

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE NA LEKCJACH HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

ROZDZIAŁ I – PROGRAMY NAUCZANIA

Niniejszy dokument został opracowany na podstawie statutu SP nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Siedlcach. Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności ucznia zgodne z programami oraz podręczniki:

HISTORIA:

Program nauczania historii w klasach 4–8 Szkoły Podstawowej „Wczoraj i dziś”, Tomasz Maćkowski, wydawnictwo Nowa Era

Klasa 4

Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Ferstch, Grzegorz Wojciechowski, *Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy czwartej szkoły podstawowej*, wydawnictwo Nowa Era, Nr dopuszczenia: **877/1/2020/z1**

Klasa 5

Grzegorz Wojciechowski, *Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy piątej szkoły podstawowej*, wydawnictwo Nowa Era, Nr dopuszczenia: **877/2/2018**

Klasa 6

Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Ferstch, Grzegorz Wojciechowski, *Podręcznik do historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej*, wydawnictwo Nowa Era, Nr dopuszczenia: **877/3/2019**

Klasa 7

Stanisław Roszak, Anna Łaszkiwicz, Jarosław Kłaczek, *Podręcznik do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowej*, wydawnictwo Nowa Era, Nr dopuszczenia: **877/4/2020/z1**

Klasa 8

Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska, *Podręcznik do historii dla klasy ósmej szkoły podstawowej*, wydawnictwo Nowa Era, Nr dopuszczenia: **877/5/2021/z1**

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE:

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej „Dziś i jutro”, Barbara Furman, wyd. Nowa Era

Dziś i jutro. Podręcznik do wiedzy o społeczeństwie, Iwona Janicka, Arkadiusz Janicki, Aleksandra Kucia-Maćkowska, Tomasz Maćkowski, wyd. Nowa Era, nr dopuszczenia 874/2021/z1

Wychowanie do życia w rodzinie:

Wędrując ku dorosłości, wychowanie do życia w rodzinie. Program nauczania dla klas 4-8 Szkoły Podstawowej, Teresa Król, Wydawnictwo RUBIKON.

Autorem wszystkich podręczników i scenariuszy zajęć jest Barbara Charczuk. Podręcznik nosi tytuł *Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Wydawnictwo RUBIKON.*

ROZDZIAŁ II – ZASADY WYSTAWIANIA OCEN

Pkt 1. Do obowiązków ucznia należy systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i przynoszenie na lekcje podręcznika.

Pkt 2. Uczniowie oceniani są systematycznie. Oceny są jawne zarówno dla uczniów, jak i ich rodziców (opiekunów prawnych).

Na ocenę z przedmiotu składają się:

- a) oceny podstawowe – sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne, kartkówka, wyjściówka, karta pracy, ćwiczenia, wszelkie prace wykonane zdalnie.
- b) oceny wspomagające – prowadzenie lekcji, prezentacja, udział w projekcie, przygotowanie pomocy dydaktycznych, aktywność na lekcji, albumy, gazetka, prace dodatkowe zaproponowane przez nauczyciela przedmiotu.

O ocenie semestralnej/rocznej ucznia decydują w większym stopniu oceny podstawowe. Częstkowe oceny bardzo dobre i celujące wspomagają oceny podstawowe. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mają dostosowane prace pisemne.

Pkt 3. Nauczyciel może wstawić oceny do Librusa każdego dnia, także w dniu wolnym od zajęć dydaktycznych. Data wstawienia oceny do e-Dziennika nie musi oznaczać, że tego dnia była lekcja.

Pkt 4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu w terminie do 2 tygodni od ich przeprowadzenia. Do oceny dołączona jest informacja zwrotna.

Pkt 5. Uczeń może uzyskać oceny za wykonanie zadań zdalnie, wysłanych mu przez nauczyciela przedmiotowego drogą elektroniczną.

ROZDZIAŁ III – SPRAWDZANIE WIEDZY UCZNIĄ

Kryteria oceniania obejmują formę pisemną i ustną wypowiedzi ucznia:

- forma pisemna (w tym wykonana zdalnie):

Sprawdziany, kartkówki, wyjściówki i karty pracy (w tym lekcje powtórzeniowe) – ocenie podlegają: opanowanie dat i wydarzeń, logiczne kojarzenie faktów, zapamiętanie faktów, osób i wydarzeń, chronologia, kojarzenie przyczynowo-skutkowe,

- forma ustna:

Ćwiczenia na lekcji i praca w grupach – ocenie podlegają: wyczerpanie tematu w pytaniach otwartych, logika wypowiedzi, analiza i interpretacja tekstu źródłowego, znajomość faktów i ich interpretacja zakres opanowanych treści na poszczególnych poziomach nauczania:

- A. zapamiętanie wiadomości, B. zrozumienie wiadomości, C. zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, D. zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych (nowych), E. postawy i przekonania w tym stosunek: do przeszłości i teraźniejszości, potrzeby i aspiracje.
- + Nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami na pierwszej lekcji w nowym roku szkolnym. Rodzice [opiekunowie prawni] mogą zapoznać się z wymaganiami edukacyjnymi, które są udostępnione na stronie internetowej szkoły.
- + Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych przeprowadza się zróżnicowanie wymagań stosownie do wymogów wskazanych w orzeczeniu.
- + Nauczyciel może, po rozpoznaniu możliwości ucznia, potraktować go indywidualnie przy sprawdzianach i kartkówkach. Uczeń może pisać dostosowane kartkówki i sprawdziany, mimo, że nie posiada orzeczenia.
- + Uczeń wypełnia wszystkie prace pisemne niebieskim lub czarnym długopisem. Nie używa korektora.
- + Uczeń może raz w semestrze na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie. Obejmuje ono brak pomocy dydaktycznych i nieopanowanie ostatniej lekcji.
- + Uczeń, który ściąga podczas prac sprawdzających wiedzę ucznia, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Pkt 1. Kartkówki mogą być zapowiedziane i wpisywane w terminarzu w Librusie. Kartkówka może obejmować maksymalnie 3 ostatnie tematy. Uczeń ma obowiązek systematycznego zapoznawania się z informacjami w terminarzu. Na wypadek kartkówki zdalnej nauczyciel w dzienniku elektronicznym Librus wpisuje również kategorię „zajęcia zdalne”.

Pkt 2. Nauczyciel może pod koniec lekcji sprawdzić opanowanie materiału przez uczniów z lekcji bieżącej w formie wyjściówki. Nie musi jej zapowiadać na początku lekcji. Uczeń nieobecny na wyjściówce, nie pisze jej w drugim terminie.

Pkt 3. Uczniów nieobecnych na kartkówce oraz tych, którzy nie pisali jej z klasą [uczeń nieobecny na wszystkich tematach objętych kartkówką] obowiązuje napisanie kartkówki nie później niż w terminie do 2 tygodni. Dotyczy to także sprawdzianów i kartkówek przeprowadzonych zdalnie.

Pkt 4. Część zadań do prac sprawdzających wiedzę ucznia może być wyświetlona w formie elektronicznej, a zadania w sprawdzianach i kartkówkach mogą zawierać obrazy wykorzystane przez nauczyciela podczas pracy, w tym pracy zdalnej.

Pkt 5. Dział kończy się powtórzeniem wiadomości i sprawdzianem. Sprawdzian jest wpisany do Librusa z tygodniowym wyprzedzeniem. Powtórzenie wiadomości może być zrealizowane w formie karty pracy na ocenę. Sprawdzian może być przeprowadzony w formie zdalnej.

Pkt 6. W każdym semestrze przewiduje się przeprowadzenie co najmniej jednego sprawdzianu z wiedzy o społeczeństwie oraz co najmniej dwóch z historii w klasach 5-8 i jednego w klasie 4. Liczba kartkówek może być dowolna.

Pkt 7. Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości powstałe w czasie jego nieobecności w szkole - napisać kartkówki i sprawdziany, na których był nieobecny, w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu w terminie do 2 tygodni. Nauczyciel w uzgodnieniu z uczniem wyznacza termin zaliczenia materiału.

Pkt 8. Jeżeli praca klasowa została przełożona na prośbę uczniów na inny termin, a w tym dniu wypada sprawdzian z innego przedmiotu, to uczniowie piszą dwa sprawdziany w tym dniu.

ROZDZIAŁ IV – ZASADY WYSTAWIANIA OCEN

Pkt. 1. Procentowa skala ocen sprawdzianów i kartkówek

a) kartkówki:

Poniżej 30%	Niedostateczny
31-49%	Dopuszczający
50-69%	Dostateczny
70-85%	Dobry
86-100%	Bardzo dobry

c) sprawdziany:

Poniżej 30%	Niedostateczny
31-49%	Dopuszczający
50-69%	Dostateczny
70-85%	Dobry
86-95%	Bardzo dobry
96 -100%	Celujący

Pkt. 2. Za aktywność na lekcji uczeń może uzyskać plus. Plusy są zamieniane w ocenę wspomagającą na zakończenie semestru.

