

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Dištančné vzdelávanie na 1. stupni

1.A

Zadávanie DÚ - denne/ týždenne	Denne, pravidelne prostredníctvom edupage deň vopred, občas aj email, Messenger, WhatsApp s dodržaním platného rozvrhu, neskôr podľa upraveného rozvrhu
prehľad o zapojení žiakov - prístup k edupage, online pripájanie, počet žiakov aktívne komunikujúcich	Od 6.4.2020 Sme začali online vyučovanie cez Microsoft Teams . Spočiatku iba pár jednotlivcov. Od 15.4. sa pripájali všetci žiaci triedy. Mali týždenne 4h SJL, 2 h MAT a 0,5 h PVO. Všetci 19 žiaci boli aktívni. Žiaci boli rozdelení na 2 skupiny po 10 a 9 žiakov. Jedna skupina pracovala v popoludňajších hodinách a druhá v dopoludňajších hodinách. Vyučujúca mohla všetkých viackrát za hodinu vyskúšať.
komunikácia so žiakmi	Žiaci veľmi pekne aktívne pracovali, počas online vyučovania mali vysvetlené hlásky. Návčik písania ukážka cez interaktívny Šlabikár. Čítali z obrazovky alebo zo Šlabikára, PZ zo SJL. Každý čítal, plnil zadania z PZ zo SJL, počítal príklady spamäti a postupne riešili jednotlivé príklady, úlohy a cvičenia z PZ, z PVO vysvetlené učivo a krátka spätná väzba.
komunikácia s rodičmi	Cez Microsoft Teams, správy v edupagi, emaily, WhatsApp a Messenger.
metódy a formy práce	Výklad, motivačná rozprávka, riadený rozhovor a diskusia so žiakmi, -prevažovali motivačné, názorné, expozičné a fixačné, formy práce; -online vyučovanie, IKT prostriedky a aplikácie (email, Messenger, program Microsoft Teams, -videonahrávky, interaktívny Šlabikár, prezentácie PowerPoint, testy ALF; -hromadná, individuálna, skupinová práca
učivo/ obsah	Učivo prebrané podľa platných učebných osnov pre 1.ročník, v budúcom školskom roku v septembri, bude potrebné učivo ešte dôkladne zopakovať, najmä zo SJL a MAT.
priebežné hodnotenie žiakov	Počas dištančnej formy hodnotenie žiakov slovne. Zameranie sa na aktivitu a snahu žiakov. Prípadné chyby a nedostatky riešené upozornením.
záverečné hodnotenie žiakov	Záverečné hodnotenie žiakov bolo spoločne odsúhlasené. Výchovy slovom absolvoval/neabsolvoval. Predmety SJL, MAT, PVO a ANJ boli hodnotené slovne. Do slovného hodnotenia bola zahrnutá aktivita, zapájanie sa do online vyučovania a vypracovávanie zadaní.
Negatíva/pozitíva	-negatíva: časté zlyhanie prihlasovacích hesiel do aplikácie Microsoft Teams, nutnosť opakovaného generovania nových prístupových hesiel, problémy so zvukom, slabé internetové pripojenie. Stalo sa, že niektorých jedincov aj vyplo atď.

	-pozitíva: zdokonalenie prezentačných zručností žiakov, sebadôvery, zlepšenie komunikačných zručností a vyjadrovania a samostatnosti žiakov; po návrate do školy zlepšenie vzťahov, viac si vážili kamarátov spolužiakov, viac vzájomne komunikovali
Počet žiakov vzdelávaných v škole od 1.6/ počet online	18 žiakov sa vzdelávalo v škole, 1 žiak v domácom prostredí, dostával naďalej úlohy cez edupage
návrhy opatrení - aké opatrenia navrhujete urobiť v ďalšom školskom roku na to, aby sa zmiernili následky mimoriadnej situácie	Dôkladne preopakovať celé učivo 2.polroku, prípadne dovysvetľovať učivo, ktorému žiaci dobre neporozumeli alebo nepochopili, je podľa uváženia pedagóga ťažšie, možno problémové, alebo zistí, že sa v istej oblasti žiaci často mýlia.

1.B

Zadávanie DÚ - denne/ týždenne	Denne v čase medzi prostredníctvom Edupage všetkým žiakom podľa rozvrhu.
prehľad o zapojení žiakov	Do online výučby cez program Teams sa zapojilo 18 žiakov, okrem jednej žiačky. Deň vopred oznámenie času online výučby. Ak sa žiak nemohol pripojiť, rodičia to oznámili. Niekedy robilo problém prihlásenie alebo slabý signál, prípadne rodičia nemali možnosť žiaka prihlásiť - boli v práci alebo súrodenec mal online hodinu.
komunikácia so žiakmi	Cez program Microsoft Teams, prípadne rodičia posielali nahrávku z čítania alebo video ako cvičili. Ak bolo potrebné individuálna online hodina.
komunikácia s rodičmi	Cez Edupage, gmail, Messenger - komunikácia s rodičmi bola bezproblémová. Posielali nahrávky, videá, ofotené vypracované úlohy, spolupracovali počas online výučby.
metódy a formy práce	Motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické prostredníctvom programu ALF, prezentácie v PowerPoint, skupinové, individuálne online vyučovanie.
učivo/ obsah	Učivo prebrané podľa daných učebných osnov, v budúcom školskom roku bude na začiatku potrebné učivo zopakovať, najmä zo SJL a MAT.
priebežné hodnotenie žiakov	Žiaci boli hodnotení formou smajlíka v okienku poznámka z daného predmetu- zapísané za čo bol žiak hodnotený, v čom sa má zlepšiť, medaila za úlohy v programe ALF, včelička za aktivitu - napr. príklady alebo prepis naviac, čítanie knihy. Pri SP mali rodičia zadané inštrukcie ako vypracovať so žiakmi a následne podali spätnú väzbu čo robilo žiakovi problém.

Negatíva/pozitíva	<p>Pozitíva - komunikácia s rodičmi a so žiakmi online bola dobrá, tešili sa, že sa vidíme, počujeme, učíme spolu, boli viac motivovaní. Rodičia mali menej "práce s učením".</p> <p>Negatíva - slabé pripojenie na internet, vypadával zvuk, niektorí nemali PC alebo v čase online vyučovania mal súrodeneц tiež online výučbu. Nedalo sa so žiakmi tak pracovať ako v škole a venovať hlavne slabším žiakom.</p>
Počet žiakov vzdelávaných v škole od 1.6/ počet online	V škole sa od 1.6. vzdelávalo 13 žiakov. 6 žiakom posielané raz za týždeň domáce úlohy na Edupage. Online vyučovanie sa neuskutočnilo.
návrhy opatrení	Dôsledne preopakovať dané učivo, prípadne dovysvetľovať čomu žiaci neporozumeli alebo nepochopili.

1.C

Zadávanie DÚ - denne/ týždenne	Denne o 8:00 hod. prostredníctvom edupage. 1 žiačke boli zasielané úlohy týždenne prostredníctvom SMS správ.
prehľad o zapojení žiakov	Prístup k edupage malo denne 15 žiakov /1 nemala/, komunikácia cez edupage bola dobrá. Na online vyučovanie prostredníctvom skypu sa od 19.3. vyučovali 2 žiačky denne jednu hodinu. Od 15.4. začalo online vzdelávanie prostredníctvom Microsoft Teams. Vzdelávania sa zúčastňovalo pravidelne sedem žiakov, dvaja sa pripájali podľa možnosti. 1 žiak bol vzdelávaný denne 1 hodinu samostatne.
komunikácia so žiakmi	Žiaci sa na online vyučovanie vždy tešili, zapájali sa, boli aktívni. Komunikovali a pracovali radi a zodpovedne. Domáce úlohy si plnili denne.
komunikácia s rodičmi	Komunikácia s rodičmi bola veľmi dobrá, komunikácia bola s každým, podľa ich možností a to SMS, MMS, e-mailom, telefonicky, cez edupage, messenger, skyp. Približne raz za týždeň rodičia posielali foto s vypracovanými DÚ, alebo mi úlohy ukázali žiaci pri online výučbe. Rodičia posielali nahrávky čítania a zaujímali sa o spätnú väzbu.
metódy a formy práce	Motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické prostredníctvom programu ALF a iných podporných programov. formy: skupinové, individuálne online vyučovanie, pokus.
učivo/ obsah	Učivo prebrané a zopakované. V budúcom šk. roku bude potrebné zodpovedne učivo zopakovať. Ak sa vyskytnú medzery vo vedomostiach, bude potrebné ešte raz a dôsledne sa venovať tomuto učivu.
priebežné hodnotenie žiakov	Pravidelne, priebežne.
Negatíva/pozitív	Negatíva: nedostatočná spätná väzba od niektorých rodičov, rozdielne

