

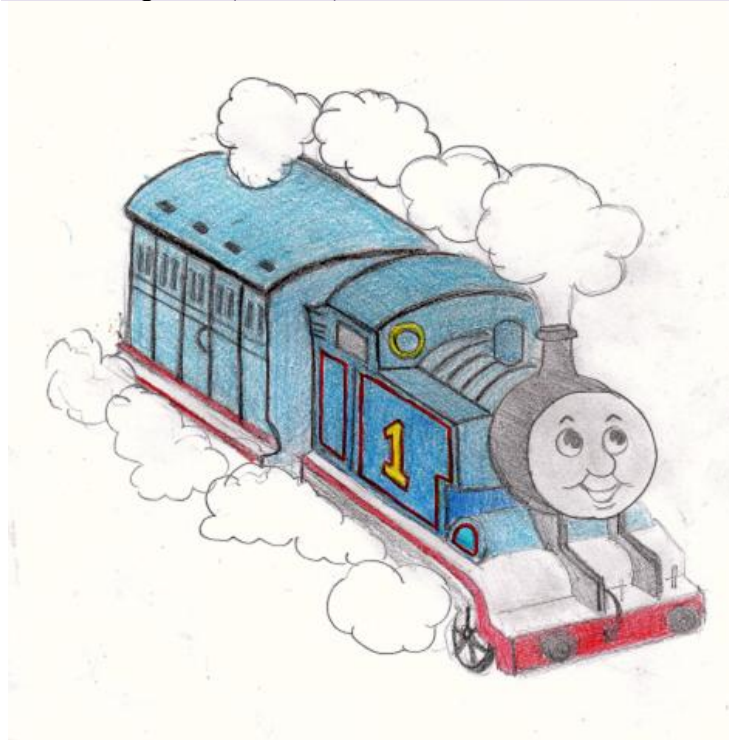
Suli - buli

XV. évf. 2. sz. A Kossányi József Alapiskola és Óvoda lapja
2016. március

Itt a beiratkozás ideje: döntsünk jól, felelősséggel!

1. állomás: Óvoda

Kiemelten fontos az a korszak, amit óvodában tölt a gyermek. A szentpéteri magyar óvoda derűssé, természetessé teszi az egész óvodai együttléte az állandó tevékenység közben. Szorosan együttműködünk az alapiskolával, s ezáltal megkönnyítjük a gyermekek iskolába lépését. (2. oldal)



2. állomás: Iskola

Tanítani, nevelni, szeretettel - csak anyanyelven lehet. Így válik belőlünk is szerethető, értékes ember, aki tud érvényesülni az életben, és mint jövő generáció, tovább viszi ezen értékeket. (7. oldal)

Miért magyar iskola a magyar gyerekeknek?

Minden anya és apa megadja a maga magyarázatát arra, miért is kerül gyermeke szlovák óvodába vagy iskolába. Azzal viszont nincsenek tisztában, mit is tesznek gyermekeikkel, hogyan teszik tönkre kicsi, fejlődésben levő személyiségüket, életre szóló, fájdalmas sebeket ejtve szemük fényének finom kis lelkén.

Szlovák óvodába írtattak. A kerítésbe kapaszkodva üvöltöttem, ahogy a torkomon kifért, hogy ne hagyjon ott, mert engem ott senki sem szeret. A sors akaratából aztán magyar iskolába mentem, ami számomra maga volt a Kánaán.

Nagyon nem szerettem a szlovák iskolát. Az első osztályban azért, hogy ne bukjak meg, kénytelenek voltak a tanítók magyarul feleltetni, mert nem voltam hajlandó megszólalni szlovákul. Ez az élmény végigkísérte az alapiskolás éveimet. Innentől kezdve bármit tettem, így is álltak hozzám.

(3-6. oldal)

1. állomás: Az óvodánk

Az óvodánkat a **N A P S U G Á R** név szimbolizálja:

- az óvodánk légkörét, hiszen a napsugár a fény, a derű, a melegség, az öröm és a nyugalom kifejezője...
- mi is követjük a melegséget és a fényt a négy évszakon keresztül.

Az óvodánk rövid jellemzése:

A mi óvodánk Szentpéter községben, a falu középontjában található. Egyszintes épület, zöld övezettel. Az ovi épülete szolgálja a gyermekek kényelmét. Hangulatos, nyugodt játszóhelyet biztosít az egész napos nevelési munkához. Intézményünk két magyar osztállyal működik. A tágas, világos csoportszobák új, modern bútorokkal, szőnyeggel vannak berendezve. Fejlesztő játékok, fajtátekok, digitális technológiai segédeszközök szolgálják a gyermekek tevékenységét. A tornateremben fejlesztjük a gyermekek mozgáskultúráját a rendelkezésünkre álló tornaszerek és tornaeszközök segítségével. Az udvarunk tágas, rendezett. Tujafával és tűlevelűekkel határolt, amely a forróbb napokon is elegendő árnyékot biztosít. A gyerekekkel közösen virágágyásokat és egy kisebb halastót is gondozunk. Két nagy homokozó és több fából készült csúszda, hinta, mászóka teszi az udvart még vonzóbbá. Az udvarunkat mind a négy évszak folyamán ki tudjuk használni játékos tevékenységünkre.



