**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
  
w Szkole Podstawowej   
im. ks. bpa Jakuba Glazera  
w Woli Jasienickiej**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,**

**ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…),**

**ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,**

**ale i dla drugich.”**

**JAN PAWEŁ II**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Nasza Szkoła – przyjazna i bezpieczna**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku) Prawo Oświatowe;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)  
   • Karta Nauczyciela; • Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
7. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)](https://www.ore.edu.pl/images/files/wwip/Rozp_przeciwdzialanie_narkomanii_2015.pdf).
8. Ustawa z dnia 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz. U. z 12.11.1982r./ z późniejszymi zmianami.
9. Ustawa z dnia 26.10.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego/Dz. U. z 20.10.1994r./   
   z późniejszymi zmianami.
10. Ustawa z dnia 09.11.1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
    i wyrobów tytoniowych /Dz. U. z 30.01.1996r./ z późniejszymi zmianami.
11. Ustawa z dnia 24.04.1997r. o przeciwdziałaniu narkomani /Dz. U. Nr   
    75/1977/ z późniejszymi zmianami.
12. Karta Nauczyciela
13. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
14. Szkolny zastaw programów nauczania.

**II. WPROWADZENIE**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

**Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**III. WSTĘP**

Niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. bpa Jakuba Glazera w Woli Jasienickiej jest dostosowany do potrzeb uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje on treści i działania o charakterze wychowawczym   
i profilaktycznym.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna i panowała w niej atmosfera sprzyjająca pracy uczniów i nauczycieli, aby absolwenci naszej placówki byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Zależy nam na angażowaniu uczniów do kształtowania poczucia przynależności do grupy, klasy, szkoły i lokalnego środowiska, aby łączyły ich więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w sferze fizycznej, psychicznej(w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom   
i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku (wywiady, ankiety);
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku (obserwacja, ankiety, wywiady, badania pedagoga szkolnego);
* ewentualne zmiany w szkole, środowisku lokalnym i na skalę kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

1. **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia   
   w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**V. MISJA I WIZJA SZKOŁY.**

**MISJA I WIZJA SZKOŁY**

1. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na wartościach chrześcijańskich:

**WIARA, MIŁOŚĆ, MĄDROSĆ I WOLNOŚĆ**

2. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu trzech stanów:

**UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW**

3. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.

4. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur

i wartości innych narodów.

5. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę   
i umiejętności konieczne do przyszłego

funkcjonowania we współczesnym świecie.

6. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

7. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

8. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

**VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WOLI JASIENICKIEJ**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**NASZ ABSOLWENT:**

* + 1. Ma uporządkowany system wartości.
    2. Umie współpracować w grupie.
    3. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
    4. Wierzy w swoje możliwości.
    5. Jest wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na wyższych szczeblach edukacji.
    6. Wykazuje się samodzielnością, posiada zainteresowania, pasje, jest uczciwy, tolerancyjny, asertywny, odpowiedzialny i twórczy.
    7. Przejawia postawę aprobowaną społecznie.
    8. Zna swoje mocne i słabe strony.
    9. Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
    10. Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne.
    11. Jest wrażliwy na cierpienie innych.
    12. Docenia wartość rodziny i swoje miejsce w niej.
    13. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe.
    14. Jest otwarty na światowe i europejskie wartości kultury.

**VII. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH   
I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

Szkołę Podstawową im. ks. Bpa Jakuba Glazera w Woli Jasienickiej tworzą dzieci   
z oddziału przedszkolnego i z oddziału zerowego oraz uczniowie klas starszych. W naszej placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania   
i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analiza dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 3-6- lat,

- brak motywacji do nauki - niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli)

- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów ( analiza dziennika lekcyjnego, obserwacja uczniów na przerwach),

- działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet, spostrzeżenia higienistki szkolnej) oraz używania fajerwerków, petard itp.