a	podmienky na vzdelávanie. Pozitíva: samostatnosť niektorých žiakov, lepšia digitálna zručnosť žiakov a komunikácia so žiakmi, rodičmi a žiaci medzi sebou.
Počet žiakov vzdelávaných v škole od 1.6. / počet online	Od 1.6. sa dobrovoľného vzdelávania zúčastnilo 13 žiakov, ktorí chodili v plnom počte až do 30.6., traja sa nezúčastnili. Od 15.6. sa dobrovoľného vyučovania zúčastnilo 14 žiakov, dvaja sa nezúčastnili. Online vzdelávania v Teams sa zúčastňovalo 10 žiakov.
návrhy opatrení	Dôsledne zopakovať učivo, v prípade nedostatkov prebrať učivo ešte raz. Rôznymi metódami a formami precvičovať učivo, venovať tomu čo najviac času. Dané časové obdobie na zopakovanie učiva využiť čo najlepšie a najefektívnejšie.

2.A

zadávanie DÚ - denne/ týždenne	Domáce úlohy boli zadávané denne. S jednotlivcami som komunikovala prostredníctvom emailovej pošty, messengeru, viberu s dodržaním platného rozvrhu, neskôr podľa upraveného rozvrhu. ANJ v 1.ročníku, v 2.B bol realizovaný cez portál edupage, neskôr emaily, messenger a viber. ONLINE stretnutia celej triedy prebiehali v aplikácii TEAMS s frekvenciou 2x týždenne v trvaní 3 vyučovacích hodín.
prehľad o zapojení žiakov - prístup k edupage, online pripájanie, počet žiakov aktívne komunikujúcich	Každý deň dostal žiak emailovou poštou v prílohe dokument, kde bol podrobný rozpis každej vyučovacej hodiny podľa rozvrhu daného dňa. Išlo o podrobný návod na prácu pre žiaka i rodiča. Žiak si tak tvoril databázu učebných materiálov a kedykoľvek sa k tomu mohol vrátiť a zopakovať. Zároveň žiak dostal detailné inštrukcie k jednotlivým cvičeniam v učebniciach, pracovných zošitoch, pracovných listoch spolu so skrytým správnym riešením (nástroj programu Word - krycí štvorček). Súčasťou príloh boli aj doplnkové pracovné listy, prezentácie, cvičenia v programe Kartičky, linky na testy v programe ALF, ktoré si mohol kedykoľvek precvičiť. Po vypracovaní žiak urobil fotodokumentáciu vypracovanej strany, cvičenia, testu. V daný deň odoslal učiteľovi na kontrolu a hodnotenie vyššie uvedenými elektronickými aplikáciami (viď. formy hodnotenia nižšie). Učivo z ANJ (1.B, 2.B) bola odosielaná podľa platného rozvrhu deň vopred na portál edupage v podobných formátoch s doplnením na hypertextové odkazy a linky elektronických učebníc, zvukových nahrávok cvičení uvoľnených autormi na dištančné obdobie. Otázky na nejasnosti mi adresovali telefonicky alebo emailom. Do pravidelnej komunikácie bola zapojená celá trieda.
komunikácia so žiakmi a rodičmi	Komunikácia na dennej báze bola výborná, konštruktívna. Pripojenie na internet bolo vyhovujúce. Žiaci využívali súkromné notebooky, mobily, tablety. 2 notebooky boli žiakom zapožičané zo školy. Žiaci boli veľmi aktívni, prekvapivo zruční v IKT, pravidelne pripravení, pracovití, zodpovední, usilovní. Spolupráca s rodičmi promptná a ukázková, akékoľvek nejasnosti sme ihneď vyriešili. Úlohy boli zasielané pravidelne.
metódy a formy	Osvedčili sa: výklad, riadený rozhovor, diskusia.

práce	<p>Prevažovali: motivačné, názorné, expozičné a fixačné formy práce. V online vyučovaní sa osvedčili: IKT prostriedky a aplikácie (email, Messenger, Viber, aplikácia Teams, skupina Pastelkáči).</p> <p>ANJ: videonahrávky, zvukové nahrávky ANJ, prezentácie PowerPoint, testy ALF;</p> <p>Striedala sa hromadná a individuálna forma práce.</p> <p>Facebooková skupina Pastelkáči bola založená špeciálne na účely komunikácie počas dištančného vzdelávania.</p> <p>Žiaci prostredníctvom konta rodičov pravidelne prispievali vlastnými príspevkami (fotografie, videá, zvukové pozdravy, odkazy). Žiaci si danú formu veľmi obľúbili. Vyučujúci využíval skupinu aj na vyučovacie účely zverejňovaním náučných videí k PVO, SJL. Bol to výborný nástroj na rozvíjanie prezentačných zručností žiakov pred kolektívom a zdokonaľovania sa v práci s IKT médiami.</p> <p>Osvedčilo sa zverejňovanie výtvarných prác, videí z domáceho športovania a cvičenia, zvukové nahrávky spevu, ukážky tanca, krátke divadielka, zážitky z voľnočasových aktivít.</p>
učivo / obsah	<p>Tematické celky a učivo odporúčané na docvičenie v 3.ročníku SJL, 2.ročník (2.A)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kontrolný diktát 9. Vety -Kontrolný diktát 10. Opakovanie učiva z 2.ročníka -Sloh. TC – Rozprávame rozprávku. Rozprávanie (ústne). Opis ilustrácie, predmetu. -Gramatika. TC – Celoročné opakovanie hlásky, vety, abeceda. Docvičiť delenie slov na konci riadka so spoluhláskovou skupinou. Usporiadanie slov v abecednom poradí na základe prvého písmena. <p>MAT, 2.ročník</p> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docvičiť sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu pod seba, -TC. Sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ 10 typu 34+28, 56-18. Rôzne stratégie počítania. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> -docvičenie merania v cm, m, -budovanie telies, stavieb podľa vzoru. <p>PVO, 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> -TC. Rastliny. Docvičiť Podmienky rastu rastlín, Význam rastlinných semien, Rozlišovanie semien a rastlín, Záverečné opakovanie. <p>ANJ, 1.ročník</p> <p>Presun učiva do 2.ročníka:</p> <p>Lekcia 9, My family (U, V -písmená anglickej abecedy, Zoznámte sa, To je moja rodina...), Lekcia</p> <p>10, My food (Slovička k téme Jedlo, Kolotoč, Mám rád kvety...).</p> <p>ANJ, 2.ročník</p> <p>Presun učiva do 3.ročníka:</p> <p>Lekcia 9, Circusfun (Vyjadriť schopnosť On , Ona , Ono vie..., Slovička s hláskami -op, Čísla 19 a 20,</p> <p>Lekcia 10, Jobs (Slovička k danej téme, Odpovedať na otázku Je on...?, Je ona...?, Slová s hláskou -un, Čísla 1-20).</p>

priebežné hodnotenie žiakov	Žiaci boli hodnotení písomne, slovným hodnotením, dostávali pochvaly, usmernenia (emailová pošta), zberali charakteristické emotikony v aplikáciách messenger, viber doplnené slovným komentárom. Počas online stretnutí na TEAMS dostávali ústne slovné hodnotenie (priama pochvala, resp. oprava nesprávnej odpovede).
záverečné hodnotenie žiakov	Žiaci pracovali usilovne, aktívne, pravidelne, spolupráca s jednotlivcami bola výborná. V rámci možnosti dištančného vzdelávania jednotlivci učivo zvládli, výrazné nedostatky vo vedomostiach som nezaznamenala.
Negatíva/pozitíva	Negatíva: časté zlyhanie prihlasovacích hesiel do aplikácie Teams, nutnosť opakovaného generovania nových, prekrývanie sa online hodín so súrodencami, niektoré tematické celky je náročné sprostredkovať na online (geometria - meranie, rysovanie; aritmetika - rôzne postupy sčítania odčítania do 100 s prechodom cez desiatku); Pozitíva: zdokonalenie prezentačných zručností žiakov, sebadôvery, zlepšenie komunikačných zručností a vyjadrovania a samostatnosti žiakov.
Počet žiakov vzdelávaných v škole od 1.6/ počet online	20 žiakov fyzicky absolvovalo riadne vyučovanie. 1 žiak zostal v domácom vzdelávaní. Emailovou poštou bol oboznamovaný s obsahom vyučovacích hodín a 1x týždenne bol preskúšaný online.
návrhy opatrení	Docvičiť učivo navrhované na presun do vyššieho ročníka. Neorganizovať besedy, koncerty, exkurzie a vytvoriť časový priestor na docvičenie presunutého učiva.

