problemów wychowawczych i profilaktyki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie prelekcji poruszających różnorodne problemy wychowawcze z zakresu wspierania rozwoju młodzieży i profilaktyki;</li> <li>• Konsultacje ze specjalistami zatrudnionymi w szkole.</li> </ul>
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współtworzenie życia szkoły we współpracy z rodzicami</li> <li>▪ Podejmowanie działań zintegrowanych w celu jak najefektywniejszego wsparcia młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie rodziców w organizację oraz udział w imprezach klasowych oraz szkolnych;</li> <li>• Zachęcanie do udział rodziców w zebraniach klasowych oraz konsultacjach indywidualnych celem omawiania bieżących spraw klasy i poszczególnych uczniów, ich postępów, osiągnięć, jak również przejawianych problemów i trudności;</li> <li>• Wypracowywanie wraz z rodzicami wspólnego planu działań wychowawczych;</li> <li>• Prowadzenie konsultacji i poradnictwa dotyczącego potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz rozwiązywania różnorodnych problemów dydaktyczno-wychowawczych;</li> <li>• Zachęcanie rodziców do współpracy z placówkami i instytucjami wspierającymi działalność szkół w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży, a także udzielania pomocy ich rodzinom (np. MOPS, PPP, Sąd Rodzinny).</li> </ul>



## 6.3 Szczegółowe cele, których beneficjentami są NAUCZYCIELE

Osoby odpowiedzialne za realizację: dyrekcja, nauczyciele, pedagodzy, psychologzy, doradca zawodowy.

Termin realizacji: zgodnie z Organizacją Roku Szkolnego, zgodnie z Planem Rozwoju Szkoły, w odpowiedzi na bieżące potrzeby.

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji
<p>Optymalizowanie procesu kształcenia i wychowania młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwiększanie kompetencji Kadry Pedagogicznej</li> <li>▪ Modelowanie postaw młodzieży w wychowaniu „ku wartościom”, w dążeniu do ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju;</li> <li>▪ Rozpoznanie możliwości, uzdolnień, uczniów i ich zainteresowań.</li> <li>▪ Opieka nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>▪ Systematyczne monitorowanie postępów uczniów i zwiększanie współpracy z rodzicami w tym zakresie</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności, kompetencji społecznych.</li> <li>▪ Zintegrowanie działań wychowawców, nauczycieli i specjalistów w celu najefektywniejszego wsparcia młodzieży w procesie wychowawczym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizacja zajęć szkoleniowych dla Rady Pedagogicznej dotyczących radzenia sobie z problemowymi zachowaniami uczniów, a także współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi (np. dotyczących cyberprzemocy, stosowania środków psychoaktywnych);</li> <li>▪ Informowanie o zmianach w prawie oświatowym;</li> <li>▪ Umożliwienie nauczycielom udziału w kursach, szkoleniach poza terenem szkoły zwłaszcza poświęconych doskonaleniu umiejętności wychowawczych oraz interwencyjnych wobec aktualnych problemów obserwowanych w środowisku szkolnym;</li> <li>▪ Udzielanie nauczycielom wsparcia i pomocy w zakresie rozwiązywania różnorodnych problemów wychowawczych i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dotyczącej ich podopiecznych w ramach indywidualnych konsultacji ze specjalistami,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Odbywanie spotkań w ramach Zespołów Wychowawczych w celu wymiany rzetelnych informacji o funkcjonowaniu uczniów realizowanych formach pracy wychowawczej, oraz projektowaniu wspólnych rozwiązań;</li><li>▪ Udostępnianie nauczycielom informatorów, poradników i innych materiałów edukacyjnych przydatnych w pracy wychowawczo–profilaktycznej;</li></ul>
--	--	---

## VII Plan działań

### 7.1. Harmonogram imprez i uroczystości w roku szkolnym 2020/2021

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września 2020	Wychowawcy klas, p. Krystian Hercisz
Narodowe czytanie	Wrzesień 2020	p. Jolanta Wilczek p. Katarzyna Szwed
Ślubowanie Klas Pierwszych (bez klas mundurowych) Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2020 (środa)	p. Magdalena Hołowińska, p. Katarzyna Szwed, p. Małgorzata Rombel uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej – p. Jarosław Wowak z kl. 3g Sztandar p. Norbert Romanowski
Otrzęsiny klas pierwszych	Październik 2020	p. Jolanta Wilczek, kl 2waG
Szkolny konkurs wiedzy o Patronce	Listopad 2020	p. Wiesław Kruczała p. Małgorzata Załazińska p. Małgorzata Kaczor
Ślubowanie klas mundurowych Nadanie odznaczeń uczniom klas mundurowych Święto Niepodległości	Listopada 2020	p. Radosław Firląg, p. Waldemar Mazurek, p. Dominik Kurach, p. Agata Mytenia-Sierańska; uroczystość z okazji Święta Niepodległości: Iwona Jauernick, Joanna Gawryś, Izabela Brzuzy i wybrani uczniowie Sztandar p. Norbert Romanowski
Uroczystość Bożonarodzeniowa	Grudzień 2020	p. Leszek Pobereżko, p. Anna Kutkiewicz, ks. Tomasz Mnizak
Rekolekcje Wielkopostne	Marzec 2021	ks. Tomasz Mnizak, p. Anna Kutkiewicz, p. Leszek Pobereżko
IV Powiatowy Konkurs wiedzy Pożarniczej	Marzec/kwiecień 2021	p. Radosław Firląg, p. Agata Mytenia-Sierańska, p. Norbert Romanowski
Dzień otwarty	Kwiecień 2021	p. Monika Lesiuk

Dzień języków obcych	Kwiecień 2021	Justyna Warda – Białek – koordynator oraz wszyscy nauczyciele języków obcych
Ostatni Dzwonek	30 kwietnia 2021 (piątek)	Wychowawcy klas trzecich: p. Ewa Mizerska-Błasiak, p. Mariusz Suszek, p. Agata Mrowiec, p. Jarosław Wowak, Sztandar – p. Iwona Jauernick
Dzień Sportu	1 czerwca 2021 (wtorek)	p. Wojciech Doman koordynator – wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego
Zakończenie roku szkolnego	26 czerwca 2021	p. Renata Błach kl 2b, p. Anna Bembenek Sztandar – p. Iwona Jauernick
Opieka nad sztandarem podczas uroczystości	Cały rok szkolny	p. Iwona Jauernick, p. Norbert Romanowski
Protokoły Rad Pedagogicznych	Cały rok szkolny	p. Małgorzata Kaczor, p. Joanna Gawryś, p. Monika Lesiuk
Oprawa fotograficzna uroczystości	Cały rok szkolny	p. Krystian Herneisz, p. Dawid Godoń
Aktualizacja i redagowanie NOWEJ strony internetowej	Cały rok szkolny	p. Grzegorz Niestieruk, p. Dawid Godoń
Radiowęzeł	Cały rok szkolny	p. Agata Mrowiec z kl 3b (we współpracy z Samorządem Uczniowskim)
Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny	p. Magdalena Hołowińska, p. Anna Bembenek, p. Justyna Warda-Białek
Opiekun Wolontariatu	Cały rok szkolny	p. Renata Piwowarska, p. Ewa Bojemska, p. Beata Kwaśniak
Wydruki	Cały rok szkolny	p. Agnieszka Zdunik, p. Małgorzata Kobierska
Kronika Szkoły	Cały rok szkolny	p. Beata Kwaśniak, p. Sylwia Król, p. Monika Grajda-Widulińska
Bal Maturalny Impreza wprowadzona do Kalendarza na prośbę rodziców w dniu 30.09.2020 z	Maj 2021	wychowawcy klas maturalnych: p. Agnieszka Maszkiewicz, p. Paweł Wójcik, p. Wiesław Kruczała, p. Agnieszka Zdunik