Kiemelten fontos az a korszak, amit óvodában tölt a gyermek. A pedagógia egyik legszebb része az óvodai nevelés, hiszen a gyermek szempontjából nagyon lényeges. Programunk olyan óvodai életmódszervezést állít fel, amely derűssé, természetessé teszi az egész óvodai együttlétet az állandó tevékenykedés közben.

Az environmentális nevelés az óvodai program fő része: a természet és a környezet megismerése. Arra törekszünk, hogy beszélgetés formájában élményszerű kirándulások megvalósításával és különböző digitális technikákkal elérjük a céljainkat. Az egész iskolaév folyamán szorosan együttműködünk az alapiskolával, s ezáltal megkönnyítjük a gyermekek iskolába lépését.

Mindannyiunk legfőbb érdeke, hogy harmonikus légkört teremtsünk, hogy a ránk bízott gyerekek kiegyensúlyozottan, életkoruknak megfelelően fejlődhessenek.

Az óvodánkban a néphagyományörző tevékenységek rendszerezését az évkör is segíti. Az év körforgásában az évszakokhoz kapcsolódnak az ünnepkörök jeles napjai, a hagyományápoló tevékenységek és mindezekhez a népművészeti, népköltészeti alkotások is. A gyermekek tudását és látókörét gazdagítja, hogy falunknak van egy falumúzeuma, ahol megismerkedhetnek őseink kultúrájával. Az ovisainkkal fellepünk nemcsak az óvodai ünnepségeken, hanem a falu jeles napjain is.

*„ Kis gyermekem csak nézzél szerteszét,
éretted van itt minden, ami szép.“*

/ Várnai Zseni /

Röviden, tömören, ez a mi OVINK!

Kovács Otília

Miért a magyar iskolát?

Napjainkban szinte szállóigévé vált a következő mondat: Nem adom magyar iskolába a gyerekem, mert ott nem tanul meg szlovákul. Nem akarom, hogy hátrányos helyzetben legyen a szlovák gyerekekkel szemben.

Számos szakember nyilatkozott már erről a témáról, szinte mindnyájan egyetértettek abban, hogy nem szabad a magyar családból származó kisgyereket megterhelni, sokkolni egy idegen nyelvű közegbe való behelyezéssel. Általában ezek az írások süket fülekre találnak, hiszen minden szülő azt gondolja, igazából csak ő tudja, mi a jó a gyerekének. Többszörös nagymama révén elmondhatom, ez egyáltalán nem így van. Mint szülők, azon igyekezetünkben, hogy mindent megadhassunk csemeténknek, amit úgymond mi nem kaphattunk meg, gyakran óriási hibákat vétünk, és sajnos mire mindez kiderül, már késő korrigálni. Mindennemű tudást csak az anyanyelvén tanul meg igazán az ember, és akkor még nem is beszéltünk az úgynevezett érzelmi intelligenciáról, melynek megalapozása a kisgyermekkorban történik. Nagyon fontos, hogy a gyermek szeretetteljes, megértő közegben legyen, mert érzelmi intelligenciája csak így fejlődik. Bőjte Csaba, ferences rendi szerzetes szerint a pedagógus feladata, hogy kiszerezze a gyerekekből a bennük rejlő értékeket. Tanítani, nevelni, szeretettel - csak anyanyelven lehet. Így válik belőlünk is szerethető, értékes ember, aki tud érvényesülni az életben, és mint jövőendő édesapa, édesanya, tovább viszi ezen értékeket, mert nemzeti megmaradásunk, fejlődésünk a cél.

Szép emlékü édesapám akaratának engedelmeskedve engem szlovák óvodába írtattak. Ma is emlékszem a pillanatokra, mikor anyám ott hagyott engem. A kerítésbe kapaszkodva üvöltöttem, ahogy a torkomon kifért, hogy ne hagyjon ott, mert engem ott senki sem szeret. A sors akaratából aztán magyar iskolába mentem, ami számomra maga volt a Kánaán. Éreztem társaim szeretetét, tanítóimra a mai napig végtelen hálával és szeretettel emlékszem. Szívesen és szorgalmasan tanultam mindig, nem vártam, hogy a tudás csak úgy a fejembe szálljon. Mondhatom, hogy sosem volt problémám a szlovák nyelvtudásommal, és egyetlen szlovák anyanyelvű ember sem mondta nekem, hogy nem ért engem. Megtanultam a nyelvet írni is, beszélni is, és büszke vagyok rá, hogy magyar létemre ez sem volt számomra probléma. Sosem követtem volna el a gyerekeimmel szemben azt a hibát, hogy szlovák iskolába adom őket, hiszen ezzel teljesen megfosztottam volna őket a gyökereiktől.

Eszembe jutott, talán falunk ismertebb lakosaitól is meg kellene kérdezni, nekik mi a véleményük erről a témáról? A választásom a falu orvosára, Pecena Attilára és egy másik általunk nagyon ismert személyre, Pintér Mártára esett.

