

Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki - klasy 4-8 w Szkole Podstawowej w Baczynie

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
2. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
3. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.
4. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.
5. Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

KONTRAKT NAUCZYCIELA Z UCZNIEM:

Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Nauczyciel analizuje i ocenia poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.
2. Oceny z wypowiedzi ustnych i bieżących aktywności nauczyciel uzasadnia słownie w obecności ucznia oraz klasy z uwzględnieniem stopnia opanowania umiejętności i wskazówkami, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
3. Nauczyciel uzasadnia oceny z wykonanych przez ucznia prac praktycznych doceniając opanowane przez ucznia umiejętności, omawiając to, co wymaga poprawy lub dodatkowej pracy ze strony ucznia i wskazując, w jaki sposób uczeń może poprawić swoją pracę.
4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
5. Obowiązuje skala ocen zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
6. Uczniowi zabrania się bez zgody nauczyciela zmiany ustawień systemowych komputera. Nie wolno również zmieniać, kopiować lub usuwać innych plików niż własne. W przypadku niestosowania się do tych zaleceń uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w ocenach częściowych.

Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Ćwiczenia praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią,
 - rzetelność i dokładność wykonania poleceń,
 - stopień samodzielności i biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem,
 - umiejętność doboru narzędzia do realizowanego zadania,
 - staranność i estetykę pracy,
 - zapisanie wykonanej pracy we właściwym miejscu na dysku,
 - umiejętność pracy w zespole,
 - indywidualne możliwości ucznia.
2. Odpowiedzi ustne, które są związane z wypowiedziami uczniów w trakcie dyskusji i pracy przy komputerze. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów informatycznych,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi.

3. Prace dodatkowe, które obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji multimedialnych. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia i jego indywidualne możliwości,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
4. Udział w konkursach o tematyce informatycznej lub takich, w których prace są wykonane z wykorzystaniem umiejętności informatycznych
 - za osiągnięcia wystawiania jest ocena celująca w ocenach częściowych.
5. Obserwacja uczniów podczas ćwiczeń i zadań, głównie samodzielność i biegłość w poszukiwaniu dobrego rozwiązania, wyszukiwania stron itp.
6. Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego
Przy ustalaniu ocen półrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia, przyrost wiedzy i umiejętności. Ocena półroczna wynika z ocen częściowych. Obowiązuje skala ocen zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. N-1 może podnieść ocenę, jeżeli uczeń jest bardzo aktywny i zaangażowany.
Zasady poprawiania ocen
 1. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z pracy praktycznej, z której uzyskał ocenę niedostateczną w terminie 2 tygodni od daty ocenienia pracy przez nauczyciela.
 2. Uczeń może poprawić ocenę poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość.
 3. Nie przewiduje się poprawy ocen na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
 4. Ocen z odpowiedzi ustnych nie można poprawić.
 5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia oraz wgląd do prac praktycznych podczas indywidualnych dyżurów nauczyciela oraz w trakcie dni otwartych.
 6. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Oceniając uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciel przede wszystkim stosuje się do zaleceń poradni zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz:

- w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzega u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności,
- bierze pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty,
- nagradza za aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych,
- w przypadku ucznia bardzo zdolnego próbować włączać go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągać wspólnie z nim wnioski stymulujące dalszy jego rozwój;
Uczniowie, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, mają prawo do:
 - wydłużonego czasu pracy
 - indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie wykonywania zadań
 - innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań wykonywanych samodzielnie.

Wagi z przedmiotu informatyka ustala się następująco:

Forma aktywności	waga
- konkursy, olimpiady, - dodatkowe zadania z programowania	5
- sprawdzian praktyczny - przeprowadzany po zakończeniu działu.	4
- zadania przy komputerze	3
- ćwiczenia przy komputerze	2
- obserwacja-samodzielność wykonania zadania - praca dodatkowa, - złamanie regulaminu pracowni komputerowej	3
- praca bieżąca - odpowiedzi ustne - aktywne uczestnictwo w lekcji, - praca w grupach - praca na lekcji – 3 „+” = 6, 3 „-” = 1 - zadanie domowe - przygotowanie do zajęć – znajomość swoich haseł do poczty, platformy szkolnej itp.	2

Zasady zmiany średniej arytmetycznej na ocenę klasyfikacyjną

PRZEDZIAŁ ŚREDNIEJ WAŻONEJ	OCENA KLASYFIKACYJNA
Celujący (6)	5,51 i wyżej
Bardzo dobry (5)	4,71 – 5,50
Dobry (4)	3,71 – 4,70
Dostateczny (3) 2	2,71 – 3, 70
Dopuszczający (2)	1,71 – 2,70
Niedostateczny (1)	Poniżej 1,70

Na ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie przez cały okres klasyfikacyjny uzyskując oceny bieżące z ww. aktywności.

Ocena śródroczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych, ocena roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych z I i II semestru.

Nauczyciel może ostateczną ocenę klasyfikacyjną podwyższyć lub obniżyć o jeden stopień w stosunku do średniej ważonej biorąc pod uwagę:

- szczególną aktywność na zajęciach,
- aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach
- systematyczne uczestnictwo w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności

Wystawione oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i rodziców.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

NIEDOSTATECZNY

- Lekceważy obowiązki ucznia w zakresie rzeczowego przygotowania się do zajęć. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.
- Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

DOPUSZCZAJĄCY

- Rozumie znaczenie podstawowych pojęć informatycznych niezbędnych do wykonania zadań.
- Posiada podstawową umiejętność korzystania z systemu operacyjnego oraz programów użytkowych.
- Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności, ale one nie przekreślają możliwości zdobywania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki a postawa rokuje możliwość ich usunięcia.
- Rozwiązuje zadania zarówno teoretyczne jak i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

DOSTATECZNY

- Spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą.
- Opanował ważniejsze zagadnienia programowe.
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności lecz
- wykazuje znaczne braki w korzystaniu z programów użytkowych.
- Zadania problemowe wykonuje przy pomocy nauczyciela.

DOBRY

- Spełnia wymagania na ocenę dostateczną.
- Czynnie uczestniczy w zajęciach i najczęściej jest do nich przygotowany. Wykazuje niewielkie braki w wiadomościach ujętych w programie nauczania.
- Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- Wykazuje dużą samodzielność w projektowaniu algorytmów rozwiązań i korzystania z różnych źródeł informacji.
- Potrafi większość zadań wykonać bez pomocy nauczyciela.

BARDZO DOBRY

- Spełnia wymagania na ocenę dobrą.
- Opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie.
- Potrafi w pełni samodzielnie zaprojektować algorytmy rozwiązań.
- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Cechuje się zaangażowaniem i aktywnością na lekcjach.
- Umiejętnie podchodzi do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.
- Sumiennie wykonuje powierzone mu zadania. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowaniu się do zajęć lekcyjnych. Bierze aktywny udział w zajęciach.

CELUJĄCY

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami używając fachowej terminologii oraz proponuje rozwiązania nietypowe.
- Rozwija własne zainteresowania informatyczne oraz prezentuje je podczas lekcji.
- Jego wypowiedzi są przemyślane i nie zawierają żadnych błędów.

- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do wykonania zadań o najwyższym stopniu trudności