## 7.2. HARMONOGRAM AKCJI PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2020 /2021

Termin	Działania
Wrzesień 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty „Integracja Klas Pierwszych”- zajęcia ze specjalistami (klasy I)</li> <li>• Akcja: „Bezpieczeństwo w szkole wraz z elementami procedur w czasie pandemii” - lekcje w klasach z wychowawcami</li> <li>• Warsztaty „Profilaktyka pozytywna- budowanie kompetencji społeczno - emocjonalnych”: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie pozytywnego obrazu siebie.</li> <li>- Metody radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- Sztuka rozmawiania. (realizacja wrzesień – czerwiec) zajęcia ze specjalistami.</li> </ul> </li> <li>• Diagnoza środowiska szkolnego ankiety, warsztaty, obserwacja, rozmowy (specjaliści, wychowawcy)</li> </ul>
Październik 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty dla młodzieży „Rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się” - zajęcia z zaproszonymi gośćmi,</li> <li>• Dzień zdrowia psychicznego - Akcja „Depresja cichy morderca”; zajęcia z psychologiem.</li> <li>• Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i respektowanie norm społecznych – warsztaty „Wartości w życiu człowieka” lekcje w klasach z wychowawcami</li> <li>• Realizacja zasad bezpieczeństwa uwzględniająca sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia – „Edukacja dla bezpieczeństwa” - organizatorzy Fundacja Europa 112</li> </ul>
Listopad 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty „Motywacja do nauki - jak zwiększyć swoją efektywność” – zajęcia z zaproszonymi gośćmi,</li> <li>• „TworzyMY atmosferę? - uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące klimatu i ochrony środowiska – lekcje z wychowawcami, realizacja kampanii społecznych</li> <li>• Warsztaty „Dopalacze kradną życie” /Policja, klasy I/</li> </ul>
Grudzień 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Walki z AIDS (plakaty, lekcje w klasach z wychowawcami)</li> <li>• Warsztaty „ Ważny wybór – co dalej? Czyli jak wykorzystać moje zdolności,</li> </ul>

	<p>predyspozycje, pasje i zainteresowania do zaistnienia w dorosłym życiu” /Klasy IV Technikum/ zajęcia z zaproszonymi gośćmi</p>
Styczeń 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty dla młodzieży „Cyberprzemoc – jak nie paść ofiarą w sieci.”/Policja, klasy I/;</li> <li>• Promocja zdrowia – Narodowy Program Zdrowia „Zdrowy Uczeń”- zajęcia ze specjalistami oraz pielęgniarka szkolną (realizacja październik - grudzień)</li> <li>• „Wybierz życie” – program profilaktyki raka szyjki macicy - zajęcia z pielęgniarką szkolną, klasy III/</li> </ul>
Luty 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty z Policją „Kodeks karny w praktyce - odpowiedzialności nieletnich” /klasy I /;Policja</li> <li>• Warsztaty dla młodzieży „Autoprezentacja – rozwijanie kompetencji społecznych i mocnych stron uczniów” - zajęcia z zaproszonymi gośćmi (realizacja luty- maj)</li> <li>• Warsztaty dla młodzieży „Stres pod kontrolą. Matura nie taka straszna jak o niej mówią.”/klasy IV/; zajęcia ze specjalistami, zaproszonymi gośćmi</li> </ul>
Marzec 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Zapobiegania Narkomanii (plakaty, lekcje w klasach z wychowawcami) „Tylko słabi gracze biorą dopalacze”</li> <li>• „Różowa wstążeczka” – program profilaktyki raka piersi, klasy I- zajęcia z pielęgniarką szkolną</li> <li>• Edukacja prozdrowotna – Narodowy Program Zdrowia „Trzymaj formę” (realizacja marzec- maj), zajęcia ze specjalistami</li> </ul>
Kwiecień 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Trzeźwości (plakaty, lekcje w klasach z wychowawcami ) „Alkohol - to nie dla mnie”</li> <li>• Warsztaty dla młodzieży rozwijające samodzielność i kreatywność „ Rozwój kreatywności, zarządzanie samym sobą”, zajęcia z zaproszonymi gośćmi</li> <li>• Edukacja dla rodziców „ Uzależnienia behawioralne” - zaproszeni goście i specjaliści.</li> </ul>
Maj 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Światowy Dzień Bez Papierosa (plakaty, lekcje w klasach z wychowawcami)</li> <li>• „Podstępne WZW” – profilaktyka zdrowia zajęcia z pielęgniarką szkolną i ze specjalistami</li> <li>• Akcja „Rzuć palenie razem z nami”/ wszystkie klasy, zajęcia ze specjalistami</li> </ul>
Czerwiec 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja „Bezpieczne wakacje” (plakaty, lekcje w klasach z wychowawcami)</li> <li>• Akcja „Znamie! Znam je? ”- profilaktyka antynowotworowa czerniaka- zajęcia</li> </ul>

Zajęcia realizowane będą w odpowiedzi na konkretne potrzeby klas. Proponowane terminy mogą ulec zmianom.

## VIII Oczekiwane efekty

Efektem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie świadomego Polaka, patrioty, wrażliwego człowieka, który jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej, realizuje się w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym. Podejmowane przez grono pedagogiczne działania kształtują człowieka, który:

- Prezentuje wysoką kulturę osobistą, jest tolerancyjny, wrażliwy i kreatywny;
- Umie rozpoznać swoje predyspozycje i mocne strony;
- Systematycznie pracuje nad swoim rozwojem intelektualnym, duchowym, fizycznym;
- Nie opuszcza zajęć szkolnych, ma wysoką frekwencję;
- Szanuje przekonania innych, wyraża samodzielne sądy, ma własne zdanie;
- Umie współdziałać grupie, oraz podejmować decyzje w klimacie dialogu;
- Umie konstruktywnie rozwiązywać problemy
- Korzysta z najnowych zdobyczy technologicznych
- Prezentuje właściwe schematy zachowań w sytuacjach społecznych;
- Pomaga innym w potrzebie, jest otwarty na bezinteresowną pomoc;
- Radzi sobie w sytuacjach stresujących oraz w sytuacji zagrożenia;
- Jest świadomy konsekwencji wynikających z wszelkiego rodzaju uzależnień;
- Potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i najbliższego otoczenia;
- Jest odpowiedzialny za swoje czyny, ma świadomość konsekwencji podjętych działań;
- Korzysta z najnowszych zdobyczy technologicznych, zna zagrożenia występujące w świecie cyfrowym i bezpiecznie, odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w cyberprzestrzeni;
- Jest przygotowany do wejścia na europejski rynek pracy;
- Jest przygotowany do funkcjonowania w dorosłym życiu.

## **IX Sposoby ewaluacji**

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzona będzie w oparciu o sprawozdania z realizacji zadań:

- wychowawców klas;
- pedagoga szkolnego;
- psychologa szkolnego;
- doradcy zawodowego.

Podstawą do formułowania wniosków będą również ankiety, obserwacje, rozmowy indywidualne i grupowe, spotkania zespołów wychowawczych.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, monitorowanie zapisów w dzienniku elektronicznym;
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów;
- dyskusje—w zespole wychowawczym nauczycieli, debaty w czasie posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły;
- analiza dokumentów (realizacja tematyki godzin wychowawczych, arkusze klasyfikacyjne, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja specjalistów);



## **X Procedury postępowania**

### ***10.1 Procedura reagowania w sytuacjach kryzysowych.***

1. Nauczyciel podejmuje próbę uspokojenia sytuacji w klasie. W przypadku braku reakcji ze strony uczniów – informuje o dalszych konsekwencjach i wzywa na pomoc Dyrektora/Wicedyrektora szkoły.
2. Nauczyciel zawiadamia o sytuacji kryzysowej w klasie Dyrektora/Wicedyrektora Szkoły telefonicznie lub za pośrednictwem sekretariatu. W przypadku braku kontaktu telefonicznego wzywa pomoc poprzez otwarcie drzwi i komunikat słowny „Pomocy!”
3. Dyrektor/Wicedyrektor Szkoły po rozpoznaniu sytuacji podejmuje decyzje o dalszych działaniach.

### ***10.2 Procedura postępowania w przypadku gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu***

1. Nauczyciel, który podejrzewa, iż na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, powiadamia o swoich przypuszczeniach pedagoga szkolnego i/lub wychowawcę klasy.
2. Jednocześnie odizolowuje ucznia od reszty uczniów, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie. (np. gabinet pielęgniarki szkolnej, gabinet Dyrektora szkoły)
3. Pielęgniarka szkolna ocenia stan zdrowia ucznia i udziela mu pomocy medycznej. W sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia wzywa karetkę.
4. Pedagog lub wychowawca zawiadamia o fakcie Dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
5. Gdy rodzice odmówią odebrania ucznia, lub nie ma z nimi kontaktu, wzywamy karetkę i lekarz w porozumieniu z Dyrektorem szkoły, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia, decyduje o dalszym postępowaniu – przewiezieniu ucznia do szpitala lub zawiadomieniu Policji. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, Policja może przewieźć ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych.
6. Za spożywanie alkoholu na terenie szkoły lub bycie pod wpływem alkoholu uczeń otrzymuje naganą Dyrektora szkoły. Rodzice są zobowiązani do stawienia się po odbiór nagany i nawiązania współpracy z pedagogiem szkolnym w celu uzyskania wsparcia i wszelkich informacji na temat możliwych form pomocy w szkole i instytucjach

zewnątrznych.

7. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu na terenie szkoły, co jest przejawem demoralizacji, Dyrektor ma obowiązek powiadomienia o tym Policji lub Sądu Rodzinnego.
8. Całe zdarzenie wychowawca i pedagog szkolny dokumentują, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
9. Kolejne działania szkoły zgodne z zapisami Statutu Szkoły.

### ***10.3 Procedura postępowania gdy jest podejrzenie, że na terenie szkoły przebywa uczeń znajdujący się pod wpływem narkotyków lub dopalaczy***

1. Nauczyciel, który podejrzewa, iż na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem narkotyków lub dopalaczy, powiadamia o przypuszczeniach pedagoga szkolnego i/lub wychowawcę klasy.
2. Jednocześnie odizolowuje ucznia od reszty uczniów, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie. (np. gabinet pielęgniarki szkolnej, gabinet Dyrektora szkoły).
3. Pielęgniarka szkolna ocenia stan zdrowia ucznia i udziela mu pomocy medycznej, następnie wzywa kartkę.
4. Pedagog lub wychowawca zawiadamia o fakcie Dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
5. Gdy rodzice odmówią odebrania ucznia, lub nie ma z nimi kontaktu, lekarz w porozumieniu z Dyrektorem szkoły, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia, decyduje o dalszym postępowaniu – przewiezieniu ucznia do szpitala lub zawiadomieniu Policji. W przypadku stwierdzenia stanu odurzenia substancjami psychoaktywnymi, Policja może przewieźć ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych.
6. Dyrektor szkoły informuje o incydencie Policję, jeżeli nie uczynił tego na wcześniejszym etapie.
7. Za spożywanie narkotyków lub dopalaczy na terenie szkoły lub bycie pod ich wpływem, uczeń otrzymuje naganę Dyrektora szkoły. Rodzice są zobowiązani do stawienia się po odbiór nagany i nawiązania współpracy z pedagogiem w celu uzyskania wsparcia i wszelkich informacji na temat możliwych form pomocy w szkole i instytucjach zewnętrznych.
8. Dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny o pogłębiającej się demoralizacji ucznia, jeżeli incydent się powtarza, a deklarowana współpraca rodziców nie przynosi oczekiwanych rezultatów.
9. Całe zdarzenie wychowawca i pedagog dokumentują, sporządzając możliwie dokładną

notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

10. Kolejne działania szkoły zgodne z zapisami Statutu Szkoły.

#### ***10.4. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyki lub dopalacze***

1. Nauczyciel, który podejrzewa, iż uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki lub dopalacze zgłasza się z uczniem do Pedagoga szkolnego lub Dyrektora szkoły.
2. Pedagog szkolny lub Dyrektor szkoły, w obecności nauczyciela przeprowadza wywiad z uczniem i prosi, aby uczeń przekazał mu przedmiotową substancję, ewentualnie inne przedmioty budzące podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.
3. Jeżeli uczeń przekaze substancję lub przedmiot nie wolno jej dotykać, ze względu na możliwość uszkodzenia dowodów w postaci materiału biologicznego, odcisków palców itp. Substancja powinna zostać zabezpieczona, położona przez ucznia na biurku, stoliku i pozostawiona do przyjazdu Policji
4. Dyrektor szkoły wzywa Policję i z funkcjonariuszem Policji ustala formę i sposób przekazania informacji rodzicom.
5. Za posiadanie narkotyków lub dopalaczy na terenie szkoły, uczeń otrzymuje nagane Dyrektora szkoły. Rodzice są zobowiązani do stawienia się po odbiór nagany i jeżeli wyrażą chęć, mogą otrzymać wsparcie pedagoga lub psychologa szkolnego.
6. Całe zdarzenie pedagog szkolny i wychowawca dokumentują, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
7. Dalsze działania Szkoły ustalane są w kontakcie z Policją.

#### ***10.5 Procedura postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominających narkotyki lub dopalacze***

1. Osoba, która znalazła substancję przypominającą narkotyk lub dopalacz, zachowując środki ostrożności zabezpiecza ją przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem. Substancji nie należy bezpośrednio dotykać, ze względu na możliwość uszkodzenia dowodów w postaci materiału biologicznego, odcisków palców itp. Należy wykorzystując dostępne środki (np. chusteczka, kartka papieru) przenieść substancję do gabinetu Dyrektora Szkoły.
2. Dyrektor szkoły niezwłocznie wzywa Policję, a po przyjeździe funkcjonariuszy Policji

przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

3. Całe zdarzenie Dyrektor szkoły dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

### ***10.6 Procedura postępowania, w przypadku, gdy uczeń pali papierosy na terenie szkoły.***

1. Nauczyciel, który zauważy, że uczeń pali papierosy (również elektroniczne) informuje o tym fakcie wychowawcę klasy.
2. Wychowawca w obecności pedagoga szkolnego przeprowadza rozmowę z uczniem, wysyła pismo (wzór w załączniku) do rodziców ucznia, informujące o incydencie i grożących uczniowi konsekwencjach. Wpisuje uwagę do dziennika elektronicznego.
3. Jeżeli uczeń ponownie łamie zakaz palenia papierosów, otrzymuje naganę Dyrektora szkoły. Rodzice są zobowiązani do stawienia się po odbiór nagany i nawiązania współpracy z pedagogiem szkolnym w celu uzyskania wsparcia i wszelkich informacji na temat możliwych form pomocy w szkole i instytucjach zewnętrznych.
4. W sytuacji braku współpracy ze strony rodziców i nagminnego łamania zakazu palenia, działania podjęte będą zgodne ze Statutem Szkoły.
5. Zgodnie z nawiązaną współpracą, na terenie szkoły pojawiają się patrole interwencyjne policji. Każdy uczeń, który zostanie zatrzymany przez funkcjonariusza Policji za łamanie zakazu palenia w szkole, zostanie ukarany mandatem karnym.

### ***10.7. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania uczniów***

#### ***10.7.1 Agresja słowna***

1. Nauczyciel, który jest świadkiem wybuchu słownej agresji pomiędzy uczniami uspokaja uczestników zdarzenia, wyjaśnia sytuację. Jeżeli sytuacja wymaga wsparcia – przyprowdza uczestników zdarzenia do gabinetu pedagoga szkolnego. Nauczyciel/Pedagog szkolny informuje wychowawcę klasy o zaistniałej sytuacji i podjętych działaniach.
2. Wychowawca monitoruje sytuację, pozostaje w kontakcie z pedagogiem szkolnym i wpisuje odpowiednią uwagę do dziennika elektronicznego. Jeżeli pedagog szkolny sklasyfikuje incydent jako zagrażający, wychowawca ma obowiązek wezwać rodziców do szkoły.
3. Jeżeli rodzice zostają wezwani do szkoły, pedagog szkolny informuje Dyrektora szkoły o incydencie między uczniami i spotkanie z rodzicami odbywa się w obecności Dyrektora szkoły, wychowawcy i pedagoga szkolnego. Rodzice i uczniowie mają możliwość skorzystania z indywidualnych spotkań ze specjalistami: pedagogiem i psychologiem szkolnym.

4. W szczególnych lub powtarzających się przypadkach szkoła podejmuje dodatkowe. Działania tj. spisanie z rodzicem ucznia zasad współpracy (porozumienie, kontrakt), podjęcie przez ucznia spotkań z psychologiem w celu radzenia sobie z agresją, udzielenie nagany Dyrektora.
5. Jeżeli Dyrektor i pedagog szkolny uznają, że wszelkie działania nie przyniosły oczekiwanego efektu, a agresywny uczeń może stanowić zagrożenie dla rówieśników, o takim fakcie Dyrektor powiadamia Policję lub Sąd Rodzinny.
6. W klasach, gdzie występują powtarzające się zjawiska agresji słownej wychowawca, psycholog lub pedagog szkolny przeprowadza w ramach godziny wychowawczej zajęcia na temat sposobów radzenia sobie z agresją, warsztaty dotyczące postawy tolerancji, zajęcia integracyjne dla klasy.