Pecena Attila: A helybeli magyar iskolába jártam, majd a komáromi magyar gimnáziumban tanultam tovább. Magyar család sarjaként a szlovák nyelvet sosem gyakoroltam, egyszerűen nem volt rá szükségem. Az érettségi után Prágába mentem a Károly Egyetemre. Itt a tanítás csehül folyt. Mondhatnánk, hogy az is szláv nyelv, tehát hasonlít a szlovákhoz, viszont bátran állíthatom azért annyira nem könnyű. Mire az egyetemet elvégeztem, teljesen elfelejtettem azt is szlovákul, amit addig tudtam. Következett a katonaság, itt a szlovák környezet hatására megtanultam szlovákul. Büszke vagyok magyar voltomra és szüleim döntésére, hogy magyar iskolába írtattak. Úgy érzem, csak így lehetek teljes ember.

A tudás hatalom, mondják. Megszerezni azonban mindennemű tudást bármilyen más nyelven csak úgy tud igazán az ember, ha az alapokat az anyanyelvén sajátította el. Ne vegyük el a gyermekektől ezt a lehetőséget!

Pintér Márta: Csodálatos kilenc évet töltöttem el a szentpéteri alapiskolában, ahol kiváló pedagógusok terelgettek engem. Aztán elkerültem Surányba középiskolába, ahol csak a földrajzot, történelmet és természetesen a magyar nyelvet oktatták anyanyelvünkön. Nem volt könnyű, de megálltuk a helyünket, többet tanultunk, szorgalmasabbak voltunk. Mivel szerettem olvasni, sok klasszikust elolvastam szlovák nyelven, így bővítettem a szókincsem. Érettségi után bekerültem egy vállalathoz, ahol a Pozsonyba szóló leveleket csak velem írták meg, mert jobban ismertem a szlovák helyesírást, mint a szlovák anyanyelvű kolléganőim. Ezt csak tényként említem, mert a szlovák helyesírást az alapiskolában sajátítottam el.

Kedves szülők!

Ha azért akarják szlovák iskolába írni gyermeküket, mert Önök nem tanultak meg jól szlovákul, nem tartom jó döntésnek. Inkább támogassák gyermeküket abban, hogy iskolán kívül is gyakorolják a szlovák nyelvet, akár üdüléssel, barátkozással, olvasással. Ne mindig az iskolát hibáztassuk, mert ott egy államilag előírt tanterv szerint kell oktatni, ami a kommunikáció szempontjából nem elegendő.

Vannak barátaim, akiket magyar szüleik szlovák iskolába írtak, és egyhangúlag úgy vélekednek, hogy gyökértelenek. A szlovákok magyarnak tartják, magyar környezetben meg elveszettnek érzik magukat, mert ma már nem elég „konyhanyelven” megnyilvánulni.

Gyermekeink csak magyar iskolában ismerik meg kultúránkat, történelmünket, irodalmunkat. A magyar iskola megmaradásunk egyik alappillére: a szülőföld védelme, a magyar szabadság s fegyvert fogó őseink emléke kötelez minket arra, hogy hűek maradjunk iskoláinkhoz, és ne asszimilálódjunk.

Befejezésül álljon itt Kányádi Sándortól egy idézet, mely minden magyar ember számára megszívlelendő:

*Szaporodjon ez az ország
Emberségbe, hitbe, kedvbe,
S ki honnan jött, soha soha
Ne feledje.*

Pócsa Ágnes

Magyar gyermek magyar iskolába való...

Az utóbbi időszakban elgondolkodtam azon, vajon mi az oka annak, hogy a Felvidék számos magyar lakta településén a magyar tannyelvű alapiskolákban egyre csökken a tanulók száma. A jelenlegi társadalmi helyzet azonnal adja a logikus magyarázatot kimondatlan kérdésekre. Eleve kevesebb gyermek születik, ugyanis csökken a potenciális gyermekvállalók száma, sokan a megélhetés miatt családotul elköltöznak a kisebb településekről, és inkább városban keresik boldogulásukat, továbbá az egyre fogyó létszámú, óvodába vagy iskolába készülő csemete sorsát a maguk módján jó akaratú szüleik is megpecsételik: szlovák tanítási nyelvű intézménybe adják zsenge korú és minden változásra rendkívül érzékenyen reagáló kisgyermeküket. Nyilván minden anya és apa megadja a maga magyarázatát arra, miért is kerül gyermeke szlovák óvodába vagy iskolába. Azzal viszont nincsenek tisztában, mit is tesznek gyermekeikkel, hogyan teszik tönkre kicsi, fejlődésben levő személyiségüket, életre szóló, fájdalmas sebeket ejtve szemük fényének finom kis lelkén.