Dobra	4 plusy
Bardzo dobra	5 plusów

Pkt. 3. W związku z użytkowaniem internetowego Systemu Kontroli i Frekwencji LIBRUS nauczyciele przyjęli system wagi ocen:

Sprawdzian	10
Udział w konkursie na etapie wojewódzkim	10
Powtórzenie	9
Kartkówka	8
Udział w konkursie na etapie powiatowym//miejskim	7
Ćwiczenia na lekcji	7
Prowadzenie lekcji	6
Prezentacja	6
Praca na lekcji	5
Zadania dodatkowe	5
Projekt edukacyjny	5
Wyjściówka	4
Udział w konkursie na etapie szkolnym	4
Aktywność społeczna	4
Praca w grupach	3
Gazetka//plakat	2
Poczet sztandarowy, udział w akademii	1
Bieg patriotyczny	1

Pkt 4. Za nieodesłanie zadanych w ramach pracy zdalnej zadań do wykonania, utrwalających materiał omówiony podczas zajęć, uczeń otrzymuje minus. Trzy minusy zamieniane są na ocenę niedostateczną.

ROZDZIAŁ V - ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Pkt 1. Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny w trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu 2 tygodni od daty jej wystawienia lub powrotu ucznia do szkoły po okresie nieobecności. W przypadku zdalnego sprawdzania wiedzy obowiązuje również 2 tygodniowy termin poprawy oceny, uzgodniony z nauczycielem. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną i zostaje wstawiona obok oceny pierwotnej – **obie oceny liczą się przy wystawianiu oceny semestralnej//rocznej.**

Pkt.2. W przypadku, gdy uczeń nie napisał sprawdzianu/ kartkówki w wyznaczonym terminie, z klasą, otrzymuje w dzienniku Librus BZ. Uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu.

Pkt 3. Jeżeli uczeń otrzymał semestralną ocenę niedostateczną, na koniec roku szkolnego może otrzymać najwyżej ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ VI - ZASADY UZYSKANIA CZĄSTKOWEJ OCENY CELUJĄCEJ

Pkt 1. Częstkowe oceny celujące mogą wzmocnić ocenę semestralną//roczną ucznia, ale nie są podstawą do wystawienia oceny celującej za semestr.

Pkt 2. Uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą, jeśli spełni jedno z podanych wymagań:

- ✦ Ze sprawdzianu uzyskał min. 96% punktów
- ✦ Odniósł sukces w konkursie na etapie szkolnym – 1 -2 miejsce, powiatowym [miejskim] – 1-3 miejsce oraz wyróżnienie,
- ✦ Brał udział w etapie rejonowym [wojewódzkim] konkursu kuratorskiego lub organizowanego przez SCDiDN
- ✦ W uzgodnieniu z nauczycielem wykonał samodzielnie dodatkową pracę spełniającą określone przez nauczyciela kryteria
- ✦ Aktywnie uczestniczył w życiu społeczności szkolnej i godnie reprezentował szkołę na zewnątrz

Pkt 3. Działalność charytatywna ucznia i reprezentowanie szkoły powinna być systematyczna i wielokrotna. W tej kategorii ujęte są następujące działania:

- ✦ aktywny udział w akademiach szkolnych
- ✦ całoroczny udział w pracach samorządu klasowego lub szkolnego
- ✦ całoroczny udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie
- ✦ wielokrotne reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym
- ✦ dekorowanie sali gimnastycznej na akademii i projekty
- ✦ szczególne osiągnięcia w projekcie interdyscyplinarnym
- ✦ całoroczna praca na rzecz drużyny harcerskiej

Ocena za działalność charytatywną jest wystawiana w rozliczeniu semestralnym przed wystawieniem ocen semestralnych i rocznych.

Pkt 4. W zakres działalności nie wchodzi:

- + zawody i sukcesy sportowe
- + konkursy przedmiotowe z innych przedmiotów [poza historią i wiedzą o społeczeństwie]
- + bierne uczestnictwo w akademiach szkolnych
- + nagłaśnianie uroczystości szkolnych
- + zbiorki makulatury i ekośmieci
- + prace dodatkowe ocenione z innych przedmiotów
- + przygotowanie gazetek w świetlicy szkolnej
- + konkursy muzyczne i plastyczne

Pkt 5. Uczeń może wziąć udział kilka razy w tej samej akcji lub jednokrotnie w kilku akcjach. Dopuszczalne jest sumowanie kilku rodzajów działalności, np. dwukrotny udział w poczcie sztandarowym + udział w akademii. Wystawia się wówczas ocenę wg następujących zasad:

- a) za 3 akcje - częściowa ocena celująca/waga 3
- b) za 2 akcje - częściowa ocena bardzo dobra/waga 3
- c) za 1 akcję - częściowa ocena dobra/waga 3

Pkt 6. Za działalność charytatywną i reprezentacyjną za cały semestr uczeń może otrzymać trzy oceny celujące, co może być podstawą do wystawienia oceny wyższej o jeden stopień od oceny proponowanej.