2.B

Zadávanie DÚ - denne/ týždenne	Zadávanie učiva prebiehalo prostredníctvom edupage. Všetci rodičia mali prihlasovacie údaje. Prvé dva týždne som učivo zadávala v pracovných dňoch každé ráno o 8:00 hod., po rozhovoroch s rodičmi som to zmenila na 1x týždenne. Vždy v pondelok o 8:00 h som zadala učivo na aktuálny týždeň. Rodičom pre ich pracovné povinnosti viac vyhovovalo zadávanie úloh týmto spôsobom, pretože si vedeli úlohy zaradiť v blokoch. V zadaných úlohách bolo farebne vyznačené čo budeme robiť spoločne na online hodinách a čo mi majú vypracované poslať naspäť na kontrolu.
prehľad o zapojení žiakov	Prístup k edupage mali všetci rodičia. Počas online vyučovania prostredníctvom Microsoft Teams sa zapájali všetci žiaci. Online hodiny sme mávali v čase od 8:30 h, neskôr od 8:00h. Na hodinách som sa zamerala na ťažné predmety SJL, MAT a PVO.
komunikácia so žiakmi	Komunikácia so žiakmi prebiehala vzhľadom k nízkemu veku detí prostredníctvom rodičov. Denne (aj počas víkendov) som bola k dispozícii. Komunikovala som s rodičmi a žiakmi prostredníctvom e mailu, SMS, MMS a Messengera. Neskôr sme sa stretávali prostredníctvom programu Microsoft Teams. Na hodinách sme si vysvetlili nové učivo a overili získané vedomosti a zručnosti.
komunikácia s rodičmi	Komunikácia bola veľmi dobrá. Komunikovali sme pravidelne prostredníctvom mobilného telefónu, SMS, MMS a Messengera. Na zadávanie učiva a informácie sme využívali edupage a emaily. Na online hodinách sa pravidelne zúčastňovali aj rodičia žiakov. Pri následnej komunikácii mi vedeli poskytnúť spätnú väzbu o tom ako sa deti snažili a ako sa im darilo pri plnení úloh. Priebežne posielali fotky detí pri

	rôznych aktivitách a cvičeniach.
metódy a formy práce	Pri práci som používala výklad, riadený rozhovor a diskusiu so žiakmi, -prevažovali motivačné, názorné, expozičné a fixačné, formy práce; -online vyučovanie, IKT prostriedky a aplikácie (email, Messenger, program Microsoft Teams, -videonahrávky, prezentácie PowerPoint, testy ALF; -hromadná, individuálna;
učivo/ obsah	Učivo sme prebrali podľa TVVP. Napriek tomu však v 3. ročníku odporúčam o opakovanie a utvrdenie nasledovného učiva: SJL - Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li - Vety - Opakovanie učiva z 2.ročníka - Gramatika. TC – Celoročné opakovanie hlásky, vety, abeceda. Docvičiť delenie slov na konci riadka so spoluhláskovou skupinou. Naučenie abecedy naspamäť. Usporiadanie slov v abecednom poradí na základe prvého písmena MAT Aritmetika -Docvičiť sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu pod seba, -TC. Sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ 10. Rôzne stratégie počítania. Geometria - Docvičenie merania v cm, m, dm - Budovanie telies, stavieb podľa vzoru. PVO - Záverečné opakovanie
priebežné hodnotenie žiakov	Počas dištančnej formy vyučovania som hodnotila žiakov slovne. Zamerala som sa na aktivitu a snahu žiakov. Na zasielané úlohy som reagovala pochvalou, povzbudením a kladným hodnotením. Prípadné chyby a nedostatky som sa snažila riešiť upozornením. Počas online vyučovania som priamo hodnotila aktivitu a výsledky žiakov.
záverečné hodnotenie žiakov	Záverečné hodnotenie žiakov sme si spoločne odsúhlasili. Výchovy sme hodnotili slovom absolvoval/neabsolvoval. Predmety SJL, MAT, PVO a ANJ boli hodnotené slovne.Každý žiak mal na vysvedčení slovne ohodnotenú aktivitu, zapájanie sa do online vyučovania a vypracovávanie zadaní.
Negatíva/pozitíva	Negatívom dištančnej formy vzdelávania bolo, že žiakom chýbal osobný kontakt so mnou a spolužiakmi. Žiaci sú na seba zvyknutí a chýbala im spoločná komunikácia. Počas online vzdelávania sa po oficiálnej hodine spoločne rozprávali. Negatívom bolo nedostatočné overenie získaných vedomostí a priama spätná väzba od žiakov. Pozitívom bolo po návrate do školy oveľa lepšie správanie sa k sebe navzájom a tolerovanie si svojich nedostatkov.
Počet žiakov vzdelávaných v škole od 1.6/ počet online	Od 1.6. 2020 sa do školy vrátilo 21 žiakov (všetci).
návrhy opatrení	Navrhujem prebrané učivo uvedené vyššie docvičiť a utvrdiť. Zamerať sa na prácu so žiakmi, ktorí majú problém s konkrétnym učivom.

3.A

Zadávanie DÚ - denne/ týždenne	DÚ sme od 16. 3. zadávali denne cez edupage
prehľad o zapojení žiakov	Všetci žiaci mali prístup k edupage. Žiakom boli zaslané na vypracovanie aj online Alfa testy a v apríli sme začali vyučovať online prostredníctvom programu Microsoft Teams. Niektorí žiaci uvádzali, že mali problémy s pripojením
komunikácia so žiakmi	So žiakmi som komunikovala ústne počas online vyučovania, a tiež aj písomne, keď vypracovávali zadané DÚ a poslali ich na môj mail. K chybám v DÚ som sa vyjadрила, prípadne som znovu pripomenula určité gramatické pravidlo. Žiaci, ktorí si úlohy pravidelne vypracovávali, mali v cvičeniach len malý počet chýb. Úprava zošitov bola na vysokej úrovni.
komunikácia s rodičmi	Všetkým rodičom som mailovou poštou posielala potrebné informácie k práci žiakov počas dištančného vzdelávania. Rodičom boli odoslané kódy a prístupové heslá do programu Domáce úlohy Alf a Microsoft Teams. Viacerých rodičov som opakovane kontaktovala a ponúkla im pomoc. Veľa rodičov sa na mňa obrátilo v prípade, keď sa u žiakov vyskytol problém v testoch Alf, (program sa zasekol, nedal sa otvoriť, odoslať a pod.), ale aj s inými ťažkosťami a spoločne sme problémy riešili.
metódy a formy práce	<ul style="list-style-type: none"> - domáce úlohy (cvičenia z učebníc a pracovných zošitov), - vypracovanie 2 projektov z vlastivedy (Povešť- komiks, Časová priamka vynálezov), - odprezentovanie projektov počas online hodiny, - vysvetľovanie nového učiva na online hodinách s využitím prezentácií (rozhovor, práca s učebnicou), - opakovanie predchádzajúceho učiva z rôznych predmetov na začiatku každej online hodiny (ústne odpovede na otázky, test z PDA), - vypracovanie testov Alf (žiaci, ktorí vraj nemali možnosť vypracovať ich doma, si ich dodatočne dopracovali v škole po príchode)
učivo/ obsah	<p>SJL: vybrané slová, slovné druhy (podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá),</p> <p>MAT: štvorciferné čísla - zloženie, rozklad čísla, postupnosti, porovnávanie, zaokrúhľovanie na desiatky, stovky, tisícky, slovné úlohy všetkých typov, práca s tabuľkami a grafmi,</p> <p>PDA: Živočíchy - rozdelenie na skupiny, opis vybraných živočíchov v každej skupine,</p> <p>Rastliny - Rastlinný cyklus, Poľné plodiny, Liečivé rastliny, Jedovaté rastliny, Huby, plesne a kvasinky, Význam lesa,</p> <p>VLA: Obec - povesti, Časová priamka, Slovensko na mape: Značky a farby, Pohoria, Nížiny, Vodstvo, Leto</p>
priebežné hodnotenie žiakov	do 16. 3. boli žiaci hodnotení známkami, v čase dištančného vzdelávania slovne a počtom percent