#### ***10.7.2. Agresja fizyczna***

- Nauczyciel, który jest świadkiem wybuchu fizycznej agresji pomiędzy uczniami, zabezpiecza uczniów w taki sposób, aby nie dopuścić do uszkodzenia ciała. W razie potrzeby nauczyciel wzywa na pomoc innego nauczyciela, pedagoga szkolnego, pracownika szkoły.
- Nauczyciel zaprowadza uczniów w zależności od potrzeby do pielęgniarki szkolnej lub Dyrektora szkoły.
- Pielęgniarka udziela pomocy medycznej uczniom i w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia w porozumieniu z Dyrektorem szkoły wzywa karetkę pogotowia.
- Dyrektor w obecności pedagoga szkolnego prowadzi wywiad z uczniami, wyjaśnia sytuację, dyscyplinuje uczniów.
- Wychowawca klasy informuje telefonicznie rodziców o incydencie.
- Uczniowie otrzymują naganę Dyrektora szkoły. Rodzice są wezwani do odebrania dokumentu, a spotkanie Dyrektora z rodzicami odbywa się w obecności wychowawców i pedagoga. Rodzice i uczniowie mają możliwość skorzystania z indywidualnych spotkań ze specjalistami: pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Jeżeli Pedagog szkolny i Dyrektor uznają, że wszelkie działania nie przyniosły oczekiwanego efektu, a agresywny uczeń może stanowić zagrożenie dla rówieśników, o takim fakcie Dyrektor powiadamia Policję lub Sąd Rodzinny.
- W klasach, gdzie występuje zagrożenie przemocą, wychowawca, psycholog lub pedagog szkolny przeprowadza w ramach godziny wychowawczej zajęcia na temat sposobów radzenia sobie z agresją, warsztaty dotyczące postawy tolerancji, zajęcia integracyjne dla klasy.

### ***10.7.3 Cyberprzemoc***

1. Nauczyciel, który posiada informację, że uczeń doświadcza cyberprzemocy zarówno, jako sprawca, jak i ofiara) jest zobowiązany zgłosić to do pedagoga szkolnego.
2. Pedagog szkolny w porozumieniu z wychowawcą przeprowadza z uczniem wywiad diagnozujący skalę problemu. Na tej podstawie ustala dalsze działania względem sprawcy, ofiary cyberprzemocy.
3. Wychowawca wzywa rodziców uczniów na spotkanie z pedagogiem szkolnym, podczas którego przedstawiane są możliwe rozwiązania oraz ewentualne konsekwencje prawne.
4. Uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy psychologa szkolnego.
5. W klasach, gdzie występuje zagrożenie cyberprzemocą, wychowawca, psycholog lub pedagog szkolny przeprowadza w ramach godziny wychowawczej zajęcia profilaktyczne.

### ***10.8 Procedura postępowania w przypadku wagarowania oraz uchylania się ucznia od obowiązku nauki.***

1. Wychowawca na bieżąco monitoruje frekwencję klasy. Przynajmniej raz w tygodniu sprawdza statystykę w dzienniku elektronicznym.
2. Wychowawca klasy przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem w celu poznania przyczyny nieusprawiedliwionej nieobecności. Motywuje go do poprawy sytuacji, wspiera, przedstawia możliwe konsekwencje.
3. Jednocześnie wychowawca kontaktuje się z rodzicami ucznia, udziela informacji o jego nieusprawiedliwionej nieobecności, pozostaje z nimi w stałym kontakcie, inicjuje współpracę w celu zminimalizowania tego zjawiska.
4. W przypadku braku poprawy frekwencji ucznia, wychowawca przekazuje do pedagoga szkolnego informację o problemie, ogólnej sytuacji ucznia i podjętych przez siebie działaniach i efektach.
5. Pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem, ustala przyczyny problemu i plan naprawy sytuacji szkolnej, motywuje do zmiany.
6. Jeżeli rozmowa nie przynosi poprawy – wychowawca na prośbę pedagoga szkolnego wzywa rodziców do szkoły. W czasie spotkania, w zależności od skali problemu i jego złożoności, pedagog ustala z rodzicem w jaki sposób skorygować zachowania ucznia, może wykorzystać metodę „kontraktu” w obecności Dyrektora szkoły, kieruje na konsultacje do szkolnego psychologa, do szkolnego doradcy zawodowego,

specjalistycznych instytucji zewnętrznych.

7. Wychowawca stale monitoruje frekwencję w klasie i jeśli uczeń ma powyżej 50 godzin nieusprawiedliwionych otrzymuje naganą Dyrektora szkoły.
8. W przypadku braku poprawy zaistniałej sytuacji, Dyrektor uruchamia postępowanie administracyjne (upomnienie rodziców, wnioski o wszczęcie egzekucji administracyjnej, złożenie wniosku do Sądu Rodzinnego), a w przypadku uczniów pełnoletnich realizowane są działania określone w Statucie Szkoły.

#### ***10.9. Procedura postępowania w przypadku kradzieży lub zniszczenia na terenie szkoły.***

- W przypadku zgłoszenia kradzieży lub zniszczenia szkoła nie bierze odpowiedzialności finansowej, natomiast podejmuje możliwe działania mające na celu wyjaśnienie zaistniałej sytuacji.
- W przypadku kradzieży lub zniszczenia sprawą zajmuje się nauczyciel, któremu kradzież lub zniszczenie zgłoszono.
- Nauczyciel powinien o fakcie kradzieży lub zniszczenia bezzwłocznie powiadomić Dyrektora szkoły.
- Dyrektor po przyjęciu zawiadomienia, może przekazać sprawę prowadzenia wyjaśnień innej osobie.
- Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia. Może to zrobić tylko Policja.
- W przypadku ustalenia sprawcy kradzieży/ zniszczenia następuje:
  - rozmowa wychowawcy i/lub pedagoga szkolnego, ze sprawcą kradzieży/zniszczenia;
  - powiadomienie rodziców sprawcy i rozmowa z nimi;
  - zadośćuczynienie pokrzywdzonemu (np. pokrycie kosztów, zwrot przedmiotów, przeprosiny);
  - udzielenie kary zgodnie z systemem kar określonych w statucie szkoły.
- W przypadku kradzieży dokonanej przez ucznia o powiadomieniu Policji i Sądu Rodzinnego decyduje Dyrektor Szkoły.
- W przypadku nie znalezienia skradzionej rzeczy i trudności z ustaleniem sprawcy/zniszczenia:
  - 1) nauczyciel powiadamia pedagoga szkolnego oraz Dyrektora szkoły;
  - 2) pedagog szkolny spisuje protokół z przebiegu zdarzenia i powiadamia rodziców poszkodowanego;

- 3) w przypadku braku porozumienia z rodzicami poszkodowanego ucznia Dyrektor szkoły powiadamia o incydencie Policję.

#### ***10.10 Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia fałszerstwa popełnionego przez ucznia***

Sytuacje fałszerstwa w szkole:

- dokonywanie wpisów w dzienniku elektronicznym (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności, logowanie się do innych kont), przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców,
  - podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich,
  - podkładanie prac innych uczniów jako własnych,
  - inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.).
- Nauczyciel, który wykrył fałszerstwo informuje o tym fakcie wychowawcę i pedagoga szkolnego.
  - Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem szkolnym zawiadamia telefonicznie rodziców ucznia o zdarzeniu i prosi o osobisty kontakt na terenie szkoły.
  - Wychowawca klasy i pedagog szkolny przeprowadzają rozmowę z rodzicami oraz z uczniem który popełnił fałszerstwo, oraz wspólnie podejmują decyzję o dalszym postępowaniu i karze zgodnej ze Statutem Szkoły.
  - W szczególnym przypadku niebezpiecznych, nagminnych fałszerstw i braku współpracy ze strony rodziców, Dyrektor podejmuje decyzję o zgłoszeniu sprawy na Policję.

#### ***10.11 Procedura postępowania na wypadek zagrożenia pożarem, wybuchem, zatruciem***

- Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, będący świadkiem zdarzenia, ustala podstawowe okoliczności zagrożenia i ocenia wstępnie jego możliwe skutki.
- Nauczyciel lub inny pracownik szkoły podejmuje czynności mające na celu odizolowanie uczniów od źródła zagrożenia i w razie potrzeby udziela pierwszej pomocy osobom uczestniczącym w zdarzeniu jednocześnie zawiadamia o zdarzeniu



Dyrektora szkoły oraz kierownika do spraw gospodarczych.