Szentpéteren minden magyar alapiskolába járt fiatal és leendő szülő ismer engem, sőt, az idősebbek is, hiszen már több mint húsz éve oktatok a helybeli gyerekeket az itteni magyar tanítási nyelvű alapiskolában. Minden volt és jelenlegi tanítványom tudja, mennyire fontos számomra, hogy a lehető legalaposabban megtanítsam nekik a magyar helyesírást, a magyar nyelvtant és a magyar irodalom nagy alakjainak értékálló alkotásait. Miért is? Mert ez a mienk! Ez a mi nemzeti értékünk, megmaradásunk, létünk és jövőnk zálogai... A múltunkból építhető fel a nyugodt, boldog jövőnk! Sokan azonban nem értik ezt, mert... igénytelenségük megfosztja őket a nemzeti hovatartozás jó érzésétől!

Végezetül álljon itt egy valóban megtörtént eset, személyes tapasztalatom egy volt tanítványommal, kivel a közelmúltban találkoztam, s mivel már jó ideje nem hallottam felőle, kértem, meséljen arról, hogyan alakult az élete. Elmondta, nem könnyű a megélhetése, mert kicsi gyermeke miatt állandóan szalad a munkalehetőségek után. Ekkor kiszaladt a száján:

- Én biztos, hogy szlovák iskolába adom a gyermekemet!

Nem tagadom, mellbe vágott a közlése. Az én volt diákom, akit a magyarságra neveltem, ilyet mond! Az alábbi párbeszéd zajlott le közöttünk, szó szerint idézem:

- Miért teszed ezt vele?

- Azért, mert én magam is megszenvedtem, hogy nem tudok jól szlovákul. Ő legalább majd megtanulja a nyelvet!

- Figyelj, te mindent megtettél azért, hogy megtanulj szlovákul? Tanultál becsülettel?

- Hát... tanító néni,...tudom, hogy nem tanultam...

- Más tantárgyból rendesen tanultál, csak a szlovákot nem tudtad megtanulni, úgy érzed?

- Hát... nem...

- Én nagyon jól emlékszem rád, tudom, hogy lusta voltál, füttyültél a tanulásra, pedig lett volna hozzá eszed!

- Tudom...

- És figyelj, ha a gyereked szlovákba adod, hogy fogja magát ott érezni, mit gondolsz?

- Pedig muszáj lesz neki megszokni...

- Ide hallgass! Beszéltek otthon a kisgyerekekkel szlovákul?

- Nem, csak magyarul beszélünk...

- Akkor könyörgöm, miből gondolod, hogy a gyereked majd a szlovák iskolában mindent érteni fog?! Tudod, mennyit fog ott szenvedni, hogy semmit nem ért? Azt akarod, hogy egy életre sérüljön a lelke?

- Isten ments, dehogy akarok ilyet...

- És ha rákényszerítitek a szlovákot, egy idegen nyelvet, és nem tanulhat az anyanyelvén, tudod, mennyi tanulási problémája lesz ebből adódóan? Diszlexia, diszgráfia és sok más tanulási meg viselkedési zavar... ezt akarod?

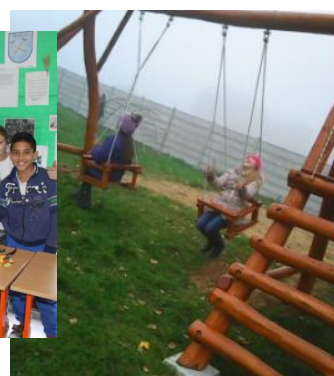
- Nem, dehogy...

- Miért akarsz rosszat a saját gyerekednek? Nem akarod, hogy egészségesen nőjön fel?

- Dehogynem... és az is igaz, hogy a párom se akarja szlovákba adni, csak én gondolom így... és igaza lehet, tanító néni... a párom biztos nem engedné szlovákba a gyereket...

Ezzel ért véget beszélgetésünk, és csak remélni tudom, hogy érveim valóban célba találtak és meggyőzték tanítványomat, s nemsokára a mi iskolánkban láthatom őt, ahogy a boldog, kiegyensúlyozott, anyanyelvén tanuló kisgyereket hozza és viszi. És arról mesél neki, hogy Lacza tanító néni nagyon szigorú ám, sokat kell nála tanulni... Kíváncsi vagyok, hogy teljesüljön ez a vágyam!

Lacza Aranka



Magyar iskola vagy szlovák iskola?

Szlovák óvodába és iskolába jártam. A családban nagymamám beszélt velem szlovákul, otthon szüleim magyarul. Nincs olyan emlékem, hogy mikor tanultam meg szlovákul, úgy emlékszem, kis gyerekként is már tudtam, értettem. Anyanyelvem magyar, nem szerettem szlovákul beszélni, nem tudom megindokolni miért, talán mert kényszerűség volt, mert nem természetesen jött. Szüleim a szlovák iskolát választották éppen a szlovák nyelv tökéletesítése végett. Gyűlölttem! Szünetekben magyarul beszéltem, sőt általában leszöktem a földszintre, a magyar iskolában voltak a barátaim. Mondanom sem kell, mennyi fejmosást kaptam emiatt, gyakori vendég voltam az igazgatónál. Nem tudom, ma hogy van, de abban az időben nagyon nem díjazták, ha a magyar iskolába járó diákokkal beszélünk.