záverečné hodnotenie žiakov	V záverečnom hodnotení sme brali do úvahy prácu pred a v čase dištančného vzdelávania a v slovnom hodnotení sme vyjadrili mieru zvládnutia obsahu vyučovacieho predmetu, ako aj spôsob práce žiaka, mieru jeho záujmu a tvorivosti i zodpovednosti pri plnení zadaných úloh a účasť na online vyučovaní.
Negatíva/pozitíva	<p>Pozitíva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zlepšenie písma a celkovej úpravy v zošitoch, čo bolo spôsobené väčšou mierou kontroly zo strany rodičov, - Využívanie ďalších možností vo vzdelávaní, - Rozvíjanie osobnostných vlastností (trpezlivosť, sebaaprezentácia, sústredenosť a umenie počúvať, pracovať s jednotlivými funkciami programu Teams - prihlásiť sa o slovo, zapojiť a odpojiť sa zo schôdze, zapnúť/vypnúť mikrofón), <p>Negatíva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Väčšia miera pomoci niektorých rodičov, - Nižšia trvácnosť získaných vedomostí, - Menej samostatné vyjadrovanie (napr. v predmetoch VLA, PDA), - 6 žiakov sa vôbec nezapájalo do online vyučovania, vypracovávali len DÚ zadané cez edupage.
Počet žiakov vzdelávaných v škole od 1.6/ počet online	16 žiakov nastúpilo do školy online: 2 žiaci
návrhy opatrení - aké opatrenia navrhujete urobiť v ďalšom školskom roku na to, aby sa zmiernili následky mimoriadnej situácie	Zvládli sme prebrať učivo všetkých predmetov okrem matematiky, kde nám zostalo niekoľko učív z geometrie. Už teraz v júni sme s prítomnými žiakmi prebrané učivo utvrdili a v septembri si znovu učivá zopakujeme a doberieme geometriu.

3.B

Zadávanie DÚ - denne/ týždenne	Zadávané denne cez eduPage
prehľad o zapojení žiakov	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Teams zapájalo sa 18 žiakov teda celá trieda - komunikácia na messengeri všetci 18/18 - úlohy ALF urobili všetci 18/18
komunikácia so žiakmi	denne cez messenger, Teams, sms alebo email Individuálne hodiny pre jedného zo žiakovdovysvetľovanie učiva <ul style="list-style-type: none"> - online cez Teams
komunikácia s	Komunikovali sme hlavne cez messenger, viber, email dokonca cez eduPage.

rodičmi	Posielali mi fotky nielen domácich úloh ale aj života, ktorý mali počas Covid 19. Celkovo sme komunikovali denne, bola s nimi veľmi dobrá spolupráca.
metódy a formy práce	<ul style="list-style-type: none"> - online hodiny Teams - posielanie prezentácií, pracovných listov, jednoduchých testíkov cez ALFA, - Využívanie PZ, pracovných listov, online vyučovanie, učebnice, program ALF
učivo/ obsah	Obsah učiva 3. ročníka bol prebratý vo všetkých predmetoch.
priebežné hodnotenie žiakov	slovné - pochvala/ povzbudenie, upozornenie, usmernenie, oprava chýb, ... ohodnotenie aktivity, % vyčíslenie ALF úlohy ako precvičovanie Niekedy využívanie smajlíkov.
záverečné hodnotenie žiakov	Slovne SLJ, MAT, PDA, VLA, ANJ
Negatíva/pozitíva	<p>Negatíva: zasielanie domácich úloh neskoro večer, niekedy aj neskoré telefonáty alebo cez víkend. Mala som pocit, že som stále v práci. Neboli to všetci rodičia ale niekedy sa to stalo.</p> <p>V domácom prostredí žiaci menej opakovali a venovali sa učivu, v škole by sme stihli toho viac a mali by viac ucelené vedomosti.</p> <p>Pozitíva: cez online vyučovanie sme boli u každého doma ako keby, a žiaci boli aj u mňa. Zaujímalo ich ako bývam, spoločne sme spoznali domácich miláčikov, ktoré deti majú. Ukázali aké majú detské izby a podobne. Žiaci sa lepšie spoznali a skamarátili.</p>
Počet žiakov vzdelávaných v škole od 1.6/ počet online	14 v škole /4 online Posledný týždeň plný počet 18.
návrhy opatrení	V novom školskom roku bude potrebné preopakovať veľmi dobre učivo, precvičovať pomocou pracovných listov. Možno považovať na odloženie písania vstupných testov.

4.A

Zadávanie DÚ - denne/ týždenne	Zadávané denne cez správy na edupage
prehľad o zapojení žiakov	<ul style="list-style-type: none"> - WhatsApp - skupina triedy nazvaná MIMONI zapojení 19 žiakov / z 25 - zapájanie žiakov na online hodiny 15 - 19/ 25 - zadávané úlohy zasielali všetci 25/25 ALF 25/25
komunikácia so žiakmi	Denne na WhatsApp skupina MIMONI, online hodiny denne,

	<p>mail, telefón, SMS, ...</p> <p>zasielanie videí: pda - aitec učivá, geom. - video rysovanie trojuholníka, mat. - postup sčítania a odčítania do 10 000, zasielanie prezentácií, materiálov, ...</p> <p>videohovory - individuálne podľa potreby s každým žiakom, zasielanie hlasových správ na VLA</p>
komunikácia s rodičmi	<p>Veľmi dobrá, intenzívna. Maily, SMS, telefón, správy na edupage.</p> <p>Najčastejšie ohľadne technických záležitostí, alebo sa chceli niečo spýtať, informácie, poslať úlohy... úlohy ale málo, lebo to deti zvládali sami na skupinu WhatsApp alebo priamo mne.</p>
metódy a formy práce	<p>Denne na WhatsApp skupina MIMONI, online hodiny denne, zasielanie videí - na PDA, MAT</p> <p>prezentácií, materiálov,</p> <p>videohovory individuálne podľa potreby s každým žiakom, zasielanie hlasových správ na VLA</p> <p>Využívanie PZ, materiálov pripravených učiteľom, prezentácie, program ALF, projekty, online vyučovanie, ...</p>
učivo/ obsah	<p>Obsah učiva 4. ročníka bol prebratý vo všetkých predmetoch.</p>
priebežné hodnotenie žiakov	<p>slovné - pochvala/ povzbudenie, super, OK, výborne, ...</p> <p>upozornenie, usmernenie, oprava chýb, ...</p> <p>ohodnotenie aktivity,</p> <p>% vyčíslenie ALF úlohy ako precvičovanie, niekedy ako hodnotenie</p> <p>V matematike som využila aj hodnotenie bodmi.</p> <p>Emotikonysmajlík, palec hore, ...</p>
záverečné hodnotenie žiakov	<p>Slovné SJL, MAT, VLA, PDA, ANJ</p>
Negatíva/ pozitíva	<p>Rôzne časy zasielania zadání od skorého rána po veľmi neskorý večer. Niektorí žiaci posielali až po niekoľkonásobnom vyzvaní a urgenciách, prípadne SMS či maily rodičom.</p> <p>Po návrate do školy bolo veľmi prospešné opakovanie.</p> <p>Ako negatívum vnímam aj nedostatočne precvičené úlohy z domáceho prostredia, nerovnomerné osvojenie učiva. V školskom prostredí by sme viac precvičovali.</p> <p>Veľmi pozitívne hodnotím vzťahy. Deti v domácom prostredí boli uvoľnenejšie. Online sme gratulovali k sviatkom, ...lajkovali sme, posielali si rôzne zábavné a povzbudivé emotikony, videá, ...</p>
Počet žiakov vzdelávaných v škole od 1.6. 2020 / počet online	<p>22 v škole/ 3 online</p>
návrhy opatrení	<p>Dôsledné opakovanie september</p> <p>Vstupné písomné práce po dôkladnom zopakovaní a precvičení možné</p>