ROZDZIAŁ VII - KRYTERIA WYMAGAŃ NA SEMESTRALNĄ OCENĘ CELUJĄCĄ:

Pkt 1. Aby uzyskać ocenę celującą na koniec semestru uczeń powinien spełnić jedno z podanych wymagań:

- a) Uczeń otrzymywał oceny celujące ze sprawdzianów, a pozostałe oceny miał bardzo dobre
- b) Uczeń otrzymywał częściowe oceny celujące za sukcesy w konkursach
- c) Został laureatem konkursu wiedzy z historii lub olimpiady
- d) Zajął 1-10 miejsce w ogólnopolskim konkursie historycznym
- e) Odnosił sukcesy w konkursach na etapie miejskim//powiatowym

Pkt 2. Laureatowi konkursu kuratorskiego z historii na etapie rejonowym lub wojewódzkim przysługuje roczna ocena celująca.

ROZDZIAŁ VIII – KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena celująca:

Umiejętności ucznia charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych. Uczeń potrafi dostrzegać przyczyny i skutki wydarzeń, przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów i dostrzega ich złożoność. Potrafi dokonać samodzielnej oceny faktów. Precyzyjnie wyraża swoje myśli, biegle posługuje się mapą, samodzielnie odnajduje związki przyczynowo-skutkowe. Bierze udział w konkursach na różnych szczeblach i odnosi sukcesy. Potrafi kierować pracą zespołu zadaniowego. Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą. Samodzielnie rozszerza swoją wiedzę. Reprezentuje szkołę w konkursach na szczeblu powiatowym, rejonowym i wojewódzkim i osiąga sukcesy.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych. Wykazuje się systematyczną i efektywną pracą indywidualną i zespołową. Aktywnie uczestniczy w lekcji. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów. Bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem. Potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, przedstawia prace długoterminowe. Chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Bierze udział w konkursach historycznych.

Ocena dobra:

Uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim. Jest aktywny na lekcjach, zadania trudne wykonuje z pomocą nauczyciela. W miarę poprawnie interpretuje teksty źródłowe. Potrafi samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł. Zna najważniejsze wydarzenia i postacie z danej epoki. Uczeń sprawnie pracuje w grupie, wykonując powierzone mu zadania. Przynosi na lekcje potrzebne przybory i pomoce. Poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów. Odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań.

Ocena dostateczna:

Uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym. Wykazuje się niewielką aktywnością na zajęciach. Pod kierunkiem nauczyciela zdobywa on podstawowe informacje, wykonuje najprostsze zadania. Zna niektóre wydarzenia i postacie. Kojarzy niektóre fakty i wydarzenia. Czasami poprawnie formułuje wnioski. Przynosi na lekcje potrzebne

przybory i pomoce. Czytelnie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Z powierzonych mu zadań wywiązuje się częściowo. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym. Pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela. Nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ma duże braki w podstawowych wiadomościach. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć zagadnień. Posługuje się ubogim słownictwem. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do zajęć. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela. Na lekcjach uczeń posiada zeszyt przedmiotowy, a braki w notatkach lub zadaniach uzupełnia po upomnieniu przez nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował w odpowiednim zakresie wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania. Nie uczestniczy w zajęciach, odmawia wykonania poleceń. Nie posiada uzupełnionego zeszytu przedmiotowego. Nie przynosi książki na lekcje. Jego postawa na lekcjach jest negatywna, ma trudności w czytaniu i rozumieniu czytanego tekstu.