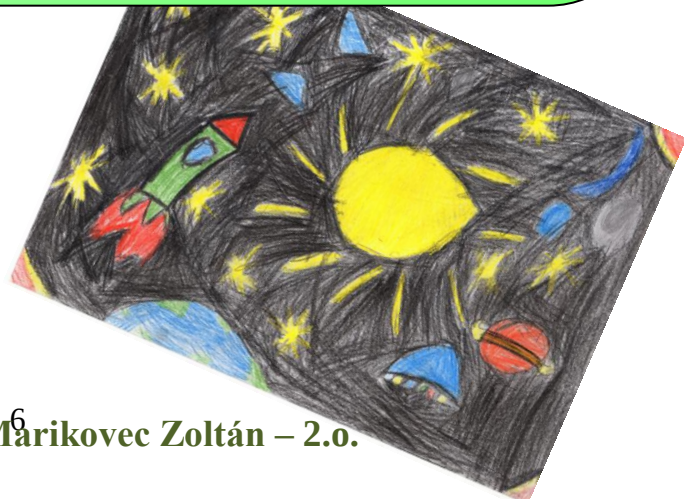
Nagyon sok negatívát kaptam, nem merem azt állítani, hogy azért, mert magyar vagyok, hiszen tudom én is, hogy nagyon rossz gyerek voltam. Lehet, ezt éreztették velem, nem a magyarságom miatt volt, de úgy gondolom, már az elején leírtak. Annyira nem szerettem a szlovák iskolát, hogy első osztályban csak azért, hogy ne bukjak meg, kénytelenek voltak a tanítók magyarul feleltetni, mert nem voltam hajlandó megszólalni szlovákul. Ez végigkísérte az alapiskolás éveimet. Innentől kezdve bármit tehettem, így is álltak hozzám.

Amit pozitívként tudnék említeni, az a szlovák nyelv. Természetesen megtanultam, és igen hasznát veszem. Látom a gyerekeimnél, hogy ez valóban hiányosság, de még így is, most is a magyar iskolát választanám számukra. Ahogy mondtam, megtanultam szlovákul, de semmi más pozitívumot nem tudnék mondani. Nem tudok magyarul helyesen írni például, magyar ember létemre ezt nagyon szégyellem. Azt, hogy ki vagyok, honnan jöttem, kik az őseim, nekem nem tanították meg, a szlovák iskolában a magyarokról nem esik szó. És ami a legfontosabb, megmaradtam magyarnak, talán azért, mert nem kedveltek és annál jobban makacskodtam, de igenis az iskolának identitásformáló hatása is van. Egy kisgyerek, hogy befogadják, hogy jól érezze magát, hogy ne legyen külön, próbál beilleszkedni, ami ha sikerül, fokozatosan elveszíti identitását, ha nem sikerül, akkor kiközösítik, éreztetni fogják vele, amivel szintén egy nehéz út és komoly lelki problémák elé néz. Arról nem is beszélve, hogy anyanyelven tanulni, bármit megérteni mennyivel egyszerűbb, nincs erőltetve, az a természetes. Szlovákul tanultam, de például matematika órán mindig mindent magyarul számoltam ki magamban.

Mindhárom gyerekem a szentpéteri magyar iskolába járt, én csak pozitívát tudok az iskoláról mondani. Maximálisan felszerelt, modern iskola. Nagyon jók a visszajelzések is, a versenyeken eredményesek, minden területen. A legidősebb lányom, Veronika Pozsonyban egyetemista, semmi problémája nem volt a szlovák környezettel, soha nem bántották azért, mert magyar, sőt segítették a beilleszkedésben. És megtanult szlovákul! A másik kettőnek ugyan van gondja vele, de egyáltalán nem igaz, hogy magyar iskolából ezt nem lehet elérni. Itt a családban az élő példa rá. Ugyanúgy magyar maradt ő is, és biztos vagyok benne, hogy én az unokáimmal is magyarul fogok beszélni! Na, ezért is fontos magyar gyerekek a magyar iskola! **Kelkó Ignác**



Pivoda Jázmin – 2.o.



Marikovec Zoltán – 2.o.

Suli - buli

2. állomás: Iskola

Gyereksház

Miért jó elsőnek lenni?

Azért, mert az első vadiúj iskolatáskát vehet a vállára?

Azért, mert csilli-villi tolltartóba pakolhatja számos színes ceruzáját?

Azért, mert büszkén mondhatja, hogy ő már iskolás?

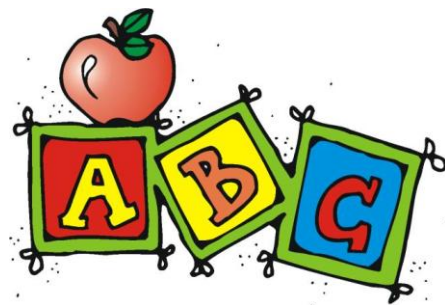
Nos, a mi elsőseink a következő válaszokat adták:

- ☺ Az iskola nagyon jó, itt mindent megtanulunk és okosabbak leszünk. /Csengel Alexandra/
- ☺ Szeretek itt színezni, számolni és sokat fejlődünk. /Pócsa Erik/
- ☺ Rajzolhatunk, az a jó az iskolában, hogy a szünetben játszhatunk. /Csonka Kiara/
- ☺ Nagyon szeretek iskolába járni, okosodok és a tanító néni csendben várjuk. /Török Kristóf/
- ☺ Az iskolában számolhatok, színezhetek. Kicsengetéskor kimehetek játszani a nagyokhoz. Szeretek iskolába járni. /Csóka Zoé/



Miért jó, hogy megtanulunk olvasni?