	presunúť na október.
--	----------------------

4.B

Zadávanie DÚ - denne/ týždenne	Zadania učiva, vysvetlenia učiva, úlohy som zadávala denne.
prehľad o zapojení žiakov - prístup k edupage, online pripájanie, počet žiakov aktívne komunikujúcich	Z 24 žiakov boli sústavne pripojených cez MS Teams 16-20 žiakov, niekedy 22. 2 žiaci sa pripojili iba ojedinele, kvôli problémom s pc. Vôbec sa nepripojili 2 žiaci, ani nereagovali na moju ponuku pomoci s pripojením. Počas online hodín bol problém u niektorých žiakov s pripojením, riešili sme ešte technické záležitosti - zvuk, mikrofón, reproduktory a pod. Boli nadšení, že po týždňoch, keď sa nevideli, mali cez MS Teams takúto možnosť. Najprv sme sa všetci porozprávali, deti komunikovali aj medzi sebou. Pozvoľne sme prešli po vyriešení technických záležitostí na čítanie, slovenský jazyk, matematiku. Zvládli sme dokonca rysovanie kružnice a trojuholníka, pričom som žiakom celý postup demonštrovala cez kameru. Išlo im to veľmi dobre, aj mali snahu čo najlepšie rysovanie zvládnuť. Výsledky ich snahy som mala možnosť skontrolovať po príchode do školy v júni. Vtedy sa ukázalo, aj kto sledoval denne moje pokyny na edupage.
komunikácia so žiakmi	Väčšina žiakov - veľmi dobrá komunikácia, aktivita na online hodinách. Menšina žiakov - nesústredenosť na online hodinách. Ojedinele - 2 žiaci - žiadna komunikácia, nepripájali sa na hodiny, nepísali správy, komunikácia prebiehala cez rodičov.
komunikácia s rodičmi	Veľmi dobrá spolupráca a komunikácia väčšiny rodičov a žiakov, promptné posielanie úloh, niektorí posielali opätovne aj opravené úlohy, niektorí aj dobrovoľné úlohy. Menšina - opätovné výzvy na posielanie úloh a vypracovanie testov. Ojedinele - nereagovanie na výzvy a maily, nevypracovanie testov.
metódy a formy práce	zadávanie úloh a učiva cez Edupage, práca s učebnicami a pracovnými zošitmi, prezentácie na Edupage, program ALF, komunikácia cez email, Messenger, Edupage, názorné vyučovanie cez MS Teams, využívanie videí na Youtube, materiálov zo Zborovna.sk
učivo/ obsah	Obsah učiva VLA 4. ročníka bol prebraný odporučený výber tém ťažiskového učiva podľa usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.
priebežné hodnotenie žiakov	Zozačiatku online vyučovania som ešte hodnotila známku - 1, pokiaľ vypracované zadanie úlohy bolo správne. Neskôr som hodnotila, podľa pokynov vedenia školy, už iba slovnou pochvalou, smajlíkom, povzbudením, pokynmi na opravu prípadných chýb, vysvetlením učiva. Testy boli hodnotené percentuálne.
záverečné	Slovné hodnotenie - podľa pokynov vedenia školy, na základe zistenej úrovne

hodnotenie žiakov	vedomostí žiakov, pričom sme brali do úvahy aj výsledky ich práce do 12. 3., a na základe ich snahy a aktivity počas dištančnej formy vyučovania
Negatíva/pozitíva	<p>Negatíva : Počas online vyučovania správanie niektorých žiakov - skákanie do reči, vypínanie mikrofónov iným žiakom, aj mne, písomné chatovanie počas hodiny - takéto nevhodné správanie bolo zoznačiatku počas niekoľkých online hodín, veľmi rušilo priebeh hodín. Vyriešila som ho dohovorom, aj spoluprácou s rodičmi, tiež technickým riešením na MS Teams. Neskôr už bolo správanie v poriadku, hoci skákanie do reči a nesústreďenosť ešte pretrvávali u niektorých žiakov. Ďalšie negatíva : ojedinele - neposielanie vypracovaných úloh, moje opätovné výzvy a vypisovanie rodičom, nedodržanie termínov testov a moje následné opätovné spúšťanie testov.</p> <p>Pozitíva : Veľmi dobrá spolupráca a komunikácia väčšiny rodičov a žiakov, promptné posielanie úloh, niektorí posielali opätovne aj opravené úlohy, niektorí aj dobrovoľné úlohy.</p>
Počet žiakov vzdelávaných v škole od 1.6/ počet online	Od 1.6. do 19.6. - 21 žiakov v škole, 3 žiaci online, od 22.6. do 30.6. - 22 žiakov, 2 žiaci online
návrhy opatrení	Navrhujem na začiatku školského roka, počas septembra - októbra postupne zisťovať úroveň vedomostí žiakov - ústne - frontálne, písomne - testami, následne podľa zistených výsledkov zopakovať učivo. Neprebrané, neporozumené učivo zopakovať, vysvetliť, precvičiť.

Dištančné vzdelávanie na 2. stupni	
MAT	<p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky čo sa majú žiaci naučiť a napísať si do zošita, domáce úlohy cez edupage, niektorým žiakom som materiály posielala na ich maily alebo cez messenger, viber Žiaci mi vypracované prefotené úlohy posielali na môj mail, messenger, viber alebo SMS, MMS na moje t.č...</p> <p>V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci sa vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Hodiny sme mali tri krát do týždňa.</p> <p>Pomocou aplikácie MS Teams som vysvetľovala nové učivo a precvičovali sme si dané príklady.</p> <p>Domáce úlohy som zadávala cez edupage. Cez edupage som žiakom posielala aj poznámky a prefotené príklady z online hodiny. Domáce úlohy sme si kontrolovali na online hodine a taktiež som im ich prefotené posielala cez edupage</p> <p>Žiaci vypracovávali rôzne testy v programe alf, keď test žiaci vypracovali automaticky sa test vyhodnotil a hneď som vedela ako dané učivo žiaci ovládajú.</p> <p>Výhody: Všetci žiaci mali prístupové heslá do programu MS TEAMS, ALF, takže sa mohli pripojiť na vyučovanie. Mohli si prispôbiť čas na učenie podľa seba.</p> <p>Nevýhody: chýbajúci učiteľ – chýba kontrola, motivácia, chuť do učenia, prístup rodičom k online vzdelávaniu, niektorí žiaci nemajú internet, počítač ...</p> <p>Hodnotenie: Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech za 1. polrok, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivita na online hodinách a posielanie vypracovaných testov, hlavná bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p> <p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky čo sa majú</p>

	<p>žiaci naučiť a napísať si do zošita, domáce úlohy cez edupage, niektorým žiakom som materiály posielala na ich maily alebo cez whatsapp a viber. Žiaci mi vypracované prefotené úlohy posielali na môj mail, viber alebo whatsapp.</p> <p>V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci sa vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Hodiny sme mali trikrát do týždňa.</p> <p>Pomocou aplikácie MS Teams som vysvetľovala nové učivo a precvičovali sme si dané príklady.</p> <p>Žiaci vypracovávali rôzne testy v programe alf, keď test žiaci vypracovali automaticky sa test vyhodnotil a hneď som vedela ako dané učivo žiaci ovládajú.</p> <p>Výhody: Všetci žiaci mali prístupové heslá do programu MS TEAMS, ALF, takže sa mohli pripojiť na vyučovanie. Nie všetci sa však pripájali na online hodiny. Boli však aj takí žiaci, čo boli pripojení na každú online hodinu.</p> <p>Nevýhody: chýba kontrola učiteľa, nie všetci žiaci boli aktívni, u niektorých žiakov bola slabšia technika - slabší internet.</p> <p>Hodnotenie: Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech za 1. polrok, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivita na online hodinách a posielanie vypracovaných testov, hlavná bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
	<p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky čo sa majú žiaci naučiť a napísať si do zošita, domáce úlohy cez edupage, zadávala projekty, resp. učivo, ktoré si majú zopakovať. Žiaci mi posielali úlohy na môj e-mail. od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Hodiny sme mali raz do týždňa.</p> <p>Pomocou aplikácie MS Teams som vysvetľovala nové učivo a precvičovali sme si dané príklady.</p> <p>Domáce úlohy som zadávala cez edupage. Cez edupage som žiakom posielala aj poznámky a prefotené príklady z online hodiny. Domáce úlohy sme si kontrolovali na online hodine a taktiež som im ich prefotené posielala cez edupage</p> <p>Žiaci vypracovávali rôzne testy v programe alf, keď test žiaci vypracovali automaticky sa test vyhodnotil a hneď som vedela ako dané učivo žiaci ovládajú.</p> <p>Výhody: Všetci žiaci mali prístupové heslá do programu MS TEAMS, ALF, takže sa mohli pripojiť na vyučovanie. Mohli si prispôsobiť čas na učenie podľa seba.</p> <p>Nevýhody: chýbajúci učiteľ – chýba kontrola, motivácia, chuť do učenia, prístup rodičom k online vzdelávaniu, niektorí žiaci nemajú internet, počítač ...</p> <p>Hodnotenie: Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech za 1. polrok, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivita na online hodinách a posielanie vypracovaných testov, hlavná bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
CHE	<p>V čase od 16.3. do 19.6., počas dištančného vzdelávania, žiaci dostávajú úlohy, cvičenia, testy, zadania praktických úloh, videá, prezentácie a poznámky cez edupage, niektorí cez email. Niektoré úlohy a cvičenia mali žiaci vyhodnotené automaticky prostredníctvom programu ALF, edupage alebo www.viki.iedu.sk. Ostatné úlohy mi žiaci posielali na kontrolu alebo sme ich kontrolovali spoločne počas online hodín prostredníctvom Microsoft TEAMS. Pri overovaní vedomostí som využívala program Alf, testy v edupage a testy v pracovných zošitoch z chémie. Po nainštalovaní aplikácie MS Teams som mávala s každou triedou online hodiny.</p> <p>Výhody - časová flexibilita, vďaka programu Alf a testom v edupage som mala prehľad o aktivite a vedomostiach každého žiaka. Testy v programe ALF boli u žiakov veľmi obľúbené a do ich riešenia sa zapájali aj tí žiaci, ktorí si ostatné úlohy neplnili. Žiakov veľmi zaujali aj praktické aktivity:</p> <p>CHE 7.r. Hasenie plameňa oxidom uhličitým, Rýchlosť chemických reakcií, CHE 8.r. Zisťovanie kyslosti a zásaditosti látok pomocou indikátora červenej kapusty,</p>

