

*Program Wychowawczy
Szkoły Podstawowej
z oddziałami integracyjnymi
im. Janusza Korczaka w
Rudzie Bugaj*



„ Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

J. Korczak

Opracowanie :

Julita Osiecka
Jolanta Ogińska
Aleksandra Skolmowska

Ruda Bugaj, 2013 rok

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej z oddziałami integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Rudzie Bugaj

- Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym , które podejmuje się szkoła
- Ujęty jest w formie rejestru różnych działań wychowawczych, które wynikają z treści nauczania i są związane z problemami środowisk, z których wywodzą się uczniowie naszej szkoły.
- Opracowany został na lata 2013-2018
- Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
 - Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami
 - Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
 - Konwencja Praw
 - Deklaracja Praw Człowieka
 - Karta Nauczyciela
 - Statut Szkoły Podstawowej z oddziałami integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Rudzie Bugaj
 - Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej z oddziałami integracyjnymi im. J. Korczaka w Rudzie Bugaj na lata 2013 -2018

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

- **Artykuł 48, ust. 1:** "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".
- **Artykuł 53, ust. 3:** "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".
- **Artykuł 72, ust 1:** "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

Ustawa o systemie oświaty:

- **Artykuł 1:** "System oświaty zapewnia w szczególności:
 - **pkt. 1.** Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
 - **pkt. 2.** Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

Rozporządzenia MEN

- W sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (załącznik do rozporządzenia: Podstawa programowa kształcenia ogólnego).
- W sprawie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum.

Pozostałe

Statut Szkoły Podstawowej z oddziałami integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Rudzie Bugaj

Koncepcja Szkoły Podstawowej z oddziałami integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Rudzie Bugaj

Zadania nadające kształt programowi wychowawczemu sporządzono na podstawie:

- Wizji i misji szkoły
- Wniosków po przeprowadzonych ewaluacjach wewnętrznych
- Obserwacji i doświadczeń
- Informacji na temat mocnych i słabych stron szkoły wynikających z przeprowadzonych ankiet wewnątrzszkolnych.

Program został opracowany przez zespół nauczycieli powołany przez Radę Pedagogiczną.

Nasza szkoła to placówka w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współdziałaniu, w której nie ma agresji i braku tolerancji,
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę i umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia,
- pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która docenia indywidualne możliwości i osiągnięcia każdego ucznia,
- nauczyciel wspierający pomaga uczniom pokonać trudności w nauce,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności.
- brak anonimowości sprzyja zapewnieniu bezpieczeństwa każdemu uczniowi,
- położenie szkoły w otoczeniu przyrody.

Nasza szkoła ma:

- Realizować program nauczania skoncentrowany na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwości uczenia się,
- stwarzać wszystkim uczniom takie same warunki i szanse na radosne dzieciństwo i rozwój,
- realizować działania wychowawcze i opiekuńcze oparte na pedagogice „Starego Doktora” Janusza Korczaka
- propagować Konwencję Praw Dziecka,
- uczyć poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- kształtować postawy obywatelskie,
- kształtować postawy poszanowania dla innych kultur, tradycji,
- kształcić umiejętności posługiwania się językiem polskim i dbać o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- przygotować młodzież do życia we współczesnym świecie przestrzegając przed zagrożeniami ,
- kształcić umiejętność pracy zespołowej ,
- przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej z oddziałami integracyjnymi

im. Janusza Korczaka w Rudzie Bugaj

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia Szkoły Podstawowej z oddziałami integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Rudzie Bugaj, absolwenta szkoły ,który będzie:

AKTYWNY

- korzysta z dóbr kultury
- ma poczucie wspólnoty, angażuje się w życie społeczności lokalnej
- umiejętnie i bezpiecznie wykorzystuje TIK do nauki, rozwoju i spędzania wolnego czasu

OTWARTY na:

- zmiany w życiu i świecie
- technologie komunikacyjno-informacyjne

KOMUNIKATYWNY

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
- potrafi współdziałać i pracować w grupie
- radzi sobie ze stresem

KREATYWNY

- potrafi samodzielnie myśleć;
- szuka niestandardowych rozwiązań
- wykazuje się wytrwałością
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron

OBOWIĄZKOWY

- sumiennie wypełnia obowiązki szkolne i domowe
- jest uczciwy i wiarygodny

ODPOWIEDZIALNY

- odpowiada za swoje czyny i słowa

KULTURALNY

- ubiera się właściwie do miejsca i sytuacji
- zachowuje się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi

EMPATYCZNY

- potrafi pomóc bezinteresownie;
- rozumie i współodczuwa potrzeby innych
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,

TOLERANCYJNY

- z szacunkiem odnosi się do ludzi innych narodowości, wyznań, poglądów,

CIEKAWY ŚWIATA I SIEBIE

- stawia sobie cele i poszukuje na nie odpowiedzi
- posiada szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, które rozwija

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

- Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Uczniowie mają możliwość dociekania do prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej.

- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Uczniowie otrzymują w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.

- Nauczyciele wprowadzają zmiany tak, aby jak najlepiej nauczać swoich uczniów, by mieli jak największe szanse edukacyjne i życiowe.