- ☺ El tudom olvasni a táblákat, este mesét a kistesónak, meg verseket. /Pócsa Erik/
- ☺ Vethetek ki könyveket a könyvtárból. Nem kell anyának olvasnia, mert magunk is elolvassuk. /Csonka Kiara/
- ☺ Magunknak olvashatunk mesét. /Csengel Alexandra/
- ☺ Versenyre tudok járni, olvasásira. /Török Kristóf/
- ☺ Már én olvasom a mesét anyumnak meg kistesómnak. /Csóka Zoé/



Lejegyezte: Bencsik Ágnes

Kedves Anyu és Apu!

szerelek élek játszok
nevetek tervezek mesélek ölelek
magyarul barátkozok énekelek
boldogulok álmodozom építek sírok

Nem tudom, észrevetted-e, idén 6 éves leszek. Kínóttam az óvodát.

Kérlek, írass be a magyar iskolába!

Aláírás: szerető gyermeked ☺

Mitől korszerű egy iskola?

Iskolánk felszereltsége párját ritkítja. Az itt tanuló diákok számos modern technika vívmányát használhatják a tanórákon. Ezek közül néhány:

A vizualizér (dokumentumkamera):

Hasonlóan működik, mint a régi írásvetítők. Beépített kamerája által bármely, a tárgyfelületre helyezett objektumot megjeleníthetővé tesz. Segítségével a táblára lehet vetíteni bármilyen könyv, munkafüzet adott lapját.



Smart-Response:

Igazi 21. századi feleltető rendszer, mint a tévében a közönségszavazás ☺. A gyerekek szeretik, élvezetessé, játékosá teszi az egyébként mumusnak számító felelést. Nem csak tanórákon, de vetélkedők alkalmával is használjuk.



A szaktantermeink felszereltsége is büszkeségre ad okot. Két informatika szaktanteremben összesen **35 számítógép** áll a tanulók rendelkezésére, órák alatt és a délután folyamán is. Két nyelvi szaktantermünk

közül az egyik **20 táblagéppel** rendelkezik, a másik **16 laptoppal**. A tanórákon kívül a szakköri tevékenységek alatt is használjuk ezeket. Tanulóink számára már természetes, hogy minden osztályban **kerámiatábla** van, **projektorral** és **hangfallal** felszerelve. Az első osztálytól kezdve aktívan kezelik az **interaktív táblát**.

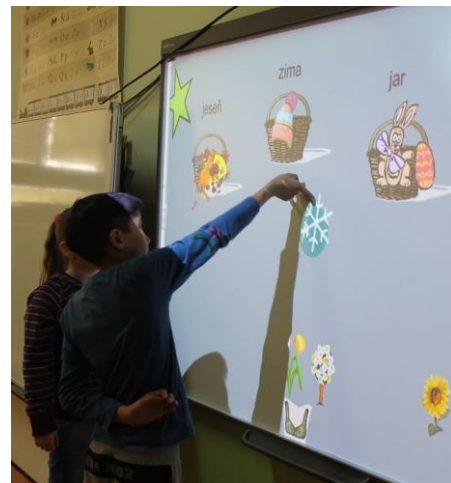


A mai világban a legtöbb munkahelyen elvárás a számítógépes technika ismerete és alkalmazása. Ebből kifolyólag ennek oktatására az előir órászámon felül plusz tanórákat biztosítunk.

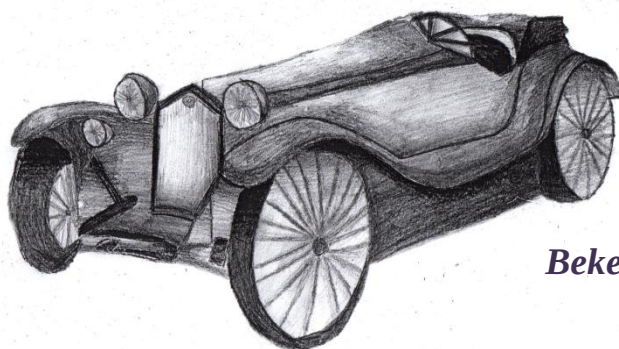
Legújabb szerzeményünk: Siluett Cameo – Vágóplotter

A rajzórákra sablonok elkészítését teszi lehetővé. Osztály és folyosó díszítésében vesszük hasznát.

Továbbra is keressük a lehetőségeket és az eszközöket, melyekkel tudunk haladni a korról. Mi lesz a következő? Programozható robot, 3D-s nyomtató, 3D-s toll vagy Google Glass?? ☺ Majd meglátjuk...