	<p>Neutralizácia - pokus CHE 9.r. Pracie účinky mydla</p> <p>Do realizácie týchto praktických činností sa zapojili aj takí žiaci, ktorí boli menej aktívni. Žiaci pracovali na pokusoch v domácom prostredí s bežnými kuchynskými látkami, práce fotili, dokonca posielali videá.</p> <p>Nevýhody - nízka miera kontroly v dôsledku obmedzeného kontaktu učiteľa so žiakmi, chýba motivácia, niektorí žiaci mali slabé internetové pripojenie, niektorí nemali mikrofón. Chýbal osobný kontakt učiteľ-žiak. Niektoré témy z chémie sa na diaľku ani pri online vzdelávaní nedali prebrať z dôvodu nedostatočných možností vysvetlenia učiva. Hodnotenie - Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech z 1. polroku, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivitu na online hodinách a posielanie vypracovaných úloh. Pri slovnom hodnotení som zohľadnila aj aktivitu, samostatnosť a tvorivosť žiakov, plnenie si DU v termíne. Dôležitá bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
FYZ	<p>V čase od 16.3. do 19.6., teda v čase dištančného vzdelávania, som žiakom zadával úlohy, cvičenia, testy, projekty, prezentácie a poznámky cez Edupage. V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci vzdelávali online pomocou programu MS teams.</p> <p>Výhody: Všetci žiaci mali prístupové heslá do programu MS TEAMS, takže sa mohli pripojiť na vyučovanie.</p> <p>Nevýhody: nízka miera kontroly v dôsledku obmedzeného kontaktu učiteľa so žiakmi, chýba motivácia, niektorí žiaci nemali dobré internetové pripojenie alebo nemali počítač.</p> <p>Hodnotenie: Pri hodnotení žiakov som bral do úvahy prospech za 1. polrok, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivitu na online hodinách a posielanie zadaných úloh.</p>
BIO	<p>V čase od 16.3. do 19.6., teda v čase dištančného vzdelávania, som žiakom zadávala úlohy, cvičenia, testy, projekty, prezentácie a poznámky cez edupage, niektorým som zadania posielala cez email alebo messenger. Úlohy a cvičenia, ktoré nemali vyhodnotené automaticky, mi žiaci posielali na kontrolu alebo sme ich kontrolovali spoločne počas online hodiny. Pri overovaní vedomostí som využívala program Alf, testy v edupage a vytvorené PL. Po nainštalovaní aplikácie MS Teams som mávala s každou triedou pravidelne online hodiny.</p> <p>Výhody - časová flexibilita, vďaka programu Alf a testom v edupage som mala prehľad o aktivite a vedomostiach každého žiaka, pretože tie často plnili aj tí žiaci, ktorí mi úlohy neposielali</p> <p>Nevýhody - nízka miera kontroly v dôsledku obmedzeného kontaktu učiteľa so žiakmi, chýba motivácia, niektorí žiaci nemali dobré internetové pripojenie alebo nemali počítač</p> <p>Hodnotenie - Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech z 1. polroku, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivitu na online hodinách a posielanie vypracovaných testov, prihliadala som aj na zodpovednosť žiakov a plnenie si povinností do mnou zadaných termínov, hlavná bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
GEG	<p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky, domáce úlohy cez edupage, niektorým žiakom som materiály posielala cez email alebo massanger. Žiaci mi vypracované prefotené pracovné listy posielali na môj email. Po ich kontrole som každému oznámila chyby, alebo sme si ich spoločne opravili počas online hodín.</p> <p>V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci sa vzdelávali online pomocou programu MS Teams. Hodiny sme mali pravidelne raz za dva týždne. Pretože učím geografiu aj dejepis, hodiny sme delili podľa potreby. Žiaci tak neboli preťažení množstvom nových poznatkov, ktorým by nerozumeli. Pri vyberaní obsahu a pri hodnotení som sa riadila usmerneniami ministerstva školstva k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.</p>

	<p>Počas online hodín som vysvetľovala nové učivo, spoločne sme opakovali už prebraté a odpovedala som na žiacke otázky.</p> <p>Okruhy dištančného vzdelávania:</p> <p>5.ročník - Typy krajín na Zemi - získanie a fixácia základných poznatkov</p> <p>6.ročník - Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Ázie</p> <p>7. ročník - Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Európy</p> <p>8. ročník - Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Slovenska</p> <p>9. ročník - Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Ameriky</p> <p>Výhody - časová flexibilita, vďaka edupage som mala prehľad o aktivite každého žiaka.</p> <p>Nevýhody - nízka miera kontroly v dôsledku obmedzeného kontaktu učiteľa so žiakmi, chýba motivácia, niektorí žiaci mali slabé internetové pripojenie, niektorí nemali mikrofón. Chýbal osobný kontakt učiteľ - žiak. Žiaci, ktorí potrebujú kontrolu a usmerňovanie boli menej aktívni. Hodnotenie - Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech z 1. polroku, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivitu na online hodinách a posielanie vypracovaných úloh. Pri slovnom hodnotení som zohľadnila aj aktivitu, samostatnosť a tvorivosť žiakov, plnenie si DU v termíne. Dôležitá bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
INF	<p>V čase od 16.3. do 19.6., teda v čase dištančného vzdelávania, som žiakom zadával úlohy, cvičenia, testy, projekty, prezentácie a poznámky cez Edupage.</p> <p>Hodnotenie - Pri hodnotení žiakov som bral do úvahy prospech z 1. polroku, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivitu cez program Edupage. Všetci žiaci absolvovali predmet Informatika.</p>
	<p>V čase od 16.3. do 19.6. žiaci pracovali formou dištančného vzdelávania.</p> <p>Zadané úlohy boli dobrovoľné.</p> <p>Hodnotenie - Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech z 1. polroku, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivitu cez program Edupage.</p> <p>Všetci žiaci absolvovali predmet Informatika.</p>
SJL	<p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky čo sa majú žiaci naučiť a napísať si do zošita, domáce úlohy cez edupage, niektorým žiakom som materiály posielala na ich maily, whatsapp alebo viber. Žiaci mi vypracované prefotené úlohy posielali na môj mail, whatsapp, viber alebo SMS.</p> <p>V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci sa vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Hodiny sme mali raz do týždňa.</p> <p>Pomocou aplikácie MS Teams som vysvetľovala nové učivo a precvičovali sme si dané úlohy..</p> <p>Domáce úlohy som zadávala cez edupage. Cez edupage som žiakom posielala aj poznámky a pracovné listy. Domáce úlohy sme si kontrolovali na online hodine.</p> <p>Žiaci vypracovávali rôzne testy v programe alf, keď test žiaci vypracovali, automaticky sa test vyhodnotil a hneď som vedela, ako dané učivo žiaci ovládajú.</p> <p>Výhody: Všetci žiaci mali prístupové heslá do programu MS TEAMS, ALF, takže sa mohli pripojiť na vyučovanie. Nie všetci sa však pripájali na online hodiny. Boli však aj takí žiaci, čo boli pripojení na každú online hodinu.</p> <p>Nevýhody: chýba kontrola učiteľa, nie všetci žiaci boli aktívni, u niektorých žiakov bola slabšia technika - slabší internet.</p> <p>Hodnotenie: Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech za 1. polrok, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivita na online hodinách a posielanie vypracovaných testov, hlavná bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
	<p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky, vzdelávacie videá, odkazy na vzdelávacie stránky čo sa majú žiaci naučiť a napísať si do zošita,</p>

domáce úlohy prostredníctvom edupage. Žiaci mi vypracované prefotené úlohy posielali na môj mail, prípadne ako prílohu v systéme edupage.