- Dyrektor szkoły lub upoważniona przez niego osoba zawiadamia o zdarzeniu odpowiednie służby ratunkowe (Policję, Straż Pożarną, Pogotowie Ratunkowe) i organizuje ewakuację zgodnie z INSTRUKCJĄ BEZPIECZEŃSTWA POŻAROWEGO i REGULAMINU BHP W SZKOLE.

### ***10.12 Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia na terenie szkoły niebezpiecznych narzędzi, przedmiotów, substancji.***

Za przedmioty niebezpieczne uważa się: scyzoryki, noże, duże metalowe sygnety, łańcuchy, szpikulce, kije, lasery, gaz, broń, straszaki broni, pałki gumowe lub plastikowe oraz inne, substancje chemiczne łatwopalne, wybuchowe i żrące.

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który jest świadkiem posiadania przez ucznia niedozwolonego narzędzia lub substancji, nakłania go do oddania niebezpiecznego przedmiotu i podejmuje działanie zmierzające do jego zabezpieczenia (zachowując środki ostrożności deponuje w sekretariacie, gabinecie Dyrektora lub zabezpiecza pomieszczenie, w którym znajduje się przedmiot przed dostępem innych uczniów).
2. Jeżeli uczeń nie chce oddać przedmiotu lub substancji nauczyciel interweniujący natychmiast powiadamia Dyrektora szkoły, a w uzasadnionych sytuacjach Policję.
3. Wychowawca bądź pedagog szkolny odbiera niebezpieczny przedmiot, przeprowadza rozmowę z uczniem i rodzicami wyjaśniając przyczyny posiadania tego przedmiotu, pouczając o grożącym niebezpieczeństwie oraz informując o sposobie ukarania.
4. Jeżeli jest to prawnie możliwe, wychowawca lub pedagog oddaje przedmiot rodzicom oraz sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga szkoły.
5. W przypadku, gdy istnieje uzasadnione podejrzenie, że jest to substancja lub przedmiot zagrażający zdrowiu i życiu Dyrektor szkoły podejmuje decyzję o zawiadomieniu Policji.

### ***10.13 Procedura postępowania na wypadek wtargnięcia napastnika do szkoły***

#### ***10.13.1 Wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią, który strzela do osób znajdujących się na korytarzu i w salach lekcyjnych, tzw. aktywny strzelec.***

1. Osoba, która zauważyła napastnika, powiadamia niezwłocznie Dyrektora Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły lub wyznaczona przez niego osoba natychmiast uruchamia ALARM

- 5 krótkich sygnałów dźwiękowych.

3. Dyrektor szkoły podejmuje decyzje o zawiadomieniu odpowiednich służb.
4. Wszyscy bezwzględnie stosują się do poniższych zaleceń:
  - Jeżeli nie miałeś szansy na ucieczkę, ukryj się, zamknij drzwi na klucz, zabarykaduj się
  - Szybkie zamknięcie drzwi może uniemożliwić napastnikowi wejście do pomieszczenia i zabicie kolejnych osób.
  - Wycisz i uspokój uczniów (wszelkie dźwięki wydostające się z sal lekcyjnych mogą spowodować próbę wejścia napastnika do pomieszczenia lub ostrzelanie sali lekcyjnej przez drzwi czy ścianę).
  - Zaopiekuj się uczniami, którzy potrzebują pomocy (należy zwrócić szczególną uwagę na uczniów, którzy specyficznie reagują na stres i mogą mieć problemy z opanowaniem emocji).
  - Każ bezwzględnie wyciszyć, wyłączyć telefony (niespodziewane sygnały telefonów mogą zdradzić obecność osób wewnątrz zamkniętych pomieszczeń i zachęcić napastnika do wejścia).
  - Zastłoń okno, zgaś światło (należy zaciemnić salę aby utrudnić obserwację osób zabarykadowanych w salach lekcyjnych przez osoby współpracujące z napastnikami, a znajdujące się na zewnątrz obiektu szkolnego).
  - Nie przemieszczaj się (przemieszczanie się może powodować dźwięki lub cień, który może zostać zauważony przez napastników).
  - Bądź poniżej linii okien, zejź z światła drzwi (przebywanie w świetle drzwi rzuca cień i może zostać zauważone przez napastników).
  - Zejź z linii strzału, połóż się na podłodze (z reguły napastnicy strzelają na wysokości około 1 do 1,5 m. Strzały z broni palnej bez problemu penetrują drzwi i mogą ranić osoby znajdujące się wewnątrz).
  - Jeżeli padną strzały, nie krzycz, (napastnicy oddając na ślepo strzały przez zamknięte drzwi chcą sprowokować krzyki przerażonych osób i upewnić się czy w salach rzeczywiście nikogo nie ma).
  - Nie otwieraj nikomu drzwi (interweniujące oddziały Policji w przypadku takiej konieczności same otworzą drzwi. Napastnicy mogą zmusić osoby funkcyjne do przekazania komunikatu, który ma spowodować otwarcie drzwi).
  - W przypadku wtargnięcia napastnika do pomieszczenia podejmij walkę, która może być ostatnią szansą na uratowanie życia (w sytuacji obecności aktywnego strzelca jego

celem jest zabicie jak największej liczby ludzi. W takiej sytuacji podjęcie walki może dać jedyną szansę na uratowanie życia).

### **10.13.2 Wtargnięcie napastników, którzy dążą do przejęcia kontroli nad szkołą, tzw. atak terrorystyczny.**

1. Osoba, która zauważyła napastnika, powiadamia niezwłocznie Dyrektora Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły lub wyznaczona przez niego osoba natychmiast uruchamia ALARM - 5 krótkich sygnałów dźwiękowych.
3. Dyrektor szkoły podejmuje decyzje o zawiadomieniu odpowiednich służb.
4. Wszyscy bezwzględnie stosują się do poniższych zaleceń:
  - Wykonuj bezwzględnie polecenia napastnika (wszelkie próby oporu mogą być uznane przez napastników jako akt agresji i zakończyć się śmiercią zakładników).
  - Na żądanie terrorystów oddaj im przedmioty osobiste, np.: telefon (wszelkie próby oszukania napastników mogą zakończyć się śmiercią osoby oszukującej).
  - Poinformuj, że nie możesz wykonać jakiegoś polecenia (w takim przypadku ewentualne niewykonanie polecenia napastników nie zostanie potraktowane jako próba oporu).
  - Nie patrz terrorystom w oczy, unikaj kontaktu wzrokowego. (w takiej sytuacji patrzenie w oczy może zostać uznane za akt prowokacji i agresji)
  - Nigdy nie odwracaj się plecami do napastnika. (odwracanie plecami może zostać uznane jako akt agresji czy lekceważenia, utrudnia także orientację w sytuacji)
  - Nie zwracaj na siebie uwagi. (nie zwracanie na siebie uwagi może zwiększyć szansę na uratowanie życia w przypadku gdy zamachowcy zdecydują się zabić kogoś dla przykładu)
  - Nie lekceważ napastnika i nie bądź agresywny. (brak szacunku i agresja mogą zostać ukarane przez zamachowców)
  - Nie oszukuj terrorysty. (oszustwo może zostać potraktowane jako brak szacunku czy agresji i zostać ukarane)
  - Uspokój uczniów, zawsze zwracaj się do nich po imieniu. (zwracanie się do uczniów po imieniu pozwala na ich spersonalizowanie co może spowodować lepsze ich traktowanie przez zamachowców)
  - Poinformuj napastnika o uczniach ze schorzeniami (wiedza ta w konsekwencji obniży agresję ze strony zamachowców wobec dzieci, których zachowanie odstaje od reszty).

- Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów (każda aktywność podjęta bez zgody zamachowców może zostać potraktowana jako akt oporu czy agresji i w konsekwencji ukarana).
- Zawsze korzystaj z dobrej woli terrorysty (nigdy nie wiadomo kiedy kolejny raz będziemy mogli napić się czy zjeść posiłek).