- Wszystkie działania są planowane i celowe tak, aby wszyscy uczniowie mieli możliwości zdobycia niezbędnej wiedzy i umiejętności.
- Każdy uczeń ze swoimi trudnościami jest dla nas ważny i wobec każdego pracujemy wykorzystując maksymalnie swe nauczycielskie zdolności.
- Uczniowie uczą się od nauczycieli, innych uczniów, od członków społeczności i włączają tę wiedzę w życie.
- Wspólnie weryfikujemy jakość pracy szkoły, po to by poprawiać błędy i doskonalić swoje działania.
- Doskonalimy siebie, swój warsztat dydaktyczny i metodologiczny
- Rodzice jako partnerzy i klienci są zaangażowani w życie szkoły, jej proces dydaktyczny i wychowawczy. Darzą szkołę i jej pracowników

zaufaniem, mogą liczyć na pomoc w przypadku trudności wychowawczych i trudnych sytuacji życiowych i bytowych.

- Członków społeczności lokalnej wprowadzamy do szkoły starając się, by czuli się tam u siebie; zachęcamy ich do poświęcania swego czasu i talentów na rzecz szkoły i doskonalenia dzieci.

OBOWIĄZKI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

- Rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów w czasie zajęć wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem szkoły, Programem wychowawczym, programem profilaktyki, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, innymi dokumentami szkoły
- Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
- Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.
- Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
- Dbanie o rozwój samorządności w klasie.

- Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, wycieczkach, w których uczestniczą wychowankowie.
- Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym.
- Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak nauczycieli uczących w klasie.
- Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach z rodzicami organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

- Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy każde zachowanie łamiące prawa ucznia oraz formy przemocy wśród uczniów.
- W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu szkoły.
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
- Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

PRIORYTETY:

- ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA
- ROZWIJANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI
- POSZANOWANIE TRADYCJI I KULTURY WŁASNEGO NARODU ORAZ POSZANOWANIE DLA INNYCH KULTUR I TRADYCJI
- KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW SPRZYJAJACYCH ICH DALSZEMU ROZWOJOWI INDYWIDUALNEMU I SPOŁECZNEMU

CELE WYCHOWAWCZE:

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia
- Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej
- Uczenie dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi
- Kształtowanie u uczniów nawyków poprawnego zachowania.
- Kształtowanie wśród dzieci i młodzieży postaw moralnych, a także uczciwości i patriotyzmu.
- Stwarzanie warunków pozwalających uczniom na uzyskiwanie wysokich wyników w nauce, osiąganie sukcesów w konkursach przedmiotowych.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra i piękna w świecie

- Rozbudzenie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka
- Kształtowanie umiejętności komunikowania się w relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel
- Wyrabianie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron oraz dokonania samooceny swoich osiągnięć
- Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji
- Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych
- Wspieranie w osiąganiu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę
- Kształtowanie świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, środowiska lokalnego, wspólnoty narodowej
- Rozwijanie aktywności społecznej

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy.
- Opieka wychowawców nad psycho - fizycznym rozwojem dziecka .
- kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
- Wspieranie dziecka w przyswajaniu wiedzy i umiejętności umożliwiających funkcjonowanie w społeczności (w grupie rówieśniczej, szkole, środowisku itp.) .
- Przygotowanie dziecka do samodzielnego życia oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie .
- Stwarzanie warunków sprzyjających współpracy wychowawczej - domu, szkoły, środowiska (respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących; uczeń-szkoła- dom rodzinny)

Rola wychowawcy:

- Wychowawca klasy pełni zasadniczą rolę w systemie wychowawczym szkoły, tworząc warunki wspomagające rozwój dziecka, uczenia się i przygotowania ucznia do uczestnictwa w życiu dorosłym.
- Wychowawca otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków.
- Wychowawca rozpoznaje środowisko rodzinne dziecka szczególnie w sytuacji trudności wychowawczych.
- Wychowawca planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - różne formy życia zespołowego rozwijające jednostkę i integrujące klasę,
 - ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji klasy.
- Wychowawca współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie.
- Jest negocjatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych wewnątrz grupy oraz między uczniami a dorosłymi.
- Utrzymuje stały kontakt z rodzicami w celu ustalenia oddziaływań wychowawczych w stosunku do ich dzieci.
- Współdziała ze specjalistami niosącymi wykwalifikowaną pomoc uczniom.
- Informuje rodziców na miesiąc przed zakończeniem okresu (rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych) o przewidywanych dla ucznia stopniach niedostatecznych.

Metody pracy:

- Gry i zabawy.
- Dyskusje w grupie.
- Drama.
- Twórczość dzieci.
- Symulacje.
- Metody aktywne oparte na doświadczeniu i przeżyciu
- Wycieczki edukacyjne, turystyczne, turystyczno-krajoznawcze.
- Warsztaty poznawczo-doskonalące.

Formy pracy:

- Praca w grupach
- Praca indywidualna
- Praca zindywidualizowana
- Praca w zespołach klasowych

Obowiązki i prawa ucznia:

- Uczeń ma obowiązek zachowania się w każdej sytuacji w sposób odpowiedzialny.
- Uczeń respektuje takie uniwersalne zasady etyki i powszechnie obowiązujące normy współżycia społecznego jak:
 - poszanowanie godności osobistej i wolności drugiego człowieka,
 - okazywanie szacunku dorosłym i kolegom,
 - przeciwstawianie się przejawom brutalności i wulgarności,
 - szanowanie poglądów i przekonań innych osób,
 - poszanowanie cudzej własności,
 - zachowanie tajemnicy korespondencji i informacji o sprawach osobistych powierzonych mu w zaufaniu, chyba że szkodziłoby to ogółowi lub życiu i zdrowiu powierzającego.
- Uczeń ma obowiązek:
 - naprawiania wyrządzonej przez siebie szkody,
 - uczyć się systematycznie, zgodnie ze swoimi możliwościami,
 - uczęszczać na wszystkie zajęcia przewidziane planem nauczania w danej klasie,
 - współtworzyć właściwą atmosferę w szkole,
 - opartą na zasadach solidarności, demokracji, tolerancji, życzliwości, sprawiedliwości i wolności
 - godnie i kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią, dbać o piękno mowy ojczystej,
 - podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom Dyrektora Szkoły, ustaleniom Rady Samorządu Klasowego lub Szkolnego, Rady Pedagogicznej oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.
- Uczeń:
 - Nie używa środków odurzających, jest czysty i schludny, dba o higienę osobistą,
 - Troszczy się o mienie szkoły, jej estetyczny wygląd, stara się o utrzymanie czystości i porządku na terenie szkoły.

Opis różnorodnych zadań wychowawczych:

- Przychodzimy punktualnie na zajęcia lekcyjne.
- Dbamy o rzeczy własne i innych:
 - Układamy tornistry lub plecaki przed klasą,
 - Kurtki i płaszcze wieszamy w szatni,
 - Posiadamy buty na zmianę
- Po dzwonku przed klasą ustawiamy się parami.
- Po wejściu do klasy mówimy sobie *dzień dobry*.
- Mówimy do siebie z szacunkiem, pamiętamy o słowach: *proszę, przepraszam, dziękuję*.
- Zawsze mówimy prawdę, nie skarżymy.
- Osobę dorosłą, wchodzącą do klasy, witamy, wstając z miejsc.
- Porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu lekcji.
- Stosujemy zasadę: *Jeden mówi, inni słuchają*.

- Rozmawiamy ze sobą – spokojnie.
- Uczymy się korzystać z łazienki zgodnie z przeznaczeniem.
- Dbamy o swój wygląd zewnętrzny.
- Zdrowo się odżywiamy.
- Nie ulegamy nałogom.
- Pomagamy sobie nawzajem.
- Zapraszamy rodziców na uroczystości szkolne.
- Nie przywłaszczamy sobie czyjejs własności – rzeczy znalezione oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły.
- Przestrzegamy zasad higieny osobistej.
- Znamy zasady ruchu drogowego.
- Na uroczystości szkolne przychodzimy ubrani w strój galowy.

Zadania dla pracowników nie będących nauczycielami:

- Pracownicy obsługi i administracji wraz z wychowawcami i nauczycielami biorą udział w procesie wychowania.
- Pracownicy obsługi i administracji
 - Pełnią funkcje wychowawczą,
 - Respektują prawa ucznia i pomagają w wypełnianiu ich obowiązków
 - Otaczają opieką każdego wychowanka poza godzinami lekcyjnymi (przed i po lekcjach, przerwy),

- Współdziałają i tworzą wraz z nauczycielami i uczniami właściwy klimat i atmosferę szkolną,
- W kontaktach z podmiotami szkoły pracowników powinna obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość,
- Pracownicy powinni pomagać i uczestniczyć w imprezach organizowanych na terenie szkoły,
- Podejmują działania umożliwiające rozwiązywanie bieżących konfliktów, pracownicy obsługi i administracji swoją osobowością i zachowaniem dają przykład wszystkim wychowankom.

PODSUMOWANIE

Jesteśmy Szkołą Podstawową z oddziałami integracyjnymi, której celem jest, aby:

Nasi uczniowie byli należycie wyedukowani, to znaczy:

- Byli przygotowani do kontynuowania z powodzeniem nauki w gimnazjum
- Umieli samodzielnie myśleć i sprawnie działać
- Realizowali swoje talenty i zainteresowania
- Przestrzegali norm etycznych i byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka

Rodzice naszych uczniów:

- dobrze czuli się w szkole, znaleźli tu swoje miejsce, tworzyli grupę ludzi wspierających szkołę i siebie nawzajem, to znaczy:
 - Mieli możliwość wypowiedzenia opinii na temat pracy szkoły
 - Znali programy nauczania i system oceniania stosowany w szkole
 - Znaleźli pomoc w trudnych sytuacjach rodzinnych i problemach wychowawczych
- Pracownicy szkoły byli zadowoleni i usatysfakcjonowani efektami własnej pracy. Mieli możliwość ciągłego rozwoju i doskonalenia się. Czuli, że ich praca jest doceniana i zauważana.

OSIĄGAMY TO PRZEZ:

- Nowoczesne programy nauczania integrujące wiedzę, przyczyniające się do zrozumienia otaczającego świata
- Stosowanie takich metod nauczania, które uczą samodzielności, pozwalają zdobyć umiejętności potrzebne w dalszej nauce i dorosłym życiu

- Jasny system oceniania, znany uczniom i rodzicom
- Bogaty wybór zajęć pozalekcyjnych:
 - Koła przedmiotowe rozszerzające wiedzę
 - Koła zainteresowań pozwalające realizować swoje pasje i rozwijać talenty
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze umożliwiające korygowanie i usuwanie niepowodzeń szkolnych

Osiągamy to również poprzez program wychowawczy oparty na ogólnie akceptowanych normach etycznych, uczący wspólnego działania, odpowiedzialności, przygotowujący do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych przez:

- Działalność samorządową
- Realizację szkolnego programu profilaktyki i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- Tworzenie tradycji szkoły (uroczyste ślubowanie klas pierwszych, stałe imprezy szkolne: dzień europejski, Święto Niepodległości, wigilia szkolna, Święto Konstytucji , festyn rodzinny oraz imprezy klasowe)
- Realizację podstawy programowej
- Systematyczne wyposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny,
- Włączanie się w działanie instytucji pozaszkolnych,
- Realizację wybranych programów ogólnopolskich,
- Stałą współpracę z rodzicami: zebrania klasowe, uroczystości szkolne, konsultacje nauczycieli

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
- Używa komunikatu „Ja” jako zwrotu przedstawiającego własne uczucia w danej sytuacji,
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

- Przejawia postawy patriotyczne,
- Szanuje i dba o mienie społeczne,
- Umie współżyć w grupie.
- Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować

Dziecko:

- Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach
- Ma świadomość swoich wad i zalet
- Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić
- Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- Szanuje szkołę
- Jest patriotą przygotowanym do życia w społeczeństwie
- Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt

Uczeń

- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić, dąży do ich osiągnięcia
- Analizuje i modyfikuje działanie, mając na celu pogodzenie dobra własnego z dobrem innych
- Ma świadomość życiowej użyteczności nauki
- Dokonuje samooceny i samokontroli w celu doskonalenia się i świadomego rozwoju własnej osobowości
- Potrafi współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo

Przesłanie wychowawcze szkoły

Wszystko czego doświadcza dziecko zależy od środowiska, w którym żyje.

Toteż:

1. *Nie psuj mnie. Dobrze wiem, że nie powinienem mieć tego wszystkiego, czego się domagam. To tylko próba sił z mojej strony.*
2. *Nie bój się stanowczości. Właśnie tego potrzebuję - poczucia bezpieczeństwa.*
3. *Nie bagatelizuj moich złych nawyków. Tylko ty możesz pomóc mi zwalczyć zło, póki jest to jeszcze w ogóle możliwe.*
4. *Nie rób ze mnie większego dziecka, niż jestem. To sprawia, że przyjmuje postawę głupio dorosłą.*
5. *Nie zwracaj mi uwagi przy innych ludziach, jeśli nie jest to absolutnie konieczne. O wiele bardziej przejmuję się tym, co mówisz, jeśli rozmawiamy w cztery oczy.*
6. *Nie chroń mnie przed konsekwencjami. Czasami dobrze jest nauczyć się rzeczy bolesnych i nieprzyjemnych.*
7. *Nie wmawiaj mi, że błędy, które popełniam, są grzechem. To zagraża mojemu poczuciu wartości*
8. *Nie przejmuj się za bardzo, gdy mówię, że cię nienawidzę. To nie ty jesteś moim wrogiem, lecz twoja miazdząca przewaga !*
9. *Nie zwracaj zbyt wiele uwagi na moje drobne dolegliwości. Czasami wykorzystuję je, by przyciągnąć twoją uwagę.*
10. *Nie zrzedź. W przeciwnym razie muszę się przed tobą bronić i robię się głuchy.*
11. *Nie dawaj mi obietnic bez pokrycia. Czuję się przeraźliwie tłamszony, kiedy nic z tego wszystkiego nie wychodzi.*
12. *Nie zapominaj, że jeszcze trudno mi jest precyzyjnie wyrazić myśli. To dlatego nie zawsze się rozumiemy.*
13. *Nie sprawdzaj z uporem maniaka mojej uczciwości. Zbyt łatwo strach zmusza mnie do kłamstwa.*
14. *Nie bądź niekonsekwentny. To mnie ogłupia i wtedy tracę całą moją wiarę w ciebie.*
15. *Nie odtrącaj mnie, gdy dręczę cię pytaniami. Może się wkrótce okazać, że zamiast prosić cię o wyjaśnienia, poszukam ich gdzie indziej.*
16. *Nie wmawiaj mi, że moje lęki są głupie. One po prostu są.*
17. *Nie rób z siebie nieskazitelnego ideału. Prawda na twój temat byłaby w przyszłości nie do zniesienia. Nie wyobrażaj sobie, iż przeproszając mnie stracisz autorytet. Za uczciwą grę umiem podziękować miłością, o jakiej nawet ci się nie śniło.*
18. *Nie zapominaj, że uwielbiam wszelkiego rodzaju eksperymenty. To po prostu mój sposób na życie, więc przymknij na to oczy.*
19. *Nie bądź ślepy i przyznaj, że ja też rosnę. Wiem, jak trudno dotrzymać mi kroku w tym galopie, ale zrób, co możesz, żeby nam się to udało.*
20. *Nie bój się miłości. Nigdy.*

„Prośba dziecka” Janusz Korczak

Projekty i programy ogólnoszkolne

- Ogólnoszkolny program rozwijający samorządność uczniowską w Szkole Podstawowej z oddziałami integracyjnymi im. J. Korczaka w Rudzie Bugaj „ *Prawa swoje szanujemy, o ważnych rzeczach wspólnie decydujemy.* ”
- Szkolny projekt wychowawczy „*Odznaki Korczakowskie*”
- Tydzień Talentów oraz jego podsumowanie - „*Dzień Talentów*” - promowanie talentów, pasji i zainteresowań uczniów
- Święto Szkoły związane z nadaniem imienia Janusza Korczaka
- Festyn Rodzinny

Ewaluacja programu wychowawczego

Podstawę do formułowania ocen stanowią narzędzia:

- sprawozdania z realizacji programu
- obserwacje
- badania ankietowe
- opinie i wnioski podmiotów uczestniczących.