V čase **od 20.4. do 19.6. 2020** sa žiaci sa vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Online hodiny sme mali raz do týždňa, vždy vopred naplánované. Pomocou aplikácie MS Teams som vysvetľovala nové učivo a precvičovali sme si dané úlohy.

Domáce úlohy som každý deň zadávala cez edupage (edupage bola kľúčová stránka, cez ktorú sa žiaci mohli dozvedieť nielen o novom učive, poznámkach, pracovných listoch, ale aj o testoch v programe ALF a online hodinách). Raz týždenne mi žiaci posielali vypracovaný pracovný list, ktorý som im skontrolovala a opravený som im poslala ako prílohu do správy v edupage. Najčastejšie chyby v domácich úlohách sme rozoberali na online hodinách.

Žiaci vypracovávali rôzne testy v programe alf aj v programe edupage. Na tieto testy mali viac pokusov, zapisovala som si a vyhodnocovala som len ich prvé vypracovanie.

Výhody: Všetci žiaci mali prístupové heslá do programu MS TEAMS, ALF, takže sa mohli pripojiť na vyučovanie. Nie všetci sa však pripájali na online hodiny. Boli však aj takí žiaci, čo boli pripojení na každú online hodinu.

Nevýhody: chýba kontrola učiteľa, nie všetci žiaci boli aktívni, u niektorých žiakov bola slabšia technika - slabší internet.

Hodnotenie: Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech za 1. polrok, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivita na online hodinách a posielanie vypracovaných testov, hlavná bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.

Od 16.3. - 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, domáce úlohy cez edupage. Žiaci mi vypracované úlohy posielali na môj mail alebo SMS.

Od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci sa vzdelávali online pomocou programu Microsoft Office Teams. Hodiny sme mali raz do týždňa, pričom bola každá trieda rozdelená na 2 skupiny, každá skupina mala vyučovaciu hodinu 30 minút. Počas online hodín som väčšinou vysvetľovala nové učivo, ktoré som žiakom poslala vopred mailom.

Domáce úlohy som zadávala cez edupage, kontrolovali sme si ich na online hodine alebo som ich opravené posielala žiakom mailom.

Žiaci vypracovávali testy v programe Alf, ktorý automaticky žiakom test po vypracovaní vyhodnotil.

Výhody: Všetci žiaci mali prístupové heslá do programu MS TEAMS, ALF, takže sa mohli pripojiť na vyučovanie. Nie všetci sa však pripájali na online hodiny. Boli však aj takí žiaci, čo boli pripojení na každú online hodinu.

Nevýhody: nie všetci žiaci boli aktívni, u niektorých žiakov bola slabšia technika - slabší internet.

Hodnotenie: Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech za 1. polrok, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivitu na online hodinách a posielanie vypracovaných testov, hlavná bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.

V čase **od 16.3. do 17.4. 2020** som zadávala študijné materiály, poznámky, vzdelávacie videá, odkazy na vzdelávacie stránky, domáce úlohy prostredníctvom edupage. Žiaci mi vypracované prefotené úlohy posielali na môj mail, prípadne ako prílohu v systéme edupage.

V čase **od 20.4. do 19.6. 2020** sa žiaci vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Online hodiny sme mali 2 - 3 rázy do týždňa, vždy vopred naplánované.

Pomocou aplikácie MS Teams som vysvetľovala nové učivo a precvičovali sme si dané úlohy.

Domáce úlohy som každý deň zadávala cez edupage (edupage bola kľúčová stránka, cez

	<p>ktorú sa žiaci mohli dozvedieť nielen o novom učive, poznámkach, pracovných listoch, ale aj o testoch v programe ALF a online hodinách). Raz týždenne mi žiaci posielali vypracovaný pracovný list, ktorý som im skontrolovala a opravený som im poslala ako prílohu do správy v edupage. Najčastejšie chyby v domácich úlohách sme rozoberali na online hodinách.</p> <p>Žiaci vypracovávali rôzne testy v programe alf aj v programe edupage. Na tieto testy mali viac pokusov, zapisovala som si a vyhodnocovala som len ich prvé vypracovanie.</p> <p>Výhody: Všetci žiaci mali prístupové heslá do programu MS TEAMS, ALF, takže sa mohli pripojiť na vyučovanie. Nie všetci sa však pripájali na online hodiny. Boli však aj takí žiaci, čo boli pripojení na každú online hodinu.</p> <p>Nevýhody: chýba kontrola učiteľa, nie všetci žiaci boli aktívni, u niektorých žiakov bola slabšia technika - slabší internet.</p> <p>Hodnotenie: Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech za 1. polrok, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivita na online hodinách a posielanie vypracovaných testov, hlavná bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
SJL	<p>V čase od 1.4. do 17.4. 2020 som žiakom zadávala študijné materiály, poznámky, odkazy na vzdelávacie stránky a domáce úlohy prostredníctvom edupage. Žiaci mi vypracované prefotené úlohy posielali na môj email alebo ako prílohu v systéme edupage.</p> <p>V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci sa vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Online hodiny sme mali dvakrát do týždňa, vždy vopred naplánované.</p> <p>Pomocou aplikácie MS Teams som žiakom vysvetlila nové učivo a precvičovali sme zadané úlohy.</p> <p>Domáce úlohy som každý deň zadávala cez edupage, žiaci riešili testy v programe ALF. Najčastejšie chyby v domácich úlohách a v testoch sme rozoberali na online hodinách.</p> <p>Výhody: Všetci žiaci mali prístupové heslá do programu MS TEAMS a ALF, takže sa mohli pripojiť na vyučovanie. Niektorí žiaci boli prítomní a aktívni na každej online hodine, niektorí túto možnosť nevyužívali a následne iba poslali vypracované úlohy.</p> <p>Nevýhody: chýba kontrola učiteľa, nie všetci žiaci boli aktívni, u niektorých žiakov bola slabšia technika - slabší internet.</p> <p>Hodnotenie: Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech za 1. polrok, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivita na online hodinách a posielanie vypracovaných testov, hlavná bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
DEJ	<p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky, domáce úlohy cez edupage. Žiaci mi vypracované úlohy posielali na môj email. Po ich kontrole som každému oznámila chyby, alebo sme si ich spoločne opravili počas online hodín.</p> <p>V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci sa vzdelávali aj online pomocou programu MS Teams. Pri vyberaní obsahu a pri hodnotení som sa riadila usmerneniami ministerstva školstva k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.</p> <p>Počas online hodín som vysvetľovala nové učivo, spoločne sme opakovali už prebraté a odpovedala som na žiacke otázky.</p> <p>7. ročník - Zámorské objavy a ich dôsledky 8. ročník - Slováci v Rakúsko-Uhorsku</p> <p>Výhody - časová flexibilita, vďaka edupage som mala prehľad o aktivite každého žiaka. Nevýhody - nízka miera kontroly v dôsledku obmedzeného kontaktu učiteľa so žiakmi,</p>