### ***10.13.3. Przybycie służb antyterrorystycznych w odpowiedzi na działania o charakterze terrorystycznym.***

1. Wszyscy bezwzględnie stosują się do poniższych zaleceń:

- Nie uciekaj z miejsca zdarzenia, nie wykonuj gwałtownych ruchów – możesz zostać uznany za terrorystę (Policja w trakcie operacji odbijania zakładników nie jest w stanie odróżnić napastników od ofiar).
- Nie próbuj pomagać służbom ratowniczym, dyskutować z nimi (próba pomocy siłom bezpieczeństwa bez ich wyraźnej zgody czy prośby może zostać potraktowane jako akt agresji).
- Połóż się na podłodze, trzymaj ręce z otwartymi dłońmi najlepiej na wysokości głowy (taka pozycja pozwala widzieć ewentualne niebezpieczne narzędzia będące w posiadaniu zamachowców, którzy wtopili się w szeregi zakładników).
- Słuchaj poleceń i instrukcji grupy antyterrorystycznej, poddawaj się jej działaniom (postawa taka ułatwia działania policji a także identyfikację zamachowców, którzy próbują się wtopić w szeregi napastników).
- Nie trzyj oczu w przypadku użycia gazów łzawiących (tarcie oczu tylko pogarsza skutki użycia gazu łzawiącego).
- Pytaj o pozwolenie zaopiekowania się swoimi uczniami (wszelkie samowolne działania mogą zostać potraktowane jako akt agresji i mogą utrudnić akcję ratunkową).
- Odpowiadaj na pytania funkcjonariuszy Policji (Policja zbiera kluczowe informacje mające się przyczynić do skutecznej akcji uwolnienia zakładników i identyfikacji zamachowców).
- Bądź przygotowany na traktowanie ciebie, jako potencjalnego terrorysty dopóki twoja tożsamość nie zostanie potwierdzona (w pierwszej fazie operacji odbijania zakładników Policja nie jest w stanie odróżnić zakładników od napastników, którzy często próbują się wtopić w tłum i uciec z miejsca ataku).

- Po wydaniu polecenia wyjścia – opuść pomieszczenie jak najszybciej, oddal się we wskazanym kierunku (w przypadku interwencji sił bezpieczeństwa należy wykonać polecenia dokładnie tak jak tego chcą siły interwencyjne).
- Nie zatrzymuj się dla zabrania rzeczy osobistych, zawsze istnieje ryzyko wybuchu lub pożaru (najważniejsze jest uratowanie życia i zdrowia, a dopiero później ratowanie dóbr materialnych).

#### ***10.14 Procedura organizacji pracy w okresie pandemii COVID-19***

##### ***10.14.1 Organizacja pracy szkoły – zagadnienia ogólne***

- 1) Na terenie szkoły mogą przebywać wyłącznie zdrowe osoby (uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi) bez objawów infekcji górnych dróg oddechowych, niepozostający w kwarantannie lub izolacji, oraz gdy ich domownicy nie przebywają na kwarantannie bądź w izolacji ze względu na kontakt z przypadkiem potwierdzonym zarażeniem koronawirusem.
- 2) Przy wejściu do szkoły umieszczono numery telefonów do Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Otwocku, najbliższego szpitala zakaźnego i służb medycznych.
- 3) Uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi przestrzegają zasad higieny obowiązujących w przestrzeni publicznej, m.in. częste mycie i dezynfekowanie rąk, profilaktyka podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust zarówno w szkole jak i poza nią.
- 4) Każda osoba przebywająca na terenie szkoły zobowiązana jest myć i dezynfekować ręce zgodnie z instruktażem. Dezynfekowanie rąk jest konieczne przy wejściu do szkoły, po skorzystaniu z toalety, przy wejściu do biblioteki szkolnej, sali lekcyjnej, a także przed skorzystaniem z automatu z art. spożywczymi.
- 5) Każda osoba przebywająca w szkole, korzystająca z części wspólnej, korytarza, toalety zobowiązana jest do zasłonięcia ust i nosa środkami ochrony osobistej, tj. chusta/maseczka/przyłbica.
- 6) Ze względu na ryzyko zakażenia ograniczony jest kontakt nauczycieli i pracowników administracji i obsługi z rodzicami, opiekunami prawnymi, osobami z zewnątrz. Zaleca się zdalne formy komunikacji, m.in. telefon, wykorzystanie poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego Librus itp.

- 7) Obsługa uczniów i pracowników szkoły przez sekretariat, czy kadrową będzie się odbywała stacjonarnie, poprzez przeszklone drzwi z okienkiem podawczym.
- 8) Za pomocą zdalnych form komunikacji, w miarę możliwości organizuje się również zebrania z rodzicami oraz spotkania w sprawach wychowawczych i dydaktycznych uczniów. Jeżeli wystąpi sytuacja, w której uczeń będzie wymagał odprowadzenia przez Rodzica/Opiekuna do szkoły lub jego asysty – każdorazowo zasady obecności rodzic w szkole, będą ustalane indywidualnie w Dyrektorem szkoły.
- 9) Decyzją Dyrektora, Rady Pedagogiczne mogą odbywać się stacjonarnie lub zdalnie z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams.
- 10) Osoby z zewnątrz, których osobista obecność w szkole będzie konieczna – będą przyjmowane w specjalnie do tego przygotowanym pomieszczeniu. Osoby te zobowiązane są do korzystania ze środków ochrony osobistej zakrywających nos i usta, tj. chusta/maseczka/przyłbica.
- 11) Zakazuje się gromadzenia przed wejściem do budynku szkoły bez zachowania bezpiecznego dystansu.
- 12) Pomoce dydaktyczne i sportowe używane przez uczniów podczas zajęć są regularnie dezynfekowane. Uczniowie używają tylko swoich przyborów, podręczników oraz innych rzeczy, nie pożyczają niczego od innych uczniów.
- 13) Sale lekcyjne, sala gimnastyczna oraz inne pomieszczenia szkolne dezynfekowane są w miarę możliwości po każdym zespole klasowym, minimum raz dziennie, na koniec dnia.
- 14) Sale lekcyjne, części wspólne (korytarze) należy wietrzyć przynajmniej raz na godzinę, podczas przerw oraz w miarę potrzeb podczas trwania zajęć lekcyjnych.
- 15) Zajęcia wychowania fizycznego organizowane są w miarę możliwości na świeżym powietrzu i z wyeliminowaniem uprawiania dyscyplin kontaktowych.
- 16) Uczniowie mają możliwość korzystania z szatni, zachowując w miarę możliwości bezpieczny dystans.
- 17) W szkole są udostępnione automaty z art. spożywczymi, uczniowie i pracownicy szkoły mogą z nich korzystać pod warunkiem uprzedniego zdezynfekowania rąk lub stosowania rękawiczek jednorazowych.
- 18) W przypadku odbywania zajęć w ramach praktycznej nauki zawodu uczniów u pracodawców podmiot przyjmujący uczniów zapewnia prowadzenie tych zajęć z uwzględnieniem przepisów odrębnych dotyczących ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii, właściwych dla zakładów pracy oraz wytycznych ministrów właściwych dla zawodów szkolnictwa branżowego, dotyczących

poszczególnych branż.