Przykładowe ankiety :

ANKIETA DLA RODZICÓW nr 1

1. Z jakich form współpracy ze szkołą najczęściej Państwo korzystacie? Prosimy zaznaczyć x.

- * wywiadówki
- * indywidualne spotkania
- * lekcje otwarte
- * warsztaty dla rodziców prowadzone przez profesjonalistów (pedagog, psycholog...)
- * spotkania towarzyskie: uczniowie – rodzice – wychowawca (wspólne wycieczki, imprezy)
- * korespondencja (listy, dzienniczek ucznia)
- * współpraca w Radzie Klasy lub Szkoły
- * inne

.....

2. Które z zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole cenicie Państwo najbardziej. Prosimy zaznaczyć x.

- * zajęcia rekreacyjno – sportowe
- *kółko artystyczne (plastyczne, muzyczne, teatralne)
- * zajęcia wyrównawcze
- *zajęcia dodatkowe w klasach I-III
- *zajęcia z logopedii
- *inne (podać jakie)

3. Czy konkursy organizowane w szkole wspomagają wychowanie Państwa dzieci. Prosimy zaznaczyć x.

Tak

Nie

Jeśli nie, to prosimy podać swoje propozycje:

.....

4. Czy jako przedstawiciel Rodziców naszej szkoły sądzi Pan/Pani, że:

a) przestrzega się tu praw uczniów

Tak

Nie

Jeżeli nie, to proszę podać przykład

.....

b) egzekwuje się obowiązki ucznia

Tak

Nie

Jeżeli nie, to proszę podać przykład

.....

Proszę zaznaczyć na skali odpowiedzi na pytania 5-9

5. Czy dziecko potrafi współżyć w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami?

0 1 2 3 4 5

Słabo dobrze Bardzo dobrze

6. Czy dziecko szanuje mienie własne i szkoły?

0 1 2 3 4 5

Słabo dobrze Bardzo dobrze

7. Czy dziecko ma szacunek dla pracy własnej i innych?

0 1 2 3 4 5

Słabo dobrze Bardzo dobrze

8. Czy dziecko dba o swoją higienę osobistą?

0 1 2 3 4 5
Słabo dobrze Bardzo dobrze

9. Czy dziecko jest kulturalne?

0 1 2 3 4 5
Słabo dobrze Bardzo dobrze

Zaznacz x wybraną odpowiedź w pytaniach 10 – 12

10. Jak dziecko zachowuje się w sytuacji konfliktowej – czy radzi sobie z emocjami?

- * reaguje agresją fizyczną
- * reaguje agresją słowną
- * próbuje rozmawiać z przeciwnikiem
- * szuka pomocy u innych
- * ucieka, wycofuje się

11. Jaki dziecko ma stosunek do członków rodziny?

- * pozytywny
- * negatywny
- * obojętny

12. Jak dziecko zachowuje się w obecności osób niepełnosprawnych, chorych lub starszych?

- * czuje się niepewnie
- * pomaga im
- * okazuje im szacunek
- * wyśmiewa się z nich

Dziękujemy za wypełnienie ankiety, uzyskane informacje posłużą nam do zwrócenia wnikliwszej uwagi na nurtujące problemy.

Ankieta anonimowa dla Rodziców nr 2

Szanowni Rodzice, zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat działań wychowawczych w szkole, które pozwolą nam na doskonalenie naszej pracy wychowawczej.

Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć krzyżykiem.

Za szczerze odpowiedzi dziękujemy.

4. Czy został/a Pan/i zapoznany z programem wychowawczym naszej szkoły?

TAK NIE

5. Czy akceptuje Pan/i realizowany przez szkołę program wychowawczy?

TAK NIE

6. Czy działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój ucznia:

e) fizyczny TAK NIE

f) psychiczny TAK NIE

g) społeczny TAK NIE

h) duchowy TAK NIE

7. Czy szkoła uczy:

h) postaw patriotycznych TAK NIE

i) postaw obywatelskich TAK NIE

j) bycia członkiem rodziny TAK NIE

k) przywiązania do korzeni (regionu) TAK NIE

l) przeciwdziałania agresji TAK NIE

m) zdrowego stylu życia TAK NIE

n) zapobiegania patologiom i uzależnieniom:

TAK NIE

5. Czy mają Państwo wpływ na realizację szkolnego programu wychowawczego?.

TAK NIE

6. Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów?

TAK NIE CZASEM

7. Czy w Państwa opinii, nauczyciele są:

- życzliwi TAK NIE CZASEM

- udzielają wsparcia TAK NIE CZASEM

8. Czy w szkole przestrzegane są prawa ucznia:

TAK NIE dlaczego ?

.....

9. Czy program wychowawczy jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami

i normami zachowania?

TAK NIE

10. Czy postawy uczniów są uwzględniane w procesie oceniania ich zachowania?

TAK NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA UCZNIÓW nr 1

Chcemy dowiedzieć się, co sądzicie o swojej szkole i dlatego prosimy o dokończenie poniższych zdań (1-5)

1. Lubię chodzić do szkoły, ponieważ

.....

2. Nie lubię chodzić do szkoły, ponieważ

.....

3. W szkole podoba mi się najbardziej

.....

.....

a) zmieniłbym/zmieniłabym

.....

b) wprowadziłbym/wprowadziłabym

.....