	<p>chýba motivácia, niektorí žiaci mali slabé internetové pripojenie, niektorí nemali mikrofón. Chýbal osobný kontakt učiteľ - žiak. Žiaci, ktorí potrebujú kontrolu a usmerňovanie boli menej aktívni.</p> <p>Hodnotenie - Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy účasť a aktivitu na online hodinách a posielanie vypracovaných úloh. Pri slovnom hodnotení som zohľadnila aj aktivitu, samostatnosť a tvorivosť žiakov, plnenie si DU v termíne. Dôležitá bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
	<p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky, domáce úlohy cez edupage, niektorým žiakom som materiály posielala cez email alebo massanger. Žiaci mi vypracované prefotené pracovné listy posielali na môj email. Po ich kontrole som každému oznámila chyby, alebo sme si ich spoločne opravili počas online hodín.</p> <p>V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci sa vzdelávali online pomocou programu MS Teams. Hodiny sme mali pravidelne raz za dva týždne. Pretože učím dejepis aj geografiu, hodiny sme delili podľa potreby. Žiaci tak neboli preťažení množstvom nových poznatkov, ktorým by nerozumeli. Pri vyberaní obsahu a pri hodnotení som sa riadila usmerneniami ministerstva školstva k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.</p> <p>Počas online hodín som vysvetľovala nové učivo, spoločne sme opakovali už prebraté a odpovedala som na žiacke otázky.</p> <p>Okruhy dištančného vzdelávania:</p> <p>5.ročník - Druhy komunikácie medzi ľuďmi 6.ročník - Antika, LimesRomanus, Sociálne skupiny v stredoveku 7. ročník - Zámorské objavy a ich dôsledky 9. ročník - August 1968, Normalizácia</p> <p>Výhody - časová flexibilita, vďaka edupage som mala prehľad o aktivite každého žiaka. Nevýhody - nízka miera kontroly v dôsledku obmedzeného kontaktu učiteľa so žiakmi, chýba motivácia, niektorí žiaci mali slabé internetové pripojenie, niektorí nemali mikrofón. Chýbal osobný kontakt učiteľ - žiak. Žiaci, ktorí potrebujú kontrolu a usmerňovanie boli menej aktívni.</p> <p>Hodnotenie - Pri hodnotení žiakov som brala do úvahy prospech z 1. polroku, známky do 13.3. 2020, účasť a aktivitu na online hodinách a posielanie vypracovaných úloh. Pri slovnom hodnotení som zohľadnila aj aktivitu, samostatnosť a tvorivosť žiakov, plnenie si DU v termíne. Dôležitá bola snaha pracovať a zapájať sa do vyučovacieho procesu.</p>
TSV	<p>Práca žiakov a hodnotenie práce žiakov od 13.3.2020, počas prerušenia riadneho vyučovania za druhý polrok:</p> <p>Žiaci počas prerušenie riadneho vyučovania pracovali dobrovoľne. Žiakom 3.-9. ročníka som posielala pravidelne TSV motivačný materiál k praktickým úlohám : prezentácie, fotopostupy, videá, pozvánku na workshop a zadania na praktické úlohy.</p> <p>22.4.2020 sme sa zapojili do pokusu o historicky najväčšiu online hodinu telesnej a športovej výchovy a pridali sme sa tak k vytvoreniu svetového rekordu.</p> <p>Na základe usmernenia ministerstva všetky výchovné predmety nebudú na koncoročnom vysvedčení klasifikované. Budú hodnotené slovom absolvoval.</p>
THD/ PVC	<p>Práca žiakov a hodnotenie práce žiakov od 13.3.2020, počas prerušenia riadneho vyučovania za druhý polrok:</p> <p>Žiaci počas prerušenie riadneho vyučovania pracovali dobrovoľne. Žiakom 5-9. ročníka som posielala pravidelne na každú hodinu PVC a THD materiál na preštudovanie : poznámky, prezentácie, referáty, fotopostupy, videá, aplikáciu PlanNet, pozvánku na workshop a zadania na praktické úlohy, fotografie, zhotovenie rôznych dekorácií a</p>

	<p>darčiekov ku Dňu matiek, Veľkej noci.</p> <p>Na základe usmernenia ministerstva všetky výchovné predmety nebudú na koncoročnom vysvedčení klasifikované. Budú hodnotené slovom absolvoval.</p> <p>Žiaci počas prerušovaného vyučovania pracovali dobrovoľne. V čase od 16.3. do 17.4. 2020 žiaci 5.- 9. ročníka mali vypracovať referáty na témy, ktoré korešpondovali s UO, zdroj bol väčšinou internet - samoštúdium. Žiaci mali zhotoviť veľkonočné dekorácie a výrobok z netradičného materiálu. Vypracované referáty a hotové výrobky odfotili a poslali mi.</p>
HUV	<p>Práca žiakov a hodnotenie práce žiakov od 13.3.2020, počas prerušenia riadneho vyučovania za druhý polrok:</p> <p>Žiaci 7. roč. pracovali dištančnou formou. V čase od 16.3. do 17.4. 2020 sme pracovali s témami, ktoré korešpondovali s UO, zdroj bola učebnica a internet, kde si žiaci sami vyhľadávali ukážky k jednotlivým hudobným štýlom. Tematický celok Populárnej hudby uzatvorili prezentáciou, ktorú mi poslali na mail.</p> <p>Vedomosti si overovali vypracovaním testov v alfovi, pracovali s učebnicou, pracovnými listami, materiálmi z internetu. Žiaci počas prerušenia riadneho vyučovania pracovali dobrovoľne.</p>
NBV	<p>Práca žiakov a hodnotenie práce žiakov od 13.3.2020, počas prerušenia riadneho vyučovania za druhý polrok:</p> <p>projekty, ktoré vypracoval každý ročník- odprezentované na vývesnej tabuli pred kostolom. Spoluvytváranie videí na youtube kanáli ecav Trenčianske Stankovce máj- jún- program detí od 1.- 9. ročník - počas bohoslužieb zapojenie žiakov do programu s čítaním, spevom, hrou na hudobné nástroje a vlastnými modlitbami.</p>
VYV	<p>Práca žiakov a hodnotenie práce žiakov od 13.3.2020, počas prerušenia riadneho vyučovania za druhý polrok:</p> <p>Počas dištančnej formy vyučovania som zadávala žiakom dobrovoľnú úlohu, ktorú splnilo 19 žiakov 2. stupňa. Posielali fotografie výtvarných prác, ktoré vytvorili doma počas vyučovania na diaľku. Práce boli zaujímavé, vytvorené rôznymi technikami : kresba ceruzkou, pastelkami, fixkami, maľba vodovými, temperovými a akrylovými farbami, nielen na výkres, ale aj na stenu, koláž, kombinovaná technika maľby a kamienkov, priestorové práce z recyklovaných materiálov- kartónu, plastu, kovu, dreva. Všetci žiaci, ktorí splnili dobrovoľnú úlohu, dostali v rámci hodnotenia slovnú pochvalu. Každému som odpovedala a poslala pochvalu aj v správe, tiež slovné vyjadrenie ku každej práci. Zo všetkých prác bude vytvorená fotogaléria na stránke školy.</p>
OBN	<p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky, vzdelávacie videá, odkazy na vzdelávacie stránky čo sa majú žiaci naučiť a napísať si do zošita, domáce úlohy prostredníctvom edupage a programu Alf. Žiaci mi vypracované prefotené úlohy posielali na môj mail, prípadne ako prílohu v systéme edupage alebo M teams.</p> <p>V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Online hodiny sme mali raz do týždňa, vždy vopred naplánované.</p> <p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 som zadávala študijné materiály, poznámky, vzdelávacie videá, odkazy na vzdelávacie stránky čo sa majú žiaci naučiť a napísať si do zošita, domáce úlohy prostredníctvom edupage a programu Alf. Žiaci mi vypracované prefotené úlohy posielali na môj mail, prípadne ako prílohu v systéme edupage alebo M teams.</p> <p>V čase od 20.4. do 19.6. 2020 sa žiaci vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Online hodiny sme mali raz do týždňa, vždy vopred naplánované.</p> <p>V čase od 16.3. do 17.4. 2020 žiaci pracovali s učebnicou, písali poznámky, odpovedali</p>

na zadané otázky a úlohy, študijné materiály, vzdelávacie videá, odkazy na vzdelávacie stránky som posielala prostredníctvom edupage a programu Alf. Žiaci mi vypracované prefotené úlohy posielali na môj mail, prípadne ako prílohu v systéme edupage alebo M teams.

V čase **od 20.4. do 19.6. 2020** sa žiaci vzdelávali online pomocou programu microsoftofficeteams. Online hodiny sme mali raz za 2 týždne, vždy vopred naplánované.