- działania w kierunku rozwijania kultury osobistej

**VIII. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka   
w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, bezpieczeństwa – profilaktyki zachowań ryzykownych, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia   
i witalności;

c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, kształtowanie norm wzorów zachowań.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli   
i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, pikniku rodzinnego, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy

**ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO I FORMY REALIZACJI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA FIZYCZNA**  **ZDROWIE-edukacja zdrowotna** | | | | | | |
| **Zadania szkoły** | | | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | | |
| 1.Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu | | | 1.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.    2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.    3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.    4. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach  i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Promocja środków do higieny jamy ustnej.  Pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.  Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, rajdów, gry i zajęcia świetlicowe.  Prowadzenie zajęć na temat bezpiecznej drogi do szkoły i na temat zasad poruszania się po drodze. Organizowanie spotkania z policjantami  i przedstawicielami straży pożarnej.. Konkursy  i apele. Pogadanki. Organizowanie egzaminu na kartę rowerową. | | |
| 2.Przeciwdziałanie uzależnieniom.  Umiejętność rozpoznania  i zapobiegania. | | | 1. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych.  2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów  środowiska. | Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Organizowanie spotkań z policjantami.  Apele, wystawy, konkursy, filmy edukacyjne, wystawy. | | |
| **SFERA PSYCHICZNA**  **BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | | | | | | | |
| 1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego  i fizycznego | | | 1.Zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów  i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. | | |
|  | | | 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzenie wywiadów środowiskowych. | Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Opieka pedagoga szkolnego.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP | | |
| 2. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.  3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo  4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. | | | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.  7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.  1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)    1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe  i profilaktyczne.  Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. | | |
| 5.Eliminowanie agresji z życia szkoły.  6.Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych | | | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.  1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.  (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)  4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. | | |
| 7.Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | | | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Tworzenie zespołów wsparcia.  5. Budowanie motywacji do nauki.  6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. |  | | |
| 8. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | | | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców  i nauczycieli. | | |
| 9. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna. | | | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.  2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.  3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.  4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.  5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.  6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.  7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. |  | | |
| 10. Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. | | | 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusze ankiet. | | |
| 11. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | | | 1. Współpraca z OSP.  2. Współpraca z PPP.  3. Współpraca z Komisariatem Policji. |  | | |
| **SFERA SPOŁECZNA**  **RELACJE-Kształtowanie postaw społecznych** | | | | | | |
| **Zadania szkoły** | | | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | | |
| 1.Prowadzenie różnorodnych form działalności pozalekcyjnej. | | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.  Uczenie zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.  Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.  5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio.  7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  10. Organizowanie czasu wolnego.  11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | | | Tworzenie kół zainteresowań oraz kół przedmiotowych.  Organizowanie pracy indywidualnej z uczniem mającym trudności w nauce oraz pracy z uczniem zdolnym.  Organizowanie zajęć sportowych, wycieczek.  Konkursy, wystawy. | |
| 2. Wdrażanie rodziców do współpracy ze szkołą. | | 1. Nawiązanie współpracy z rodzicami | | | Zapoznanie z dokumentami szkoły.  Współtworzenie dokumentów szkolnych.  Współpraca z Radą Rodziców, „trójkami klasowymi”.  Organizowanie imprez: zabaw karnawałowych, świąt okolicznościowych, wycieczek klasowych i szkolnych, rajdów rowerowych, pikników rodzinnych, imprez sportowych. | |
| 3. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. | | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | | | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Praca koła ekologicznego.  Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne, apele, wystawy. | |
| 4. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.  Uczenie zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.  Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.  5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.  7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  10. Organizowanie czasu wolnego.  11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. | | | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.  Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY  Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.  Konkursy pięknego czytania.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. | |
| 6. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii  3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.  4.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.  5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)  6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.  7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.  9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.  11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych  12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.  Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | | | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi .  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.    Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Scenki dramowe podczas apeli szkolnych.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. | |
| 7. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.  3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | | | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. | |
| 8. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.  2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.  Egzekwowanie powyższych wymagań.  3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  4. Badanie opinii rodziców odnośnie:  - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;  - Przedmiotowych systemów oceniania.    5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:  - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;  - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;  - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  -Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.  6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.  7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.  8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.  9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.  10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | | | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.    W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.    Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców.    Wywiadówki, tablica informacyjna  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. | |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA**  **KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań** | | | | | | |
| **Zadania szkoły** | | | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | | |
| 1.Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.  2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.  5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.  6. Prowadzenie kroniki szkolnej.  7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | | | | | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.    W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie. |
| 2. Wychowanie patriotyczne. | 1. Poznanie historii i kultury naszego regionu i kraju.  2. Pielęgnowanie tradycji narodowych i chrześcijańskich | | | | | Dzień Edukacji Narodowej.  Kultywowanie i organizacja takich zwyczajów jak: andrzejki, mikołajki, wigilia, jasełka, powitanie wiosny, Święta Wielkanocne (spotkania klasowe, akademie, gazetki, konkursy, wyjścia do miejsc pamięci narodowej, udział w rekolekcjach).  Udział w projektach ogólnopolskich.  Organizowanie obchodów świąt narodowych oraz ważnych rocznic okolicznościowych.  Organizowanie szkolnych świąt takich jak: Święto Patrona Szkoły, pasowanie na ucznia.  Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. |
| 3. Kultywowanie pamięci o patronie szkoły | 1. Poznanie historii i życia patrona szkoły. | | | | | Organizowanie Święta Patrona Szkoły  Pasowanie na ucznia.  Święto książki.  Wycieczki śladami patrona szkoły, konkursy klasowe i ogólnoszkolne, gazetki klasowe i szkolne. |
| 3.Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.  4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. | | | | | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo . |

### IX. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI DLA POSCZEGÓLNYCH ROCZNIKÓW KLAS (zawiera załącznik nr 1)

### X. ODPOWIEDZIALNOŚĆ NAUCZYCIELI I INNYCH OSÓB ZA REALIZACJĘ PLANU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Zadania zespołu realizującego program to przede wszystkim opracowanie i wdrażanie realizacji programu, opracowanie narzędzi do diagnozy uczniów i ich środowiska oraz diagnoza środowiska uczniów, nauczycieli, i pracowników szkoły. Zespół powinien śledzić najnowszą wiedzę z dziedziny wychowania i profilaktyki, poszukiwać nowych możliwości dotarcia do ucznia bezpośrednio poprzez stosowanie aktywizujących metod i technice pracy.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

* dyrekcja szkoły
* wychowawcy i nauczyciele uczący w szkole
* rodzice
* uczniowie
* pracownicy szkoły
* osoby pracujące w placówkach takich jak: sąd, policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Szkolne Koło PCK, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów alkoholowych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi, moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów   
  o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagaj rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**XI. EWALUACJA**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia   
z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur   
i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, aby rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Niniejszy program będzie monitorowany i ewaluowany według bieżących potrzeb poprzez:

* rozmowy
* wywiady
* obserwacje
* lustracje
* analizę przypadków
* sprawozdania dyrekcji szkoły, wychowawców, opiekuna szkolnego koła PCK, podsumowując stopień realizacji zawarty w szkolnym programie profilaktyki
* ewaluację programu – dokładne oceny skuteczności programu, ewentualne zmiany   
  i uzupełnienia.

**USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły a Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. bpa Jakuba Glazera

w Woli Jasienickiej na lata 2017-2021 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

mgr. Katarzyna Fejkiel-Fic- przewodnicząca zespołu

mgr. Aneta Mzyk- pedagog

mgr. Barbara Kaczmarska

mgr. Marta Pigoń

mgr. Maria Buczek

mgr. Agnieszka Kłosowicz

mgr. Elżbieta Cwynar

ks. Mateusz Sławiński

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. bpa Jakuba Glazera w Woli Jasienickiej**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu …………………………………………….

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ………………………………………………….

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu ……………………………………..

**Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski**

**SPIS TREŚCI**

* 1. PODSTAWA PRAWNA ............................................................................str. 2
  2. WPROWADZENIE...................................................................................str. 3
  3. WSTĘP....................................................................................................str. 3
  4. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI..........................str. 5
  5. MISJA I WIZJA SZKOŁY...........................................................................str. 6
  6. SYLWETKA ABSOLWENTA SKOŁY PODSTAWOWEJ W WOLI JASIENICKIEJ...........................................................................................str. 6
  7. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH   
     I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY...............................................................str. 7
  8. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.............................................................................str. 8
     1. Założenia ogólne.

- Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego  
 i formy realizacji.

* STREFA PSYCHICZNA – BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych.
* STREFA SPOŁECZNA – RELACJE –kształtowanie postaw społecznych.
* STREFA AKSJOLOGICZNA – KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań.
  1. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI DLA POSZCZEGÓLNYCH ROCZNIKÓW KLAS.....................................................................................................str. 22
  2. ODPOWIEDZIALNOŚĆ NAUCZYCIELI I INNYCH OSÓB ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY............str. 23
  3. EWALUACJA........................................................................................str. 26