6. Jeśli mam kłopoty w szkole, to najczęściej rozmawiam o nich (zaznacz „x” wybraną odpowiedź):

* z kolegą/koleżanką

* z wychowawcą

- * z innym nauczycielem
- * z dyrektorem szkoły
- * z rodzicami
- * z rodzeństwem
- * z innymi osobami (wymień z kim)

.....

7. Po zajęciach lekcyjnych chętnie uczestniczę w organizowanych w szkole (zaznacz „x” wybrane odpowiedzi):

- * dyskotekach
- * wycieczkach
- * zajęciach sportowych
- * uroczystościach i imprezach szkolnych
- * kołach zainteresowań
- * świetlicy
- * innych (jakich?)
- * nie uczestniczę wcale (dlaczego?)

.....

8. Kiedy źle się zachowuję (nie przestrzegam zasad) nauczyciel najczęściej.....

.....

9. Podaj przykład dobrego postępowania uczniów w twojej szkole

.....

10. Podaj przykład złego postępowania uczniów w twojej szkole

.....

11. Czy wiesz, jak zachować się, gdy inni dokuczają koledze/koleżance? Zaznacz x.

Tak

Nie

Podaj przykład twojego zachowania w takiej sytuacji

.....

12. Czy dbasz o wygląd swojej sali lekcyjnej? Zaznacz x.

Tak Nie Nie wiem Raczej tak Raczej nie

Dlaczego?

.....

13. Jakie wykonałeś prace na rzecz klasy lub szkoły?

.....

14. W ilu konkursach brałeś udział? Zaznacz x.

0 1 2 3 4 więcej

15. Czy dbasz o swój wygląd zewnętrzny? Zaznacz x.

Tak Nie Nie wiem Raczej tak Raczej nie

Dlaczego?

.....

16. Czy potrafiłbyś udzielić pierwszej pomocy? Zaznacz x.

Tak Nie Nie wiem Raczej tak Raczej nie

17. Jak czujesz się w swojej klasie, wśród rówieśników? Zaznacz x.

0 1

2 3

4 5

Słabo

dobrze

Bardzo dobrze

Ankieta anonimowa dla uczniów nr 2 (kl.V-VI)

Drodzy uczniowie, zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat działań wychowawczych w naszej szkole.

Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć krzyżykiem.

Za szczerze odpowiedzi dziękujemy.

1. Czy akceptujesz realizowany przez szkołę program wychowawczy?

TAK NIE

2. Czy działania wychowawcze szkoły wspomagają Twój rozwój:

a) fizyczny TAK NIE

b) psychiczny TAK NIE

c) społeczny TAK NIE

d) duchowy TAK NIE

3. Czy według Ciebie szkoła uczy:
- a) postaw patriotycznych TAK NIE
 - b) postaw obywatelskich TAK NIE
 - c) bycia członkiem rodziny TAK NIE
 - d) przywiązania do korzeni (regionu) TAK NIE
 - e) przeciwdziałania agresji TAK NIE
 - f) zdrowego stylu życia TAK NIE
 - g) zapobiegania patologiom i uzależnieniom:
- TAK NIE

4. Czy masz wpływ na realizację szkolnego programu wychowawczego?
TAK NIE

5. Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów?
TAK NIE CZASEM

6. Czy w Twojej opinii, nauczyciele są:

- życzliwi TAK NIE CZASEM
- udzielają wsparcia TAK NIE CZASEM

7. Czy w szkole przestrzegane są prawa ucznia:
TAK CZASAMI NIE dlaczego ?
.....

8. Czy realizowany w naszej szkole program wychowawczy jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania?
TAK NIE

9. Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny zachowania?
TAK NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI nr 1

1. Czy znasz szkolny program wychowawczy? Zaznacz x.

Tak

Nie

Słabo

2. Które z elementów programu wychowawczego uważasz za najistotniejsze?
Dlaczego?

.....

3. Który w Twojej opinii jest najmniej ważny? Dlaczego?

.....

4. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Podaj dlaczego?

.....

5. Jak program był realizowany? Zaznacz x na skali:

0 1

2 3

4

5

6

Słabo wystarczająco dobrze bardzo dobrze celująco

6. Czy realizacja przynosi jakiegokolwiek efekty wychowawcze? Zaznacz x

Tak

Nie

Dlaczego tak? Dlaczego nie?

.....

7. Wymień zadania realizowane najlepiej. Dlaczego?.....

.....

8. Wymień zadania, które nie przyniosły żadnych / słabe efekty. Dlaczego?

.....

9. Czy brałeś udział w opracowywaniu tego programu? Zaznacz x.

Tak

Nie

Częściowo

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Plan pracy wychowawczej dla klas I-III na lata 2013 -2016

Cel wychowania: „*Dziecko istnieje i działa w grupie*”.

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni:
<ul style="list-style-type: none"> ◆ jesteśmy bezpieczni w klasie i grupie, ◆ przestrzegamy wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, uczeń - uczeń ◆ rozumiemy potrzeby innych, ◆ dostosowujemy się do wymogów grupy, uczymy się radzić sobie w różnych sytuacjach życia szkolnego, ◆ pracujemy w grupie, uczymy się współdziałania z innymi, poznajemy różnorodność form pracy, ◆ uczymy się pokonywać trudności wynikające z bycia uczniem, ◆ prezentujemy swoją pracę, ◆ wspólnie ustalamy reguły zachowania w klasie i respektujemy je. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń rozumie zasady współdziałania w grupie i przestrzega tych zasad, ◆ uczeń stosuje się do ustalonych reguł, ◆ uczeń potrafi określić potrzeby swoje i innych, ◆ niesie pomoc innym, potrafi zaakceptować indywidualność kolegów w grupie, ◆ uczeń umie pracować w parze, zespole, grupie, ◆ uczeń radzi sobie z rozwiązywaniem prostych problemów codziennego życia szkolnego, ◆ dziecko rozumie nową sytuację i potrzebę uczenia się, ◆ uczeń przejawia chęć zdobywania wiedzy i pokonywania trudności. 	Cały rok szkolny	Wychowawca, nauczyciel wspierający, pedagog, nauczyciel świetlicy.