Bencsik Ágnes



Beke Vivien – 7. o.



Angolóra, kicsit másként

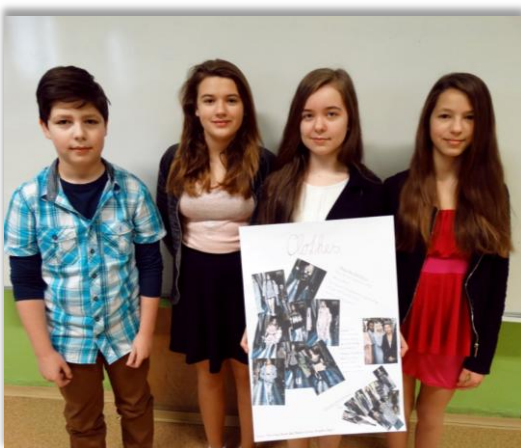
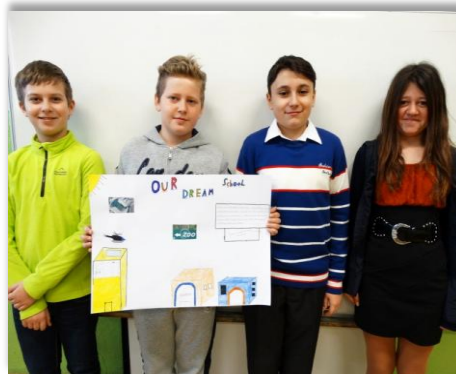
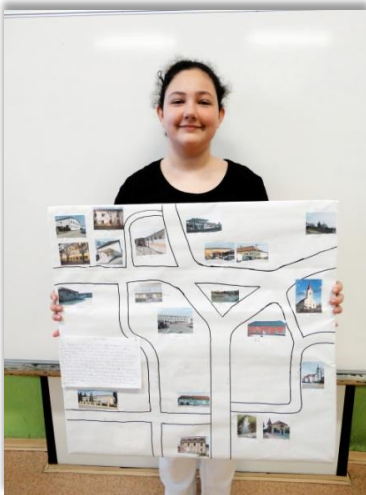
Egy olyan világban, melyben a fiatalok nagy része nap mint nap a számítógép vagy/és televízió képernyőjére mered, mint egy zombi, nehéz előcsalogni a kreativitást és a lelkesedést. Azonban sok új, jól kidolgozott oktatási módszer áll rendelkezésünkre, melyek cseppet sem tradicionálisak, azaz nem könyv alapúak. Ezeket célszerű alkalmazni, hiszen nem csupán érdekessé tehetik a tanórákat, de mindebből kifolyólag könnyebben elsajátíthatóvá a tananyagot. Nem véletlenül tartunk „projekthetet” is az iskolában, mely a következő lépésekből tevődik össze:

Heti 3 angol órával kell gazdálkodnunk. Az első órán a diákok megkapják csoportonként (2-3 diák) a témáikat (Our dream school, Our dream house, Clothes, Easter). Ezt követően a diákok témánként gyűjtenek angol kifejezéseket, melyekkel mondatokat alkotnak, és mindezt írásban is rögzítik. Ez könnyebbé teszi a felkészülést. A

második órán a csoportok már felkészülten (képek, ceruzák, ragasztó) érkeznek az angolórára, ahol elkészítik a témájukkal kapcsolatos posztert egy A2-es rajzlapra. A harmadik és egyben utolsó órán pedig az egész osztály előtt angolul be kell mutatniuk munkáikat, témáikat, a végén pedig közösen értékeljük.

A projekthét során a diákok új kifejezésekkel ismerkedhetnek meg, új információkkal gazdagodnak, és mindeközben gyakorolhatják az előadás művészetét megfűszerezve egy csipetnyi képzőművészettel.

Képek, szöveg: Domján Ildikó





Suli - buli

Mire is jó a napközi, avagy mit csinálunk mi délutánonként?



Napközi otthon - mindnyájan tudjuk, mit jelent az otthon szó. Otthon, ahol jól érezzük magunkat, ahová jó hazamenni, ahol szeretnek és biztonságban vagyok.

Az iskolai napköziben, egy második otthont igyekszünk kialakítani, ahol a gyermek játszva tanul és tanulva játszik. Ahol pihenhet, ha akar, ahol barátokra, megértésre lel, ahol jól érzi magát. Ezt a légkört szeretnénk megteremteni iskolánk napközisei számára. Nem mindig megy minden, mint a karikacsapás, de lassan, fokozatosan, egy csapattá érlelődünk, olyanokká, akik törődnek egymással, fontosak egymásnak.

Tanítás után, az öltöző kijáratánál várjuk a gyerekeket, és együtt vonulunk a napközibe. Ebéd előtt még van idő kis játszásra, míg mindenkit megvárunk, hiszen nem egyforma az egyes osztályok óraszámja. Ha mindenki megjött, akkor kézmosás után felöltözünk, és együtt sétálunk az ebédlőbe. Megterítjük az asztalt és közösen megebédelünk. Ebéd után még van lehetőség kis pihenésre, majd nekifogunk a leckeírásnak. Aki hamarabb elkészül, színezhetsz, legózhatsz, míg a többiek is befejezik. Kedvező idő esetén kimegyünk az udvarra vagy a parkba, mert a friss levegőn való tartózkodás a gyermekek számára elengedhetetlen.