- 19) Pielęgniarka środowiskowa ustala zasady korzystania z gabinetu profilaktyki zdrowotnej uwzględniając wymagania określone w aktualnych przepisach prawa oraz wytycznych MZ i NFZ.
- 20) Rodzice/Pełnoletni uczniowie podpisują oświadczenie, że zapoznali się z obowiązującym w szkole regulaminem, zobowiązują się do jego przestrzegania, a także wyrażają zgodę na pomiar temperatury ciała ucznia w sytuacji wystąpienia objawów infekcji (Załącznik Nr 1, Załącznik Nr 2).
- 21) Uczniowie zobowiązani są do:
  - 21.a) bezwzględnego zakazu przebywania na terenie szkoły, jeśli występują u nich objawy infekcji górnych dróg oddechowych, pozostają w kwarantannie lub izolacji, lub mieszkają z osobami zakażonymi COVID-19 pozostającymi w kwarantannie lub izolacji,
  - 21.b) natychmiastowego poinformowania Dyrektora szkoły, jeżeli zdiagnozowano u nich zachorowanie na COVID-19, zostali skierowani na kwarantannę lub pozostanie w izolacji, lub mieszkają z osobami zakażonymi COVID-19, skierowaną na kwarantannę lub pozostającą izolacji,
  - 21.c) zakrycia nosa i ust przy wejściu do szkoły przy użyciu chusty/maseczki/przyłbicy i używania tych środków w czasie przebywania na korytarzach, w toaletach, w częściach wspólnych na terenie szkoły. Uczeń może zdjąć chustę/maseczkę/przyłbicę po zajęciu miejsca w sali lekcyjnej,
  - 21.d) zdezynfekowania dłoni przy wejściu do szkoły, wyjściu z toalety, każdorazowo przy wejściu do biblioteki, sali lekcyjnej i przed skorzystaniem z automatów z art. spożywczymi. Jeśli z przyczyn zdrowotnych uczeń nie może dezynfekować dłoni, bezwzględnie korzysta z własnych rękawiczek w pracowniach komputerowych, elektrycznej i korzystając z automatów z art. spożywczymi.
  - 21.e) w miarę możliwości zachowania odstępów od innych, unikania dotykania, podawania sobie dłoni przy powitaniu/pożegnaniu z kolegami,
  - 21.f) korzystania tylko ze swoich przyborów, podręczników,
  - 21.g) w przypadku nieobecności w szkole do poinformowania wychowawcy klasy o przyczynach nieobecności, a także do nadrabiania materiału realizowanego przez klasę.
- 22) Nauczyciele zobowiązani są do:
  - 22.a) zakrycia nosa i ust przy wejściu do szkoły przy użyciu, chusty/maseczki/przyłbicy i używania środków ochrony osobistej przez cały czas przebywania na terenie szkoły. Nauczyciel może zdjąć maseczkę po wejściu do sali gdzie będzie prowadził zajęcia

lekcyjne,

- 22.b) dezynfekowania rąk płynem przygotowanym przy wejściu do szkoły, a także przed i po kontakcie z młodzieżą, po kontakcie z zanieczyszczonymi powierzchniami lub sprzętem, po usunięciu środków ochrony osobistej,
- 22.c) unikania organizowania większych skupisk uczniów w pomieszczeniu i w miarę możliwości dbania o zachowanie odpowiedniego dystansu społecznego,
- 22.d) przypominania uczniom, jakie zasady bezpieczeństwa obecnie obowiązują w szkole i dlaczego zostały wprowadzone,
- 22.e) zwracania uwagi, aby każdy uczeń przed wejściem do sali zdezynfekował dłonie. Jeśli z przyczyn zdrowotnych jest to niemożliwe w pracowniach komputerowych i pracowni elektrycznej, a także używając automatów z art. spożywczymi uczniowie zobowiązani są do korzystania z własnych rękawiczek,
- 22.f) zwracania uwagi, aby w czasie lekcji uczniowie nie pożyczali sobie przyborów, podręczników,
- 22.g) wietrzenia sali, w której organizowane są zajęcia, co najmniej raz po każdej odbytej lekcji,
- 22.h) używania rękawiczek i środków ochrony osobistej przy przygotowywaniu kserokopii materiałów dla uczniów, także przy sprawdzaniu prac uczniów w wersji papierowej.
- 22.i) wykorzystywania, narzędzi, aplikacji wypracowanych przy nauczaniu zdalnym, do kontaktowania się z uczniami i rodzicami, przesyłanie tą drogą informacji, materiałów do pracy, zakresu prac domowych,
- 22.j) wychowawcy, nauczyciele pozostają w kontakcie z rodzicami i monitorują przyczyny nieobecności uczniów w szkole, w miarę możliwości wspierają uczniów nieobecnych w szkole w samodzielnym realizowaniu materiału.

23) Rodzice zobowiązani są do:

- 23.a) pozostawania w kontakcie z wychowawcami, nauczycielami z wykorzystaniem technologii informacyjnych, a także usprawiedliwiania nieobecności swoich dzieci i informowaniu wychowawców o przyczynach nieobecności,
- 23.b) niezwłocznym poinformowaniu Dyrektora szkoły o przypadku zakażenia COVID-19, zalecenia kwarantanny lub izolacji ucznia lub osoby, z którą uczeń zamieszkuje,
- 23.c) wspierania nieobecnych uczniów w systematycznym uzupełnianiu materiału realizowanego przez klasę,
- 23.d) do udziału w zebraniach z rodzicami organizowanymi stacjonarnie lub w miarę możliwości zdalnie, z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,



- 24) Plan lekcji, w miarę możliwości uwzględnia przychodzenie poszczególnych oddziałów klasowych o różnych godzinach, aby skrócić czas kumulacji wszystkich uczniów w szkole i umożliwić rotacyjne korzystanie z szatni.
- 25) Lekcje realizowane są w najmniejszej możliwej licznie sal lekcyjnych w ciągu dnia dla danego oddziału klasowego. Ewentualna zmiana sal podyktowana jest koniecznością korzystania z pracowni lub podziału na grupy.
- 26) W czasie przerw między lekcjami, uczniowie wskazanych oddziałów klasowych mogą pozostawać w salach lekcyjnych pod opieką nauczycieli, w celu ograniczenia gromadzenia się osób w ciągach komunikacyjnych. Zaleca się również pobyt uczniów w czasie przerw na świeżym powietrzu na terenie szkoły.
- 27) Nauczyciele powyżej 60 roku życia oraz nauczyciele, którzy ze względu na stan zdrowia pozostają w grupie ryzyka, zwolnieni są z pełnienia dyżurów na korytarzach w czasie przerw.
- 28) W przypadku zmiany statusu zagrożenia epidemicznego w Powiecie Otwockim, na strefę żółtą lub czerwoną, Dyrektor może wprowadzić dodatkowe obostrzenia, tj.: mierzenie temperatury pracownikom, zakaz organizowania wycieczek oraz inne wskazane przez MZ, GIS i MEN.

### **Higiena i dezynfekcja**

- 29) W szkole wykonywane są prace porządkowe, ze szczególnym uwzględnieniem utrzymywania w czystości ciągów komunikacyjnych. Regularnie, na koniec każdego dnia dezynfekowane są sale lekcyjne, pracownie komputerowe, sala gimnastyczna, wszystkie powierzchnie użytkowe i wyposażenie wykorzystywane do prowadzenia zajęć. W miarę możliwości, na bieżąco dezynfekowane są toalety, poręcze, klamki.
- 30) Szczegółowo prace te określone są w Procedurze sprzątnięcia i dezynfekcji pomieszczeń budynku szkoły (Załącznik Nr 3).
- 31) Po zakończeniu lekcji wychowania fizycznego nauczyciel zobowiązany jest do wyczyszczenia /dezynfekowania sprzętu, którego używał w czasie lekcji.
- 32) Pomieszczenia dezynfekowane poddawane są wietrzeniu, aby nie narażać uczniów i nauczycieli na wdychanie oparów środków służących do dezynfekcji.
- 33) W pomieszczeniach sanitarno-higienicznych wywieszane są plakaty z zasadami prawidłowego mycia rąk oraz instrukcji przy dozownikach z płynem do dezynfekcji.

34) Nauczyciele i pozostali pracownicy, zgodnie z potrzebami będą zaopatrzeni w indywidualne środki ochrony osobistej – rękawiczki, przyłbice, maseczki na usta i nos.

## 2. Instrukcja postępowania w przypadku wystąpienia u ucznia objawów choroby zakaźnej COVID-19

1. Podczas pobytu ucznia w szkole, w przypadku zaobserwowania, wystąpienia lub zgłoszenia przez niego niepokojących objawów, złego samopoczucia, nauczyciel informuje Dyrektora szkoły. Wychowawca, pielęgniarka szkolna lub inny wskazany przez Dyrektora pracownik szkoły informuje oraz telefonicznie rodzica/ prawnego opiekuna o sytuacji i poprosi o niezwłoczne przybycie do szkoły.
2. Jeżeli uczeń przebywa w grupie, należy go niezwłocznie odizolować w pomieszczeniu do tego przeznaczonym, a pozostałych uczniów wyprowadzić do innej sali. Salę należy przewietrzyć i zdezynfekować.
3. W odizolowanym pomieszczeniu opiekę nad uczniem sprawuje pielęgniarka szkolna lub inny wytypowany przez Dyrektora pracownik szkoły, wyposażony w środki ochrony osobistej (maseczka, rękawiczki) i z zachowaniem 2 metrów odległości od ucznia. Pielęgniarka szkolna kontroluje stan zdrowia ucznia, przeprowadza wywiad, mierzy temperaturę termometrem bezdotykowym.
4. Jeżeli stan zdrowia ucznia pogarsza się, przed przybyciem jego rodzica/prawnego opiekuna Dyrektor szkoły wzywa pogotowie ratunkowe i przekazuje informacje na temat stanu zdrowia dziecka.
5. W przypadku wystąpienia u ucznia, choroby COVID - 19 lub jej podejrzenia rodzice/opiekunowie prawni ucznia zobowiązani są do niezwłocznego poinformowania Dyrektora szkoły o zachorowaniu dziecka, celem zapobiegania rozpowszechniania się choroby i podjęcia odpowiednich działań.
6. Dyrektor kontaktuje się z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Otwocku w celu wdrożenia odpowiednich procedur, a po konsultacji z organem prowadzącym podejmuje decyzję o ewentualnej zmianie formy kształcenia na nauczanie hybrydowe lub nauczanie zdalne.
7. Dyrektor ustala listę osób przebywających w tym samym czasie w częściach szkoły, w których przebywała osoba podejrzana o zakażenie. Dyrektor realizuje wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego opisane na stronie [gov.pl/web/koronawirus/](http://gov.pl/web/koronawirus/) oraz [gis.gov.pl](http://gis.gov.pl) odnoszące się do osób, które miały kontakt z zakażonym.