ROZDZIAŁ IX - UCZNIOWIE Z ORZECZENIEM PPP O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- A.** Uczniowie z orzeczeniem PPP realizują tę samą podstawę programową co pozostali uczniowie. Należy jednak uwzględnić zalecenia i wskazania zawarte w orzeczeniu/opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. W wymaganiach uwzględnia się dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, a także prac klasowych ze szczególnym uwzględnieniem łatwiejszych typów zadań np. zadania zamknięte, z lukami, przyporządkowujące.
- B.** Uczeń pracuje pod kierunkiem nauczyciela wspierającego, który udziela wyjaśnień i wskazówek oraz czuwa nad pracą ucznia podczas lekcji. W porozumieniu z nauczycielem przedmiotu metody i formy pracy są dostosowane do możliwości poznawczych ucznia.
- C.** Na miarę swoich możliwości uczeń samodzielnie sporządza notatki z lekcji. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i przynosi na lekcje podręcznik.
- D.** Zasady oceniania prac pisemnych wykonanych przez ucznia z orzeczeniem PPP/opinią są takie same jak uczniów z normą intelektualną.
- E.** Uczniowie z upośledzeniem w stopniu lekkim realizują wymagania podstawowe – wykonują z pomocą nauczyciela wspierającego zadania powierzone klasie /praca w grupach, karty pracy/, istnieje możliwość wydłużonego czasu pracy. Dodatkowo mogą samodzielnie wykonywać zadania o obniżonym stopniu trudności /karty pracy, wyszukiwanie informacji/
- F.** Nauczyciel przedmiotowy używa języka zrozumiałego dla ucznia, pojęcia i terminy objaśnia odwołując się do prostych przykładów i sytuacji z życia codziennego.
- G.** Zadania dla uczniów z orzeczeniem PPP są dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Przewiduje się wydłużanie czasu na odpowiedź, dzielenie materiału na mniejsze partie, zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań udzielanie wskazówek na lekcjach powtórzeniowych.

Wymagania edukacyjne z dla uczniów z orzeczeniem PPP

Ocena celująca:

Uczeń spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata
- potrafi określić kolejność wydarzeń, wie, co było najpierw, a co potem
- zna wymagane programem fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń
- czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii
- potrafi podzielić przeszłość na epoki
- umie nazwać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu
- rozumie motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń
- potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość

Ocena bardzo dobra

Uczeń spełnił wymagania na ocenę dobrą oraz:

- opanował podstawę programową w stopniu bardzo dobrym
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii

- samodzielnie rozwiązuje dostosowane zadania, a zadania powierzone dla całej klasy rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela wspierającego
- rozumie przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
- rozumie poznane fakty
- zna wymagane programem fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń
- rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności
- jest aktywny w czasie lekcji
- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
- potrafi podzielić przeszłość na epoki
- potrafi zastosować znaczenie podstawowych pojęć
- umie nazwać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej, oraz zaznaczyć je na osi czasu
- umie wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych, na poziomie podstawowym

Ocena dobra

Uczeń spełnił wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Uczeń:

- opanował podstawę programową w stopniu dobrym
- potrafi samodzielnie wykonać proste zadania, a trudniejsze zadania wykonuje w pomocą nauczyciela wspierającego
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii
- umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń
- rozumie motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości
- umie umiejscowić wydarzenia w czasie i przestrzeni
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość
- zna daty wydarzeń z podstawy programowej mających przełomowy wpływ na dzieje Polski
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji
- wykazuje się aktywnością w stopniu dobrym
- potrafi podzielić przeszłość na epoki
- potrafi uporządkować wydarzenia w ciąg chronologiczny
- Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo –skutkowych

Ocena dostateczna:

Uczeń spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- wymienia podstawowe pojęcia z zakresu historii
- z pomocą nauczyciela wspierającego porządkuje daty w czasie i przestrzeni
- rozumie pojęcie chronologia
- potrafi uporządkować wydarzenia w ciąg chronologiczny
- kojarzy wybrane postaci historyczne z wydarzeniami, w których te osoby brały udział
- potrafi wskazać na mapie Polskę i jej sąsiadów
- potrafi podzielić przeszłość na epoki i potrafi przyporządkować jej 1-2 cechy charakterystyczne
- pod kierunkiem nauczyciela wspierającego wykazuje się aktywnością podczas lekcji
- określa wiek i tysiąclecie danego wydarzenia
- poprawnie rozwiązuje zadania z lukami, podporządkowujące oraz zadania zamknięte

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna wymagane programem fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia
- porządkuje wydarzenia od najwcześniejszego do najpóźniejszego
- poprawnie wypełnia zadania z lukami
- potrafi wskazać poprawną odpowiedź w zadaniach typu PRAWDA FAŁSZ
- umie wskazać poprawną odpowiedź w zadaniu zamkniętym
- przyporządkowuje objaśnienia do odpowiedniej ilustracji lub mapy
- wskazuje z podanych najważniejsze wydarzenia z historii Polski
- posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata
- zna kilka podstawowych pojęć z zakresu historii

Ocena niedostateczna