Cel wychowania: „*Nasz świat wartości*”.

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni:
<ul style="list-style-type: none"> ◆ pracujemy zgodnie na rzecz swojej klasy, ◆ bierzemy udział w imprezach klasowych, ◆ razem z rodzicami przeżywamy klasowe radości, ◆ zapraszamy rodziców do naszej klasy, ◆ współuczestniczymy w imprezach szkolnych. ◆ poznajemy siebie wzajemnie, ◆ uczymy się pokonywać trudności i własne słabości, ◆ uczestniczymy w kołach zainteresowań i konkursach 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń umie komunikować się, aktywnie słucha drugiego człowieka, ◆ współdziała w grupie i ma poczucie współodpowiedzialności za nią, ◆ wraz z nauczycielem rodzice rozwiązują problemy dziecka, ◆ wspólnota oddziaływań wychowawczych, ◆ aktywnie uczestniczy w wycieczkach, imprezach szkolnych i klasowych ◆ uczeń buduje obraz własnej osoby, opierając się na samoocenie, ◆ pozytywnie reaguje w sytuacjach trudnych, ◆ Bierze czynny udział w kołach zainteresowań, konkursach, wykazuje wrażliwość na potrzeby innych. 	Cały rok szkolny	Wychowawca, nauczyciel wspierający, pedagog, nauczyciel świetlicy.

Cel wychowania: „*Dziecko słucha i jest słuchane*”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni:
<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wyraża swoje uczucia, jest otwarty na potrzeby innych, ◆ akceptuje odmienność innych, ◆ rozumie i stosuje zasady aktywnego słuchania. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ używa komunikatu „ja” w sytuacjach trudnych, ◆ swoją postawą i sądami nie rani innych, ◆ efekty te widoczne są w zachowaniu (komunikat – przetworzenie – zachowanie). 	Cały rok szkolny	Wychowawca, nauczyciel wspierający, pedagog, nauczyciel świetlicy.

Cel wychowania: „**Uczeń prezentuje postawy prospołeczne**”.

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni:
uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ◆ poznaje, nazywa i potrafi wyrażać swoje uczucia, ◆ właściwie reaguje na niepowodzenia, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ◆ właściwie komunikuje się w grupie, ◆ jest wytrwały, rozumie sens porażki, 	Cały rok szkolny	Wychowawca, nauczyciel wspierający, pedagog, nauczyciel świetlicy.

Cel wychowania: „**Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą**”.

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni:
<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń poznaje historię swojego regionu ◆ jest aktywnym uczestnikiem społeczności lokalnej i potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili ◆ wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji ◆ bierze czynny udział w przygotowaniu ślubowania klas pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń bierze czynny udział w przygotowaniu klasowego albumu o Aleksandrowie Łódzkim, wie kto był jego założycielem. ◆ w miarę możliwości uczestniczy w ważnych wydarzeniach organizowanych na terenie gminy i godnie zachowuje się podczas uroczystości ◆ identyfikuje się z wymogami szkolnymi, ma szacunek do symboli narodowych, poczucie przynależności narodowej ◆ utożsamia się ze swoją klasą i szkołą, 	<p>Maj</p> <p>Rozpoczęcie roku szkolnego 11 listopada 3 maja</p> <p>W ciągu roku szkolnego październik</p>	Dyrektor szkoły Wychowawca, nauczyciel wspierający, pedagog, nauczyciel świetlicy.

	godnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnej		
--	--	--	--

Cel wychowania: „*Ja i moje zdrowie*”.

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni:
♦ uczeń propaguje zdrowy tryb życia, dba o sprawność ruchową, ma wiedzę na temat higieny osobistej	♦ Aktywnie ćwiczy na zajęciach ruchowych, dba o higienę osobistą, bierze czynny udział w grach i zabawach ruchowych	Cały rok szkolny	Wychowawca, nauczyciel wspierający, pielęgniarka

Cel wychowania : *Patron szkoły – Janusz Korczak, jako wzór do naśladowania*

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni
<p>♦ Patron szkoły jako znakomity wzór do naśladowania.</p> <p>♦ Poznajemy życie, pracę i działalność patrona, jak również cechy jego charakteru, które powodowały, że wyróżniał się spośród innych ludzi</p> <p>♦ bierzemy aktywny udział w konkursach, spotkaniach integracyjnych, apelach związanych z patronem szkoły</p>	<p>♦ Uczeń tworzy własny kodeks moralny w oparciu o wzór osobowy, jaki stanowi patron szkoły</p> <p>♦ wzoruje się na osobie bohatera szkoły</p> <p>♣ Święto Szkoły-Patrona</p> <p>♦ aktywnie uczestniczy w konkursach, spotkaniach, apelach i włącza do tych prac swoich rodziców</p>	<p>W ciągu roku szkolnego,</p> <p>marzec</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciel wspierający, nauczyciel biblioteki szkolnej, rodzice, nauczyciel świetlicy</p>