8. Obszar, w którym poruszał się i przebywał chory uczeń poddawany jest gruntownemu sprzątanu i dezynfekcji powierzchni dotykowych, tj.: klamki, uchwyty, włączniki, przyciski, itp.
3. Instrukcja postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia u pracownika szkoły.
  - 1) Pracownik przebywający w domu, w razie wystąpienia niepokojących objawów, nie powinien przychodzić do pracy.
  - 2) Pracownik o niepokojących objawach powinien niezwłocznie powiadomić Dyrektora szkoły i skontaktować się ze stacją sanitarno-epidemiologiczną, oddziałem zakaźnym szpitala, a w razie pogarszającego się stanu zdrowia zadzwonić na pogotowie lub numer 999 lub 112.
  - 3) W przypadku wystąpienia objawów chorobowych u pracownika szkoły podczas pracy w szkole, jest on zobowiązany niezwłocznie poinformować o tym Dyrektora szkoły. Dyrektor podejmuje decyzję o odizolowaniu pracownika i jeśli stan jego zdrowia pogarsza się wezwaniu karetki. Jeśli stan pracownika jest stabilny powinien niezwłocznie udać się do domu i skorzystać z pomocy lekarza pierwszego kontaktu lub specjalnej, całodobowej infolinii +48 22 125 66 00
  - 4) Dyrektor kontaktuje się z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Otwocku w celu wdrożenia odpowiednich procedur.
  - 5) Obszar, w którym poruszał się i przebywał pracownik, należy poddać gruntownemu sprzątanu oraz zdezynfekować powierzchnie dotykowe (klamki, poręcze, uchwyty itp.).
  - 6) Dyrektor ustala listę osób przebywających w tym samym czasie w częściach szkoły, w których przebywała osoba podejrzana o zakażenie. Dyrektor realizuje wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego opisane na stronie [gov.pl/web/koronawirus/](http://gov.pl/web/koronawirus/) oraz [gis.gov.pl](http://gis.gov.pl) odnoszące się do osób, które miały kontakt z zakażonym.
  - 7) O zaistniałym przypadku choroby lub podejrzeniu zarażenia należy powiadomić wszystkich pracowników oraz rodziców.

## **XI. Wykaz instytucji pomocowych**

W sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wychowawczej uczniowie oraz rodzice mogą skorzystać ze wsparcia Dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, a także specjalistów: pedagoga, psychologa lub doradcy zawodowego.

Jeżeli uczniowie lub rodzice byli świadkami niepokojących sytuacji, a chcą zachować

anonimowość mogą skorzystać z umieszczonej na terenie szkoły tzw. „anonimowej skrzynki na sygnały“.

Istnieje również możliwość skorzystania z pomocy lokalnych instytucji lub ogólnopolskich telefonów zaufania.

### **11.1 Wybrane instytucje lokalne, w których można uzyskać wsparcie w rozwiązywaniu problemów psychologiczno-pedagogicznych i wychowawczych:**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Otwock, ul. Majowa 17/19, tel. 22 710-15-50;
- Fundacja Konstruktynego Rozwoju, Otwock, ul. Czaplickiego 7, tel. 22 779-70-98;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Otwock, ul. Komunardów 10, tel. 22 719-48-10;
- Ośrodek Pomocy Społecznej, Otwock, ul. Sosnowa 4, tel. 22 779-36-32;
- Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, Józefów, ul. 3 maja 127 tel. 22 468-25-99;
- Poradnia Zdrowia Psychicznego (osoby dorosłe), Otwock, ul. Mickiewicza 8, tel. 22 788-88-41
- Sąd Rejonowy w Otwocku, Wydział Rodzinny i Nieletnich, ul. Powstańców Warszawy 3, tel. 22 779-20-50;
- Komenda Powiatowa Policji w Otwocku, Ogniwo ds. Nieletnich i Patologii, Otwock ul. Pułaskiego 7a, tel. 22 779-40-91.

## 11.2 Rekomendowane ogólnopolskie telefony zaufania.

- Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka, 800 12 12 12;
- POMARAŃCZOWA Linia - program informacyjno-konsultacyjny dla rodziców dzieci pijących alkohol i zażywających narkotyki, tel. 801 140 068 czynny od poniedziałku do piątku w godz. 14-20, porady/konsultacje on-line – pomoc@pomaranczowalinia.pl;
- Telefoniczna Pierwsza Pomoc Psychologiczna, tel.: (22) 425-98-48 (pn.-pt. 17:00-20:00, sb. 15:00-17:00);
- Młodzieżowy Telefon Zaufania tel.: 988 (pon.-pt. 13.00 - 18.00);
- Młodzieżowy [i nie tylko] Telefon Zaufania, tel.: 9288 (pn.-pt.10.00 – 20.00);
- Towarzystwo Pomocy Młodzieży, tel.: (22) 635 54 67 (czynny w godzinach 14.00-18.00);
- Dla dzieci i młodzieży dorastającej i dorosłej - telefon Fundacji Lepszy Świat, tel.: (22) 672 52 26;
- Ogólnopolski Telefon Zaufania Narkotyki – Narkomania, tel.: 801 199 990 (pn.-nd. 16.00-21.00);
- Infolinia Stowarzyszenia KARAN (problemy narkotykowe), tel.: 800 120 289 (pn.-pt. 10.00-17.00);
- Anonimowa Policyjna Linia Specjalna, tel.: 800 120 148 czynny całą dobę, połączenie bezpłatne;
- Ogólnopolskie pogotowie dla ofiar przemocy w rodzinie "Niebieska Linia" (przemoc, przemoc w rodzinie, przemoc w relacjach) tel.: 800 120 002 – telefon zaufania (czynny przez całą dobę);
- niebieskalinia@niebieskalinia.info – poradnia mailowa;
- Dla dzieci i nastolatków zaniedbanych, seksualnie wykorzystywanych, których rodzice piją - telefon Stowarzyszenia OPTA, tel.: (22) 827 61 72 (pn.-pt. 15-18);
- Telefon Zaufania Komitetu Ochrony Praw Dziecka, tel.: (22) 626 94 19; Telefon "Stop Przemocy" dla Dzieci i Młodzieży oraz ich Rodziców, tel.: (42) 682 28 37;

Gdy Twoim problemem jest ciąża – telefon Fundacji Pro Familia, tel.: (22) 628 95 24 (pn.-pt.10-18);

- STOP - telefon Centrum Praw Kobiet dla kobiet dotkniętych przemocą i dyskryminacją, tel.: (22) 621 35 37 (pn.-pt. 10-15);
- Dla zagrożonych przez sekty - telefon Fundacji Dominik, tel.: 22 853 52 22 (pn., wt., czw. 12-19);

- Dla osób w trudnej sytuacji życiowej - telefon Biura Porad Obywatelskich, tel.:(22) 828 12 95 (pn. 10-19, wt.-pt. 9-17);
- Antydepresyjny Telefon Zaufania Centrum ITAKA, tel.: 22 654 40 41 (pon., czw. godz. 17-20);
- Krajowe Centrum Interwencyjno-Konsultacyjne dla Ofiar Handlu Ludźmi, tel.: (22) 628 01 20.