<p>◆ Zdobynamy wiedzę o patronie- kl. III</p> <p>◆ Urządzamy w klasie kącik patrona – J. Korczaka</p>	<p>◆ organizuje wystawkę prac plastycznych i fotograficznych wykonuje gazetkę klasową i zbiera odpowiednie materiały</p>		
---	--	--	--

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA KLAS IV-VI 2013 -2018

Cel wychowania: *Wychowanie patriotyczne*

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kształtowanie postawy Poszanowania tradycji i symboli narodowych ◆ uczeń poznaje historię swojego regionu ◆ jest aktywnym uczestnikiem społeczności lokalnej i potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili ◆ wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> ◆.Uczeń uczestniczy w wydarzeniach z okazji świąt państwowych wynikających z kalendarza imprez szkolnych. ◆.Uczeń identyfikuje się z wymogami szkolnymi, ma szacunek do symboli narodowych, poczucie przynależności narodowej w miarę możliwości uczestniczy w ważnych wydarzeniach organizowanych na terenie gminy i godnie zachowuje się podczas uroczystości ◆ identyfikuje się z wymogami szkolnymi, ma szacunek do symboli narodowych, poczucie przynależności narodowej 	<p>Ślubowanie</p> <p>11 listopada</p> <p>3 Maja</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciel wspierający, pedagog</p>

Cel wychowania: *Uczeń istnieje i działa w grupie*

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Umiejętne współdziałanie z innymi ◆ Rozumiemy potrzeby innych ◆ Przestrzegamy ustalonych reguł w relacjach uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń 	<ul style="list-style-type: none"> ◆Uczeń rozumie zasady współdziałania w grupie i przestrzega tych zasad ◆Potrafi określić potrzeby swoje i innych 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciel wspierający, pedagog, nauczyciel</p>

<p>◆ Uczymy się pokonywać trudności wynikające z bycia uczniem</p>	<p>◆ Umie współdziałać w zespole, grupie</p> <p>◆ Radzi sobie z rozwiązywaniem prostych problemów codziennego życia szkolnego</p> <p>◆ Potrafi zaakceptować indywidualność kolegów w grupie</p>	<p>światlicy</p>
--	---	------------------

Cel wychowania: *Nasz świat wartości*

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni
<p>◆ Kształtowanie solidarności i odpowiedzialności za zespół klasowy.</p> <p>◆ Przedstawianie roli rodziny w życiu człowieka.</p> <p>◆ Bierzymy udział w imprezach klasowych i szkolnych</p> <p>◆ Kształtowanie wśród uczniów umiejętności rozpoznawania własnych wad i zalet.</p> <p>◆ Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.</p> <p>◆ Uczestniczymy w kołach zainteresowań i konkursach</p>	<p>◆ Uczeń potrafi komunikować się, współdziała w grupie. Ma poczucie odpowiedzialności za zespół klasowy</p> <p>◆ Wraz z nauczycielem rodzice rozwiązują problemy dziecka</p> <p>◆ Aktywnie uczestniczy w imprezach szkolnych i klasowych</p> <p>◆ Uczeń potrafi ocenić swoje zachowanie, buduje obraz własnej osoby (samoocena)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciel wspierający, pedagog, nauczyciel światlicy</p>

Cel wychowania: *Promocja zdrowia i ekologii*

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. ◆ Uczeń dba o sprawność ruchową ◆ Dbłość o higienę osobistą i schludny wygląd. ◆ Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy dotyczącej szkodliwości nałogów. ◆ Kształtowanie postaw proekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń dba o higienę osobistą ◆ Aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego oraz różnorodnych imprezach sportowo rekreacyjnych ◆ Udział w akcji „Sprzątanie Świata” 	Cały rok szkolny	Wychowawca, nauczyciel przyrody, nauczyciel w-fu, pedagog, pielęgniarka

Cel wychowania : *Patron szkoły – Janusz Korczak, jako wzór do naśladowania*

Cele operacyjne	Zamierzone efekty	Termin	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Patron szkoły jako znakomity wzór do naśladowania. ◆ Poznajemy życie, pracę i działalność patrona, jak również cechy jego charakteru, które powodowały, że wyróżniał się spośród innych ludzi ◆ Włączamy rodziców do prac związanych z "Dniem Patrona" ◆ Nawiązujemy kontakty z innymi szkołami, mającymi imię J. Korczaka ◆ bierzemy aktywny 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń tworzy własny kodeks moralny w oparciu o wzór osobowy, jaki stanowi patron szkoły ◆ wzoruje się na osobie bohatera szkoły ◆ Święto Szkoły-Patrona ◆ nawiązuje kontakty z innymi szkołami mającymi imię patrona naszej szkoły 	<p>W ciągu roku szkolnego,</p> <p>marzec</p>	Dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciel wspierający, nauczyciel biblioteki szkolnej, rodzice, nauczyciel świetlicy

<p>udział w konkursach, spotkaniach integracyjnych, apelach związanych z patronem szkoły</p> <p>◆ Zdobywamy wiedzę o patronie</p> <p>◆ Urządzamy w klasie kącik patrona</p> <p>J. Korczaka</p>	<p>◆ aktywnie uczestniczy w konkursach, spotkaniach, apelach i włącza do tych prac swoich rodziców</p> <p>◆ organizuje wystawkę prac plastycznych i fotograficznych wykonuje gazetkę klasową i zbiera odpowiednie materiały</p>		
--	---	--	--