Beleférnek napjainkba különféle kézműves foglalkozások, mint színezés, festés, nyirkálás, ragasztás, gyöngyfüzés és hasonlóak. Próbáljuk otthonossá tenni osztályunkat, gyakran díszítjük a faliújságot. Fontosnak tartom a finom motorika és a szépérvék fejlesztését, az illem megtanulását. Megtanulni közösségben dolgozni, nagyon nehéz feladat ebben a korban. A gyermekek közül sokan egyedül vannak, nincs testvérük. Nehezen értik meg, hogy amivel játszanak, azt meg kell osztani másokkal is, nem a sajátjuk a játék. Ugyanez a helyzet a hintákkal is. Ki kell várni, amíg sorra kerülnek. Nagy öröm számomra, mikor látom rajtuk, hogy már beilleszkedtek. Előfordul, hogy nem nagyon akaródnak dolgozni, de kis trükkökkel a gyerekek mindig rávehetők a közös munkára. Nagyon szép munkák kerülnek ki a kezeik alól, ha odateszik magukat.

Iskolánkban sokrétű szakköri tevékenység folyik, a gyerekek a napköziből mennek a körökre és oda térnek vissza. Ha a tanulásban valaki segítséget igényel, természetesen az is megtörténik. Bekapcsolódunk iskolánk minden rendezvényébe, jeles ünnepeink alkalmából külön műsort is készítünk. A hittanra járó napközisekkel a templomba is készítünk műsort, és lehetőség szerint más rendezvényeken is részt veszünk.

Így telnek a napjaink a napköziben, sok játsszással, kis tanulással, pihenéssel és kapcsolatok építgetésével.

Pócsa Ágnes



Suli - buli



Április 7.

**16,30 -tól SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
A BEIRATKOZÓ GYERMEKEK
SZÜLEINEK**

*A szülői értekezlet alatt színes programot
biztosítunk gyermekének*

- Kézműves műhely (kincsesláda készítés)
- Ugrálóvár
- Meseolvasó, könyvnézegető
- Meglepetés: fotózkodás Süsüvel



Április 11. – Április 12.
Nyitott Napok

Szeretettel várunk minden szülőt és iskolabarátot a tanítás folyamán!

A Nyitott Napok alatt mindenki betekintést nyerhet iskolánk életébe,
az oktatás folyamatába, a tanórák menetébe!

Április 15. – Április 16.

BEIRATKOZÁS AZ ELSŐ OSZTÁLYBA

Péntek: 15,00 – 18,00

Szombat: 9,00 – 12,00



December

- 12.1. Florball - lányok
- 12.4. asztalitenisz
- 12.5. V. liga - sakk
- 12.6. IV. liga - sakk
- 12.7. Mikulás az iskolában



- 12.8. Pitagorasz –mat. verseny (3-5. o.)
- 12.9. Pitagorasz –mat. verseny (6-8. o.)
- 12.9. Feszty vetélkedő - Ógyalla
- 12.10. sakk gyerekliga
- 12.11. lövészet
- 12.22. karácsonyi műsor

Január

- 1.9. V. liga - sakk
- 1.10. IV. liga - sakk
- 1.12. gyerekliga
- 1.19. matematika olimpia
- 1.19. Šaliasky Mat'ko – szlovák szavalóverseny
- 1.20. színház 1-4.
- 1.24. IV. liga - sakk
- 1.24-29. sítúra
- 1.30. bizonyítványosztás

Február

- 2.1. félévi szünet
- 2.5. Jelmezbál
- 2.5. lövészet – Vágsellye
- 2.5. Nehéz Ferenc vetélkedő - Dunamocs
- 2.1. Sakk –IV. liga

Mert olvasni jó

A téli szünidő alatt megújult, bővült könyvvállományunk. A polcokon sorakoznak és persze már cserélődnek is a könyvek. Ifjúsági regények, életrajzok, versek, mesék kavalkádja közül válogathat az olvasni vágyó óvodás, tanuló, felnőtt.

Rendszeres olvasóink felfedezték az újdonságokat, lelkesen olvassák a könyveket. Nagy öröm számomra, hogy az idei tanévben az ovisok mindkét csoportja meglátogatta iskolakönyvtárunkat. Köszönöm az óvó néniknek, hogy elhozták legifjabb olvasóinkat a tudás birodalmába. Minden gyermek kölcsönzött ki könyvecskét.

- 2.8. Szép Magyar Beszéd – járási verseny
- 2.9. Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny
- 2.9. Történelem olimpia - Ógyalla
- 2.10. Iskolalátogatás (9. o.)
- 2.12. Bendegúz Nyelvész – isk. forduló
- 2.15. Sakk –V. liga
- 2.17. Polepetko – szlovák színház



- 2.17. Iskolai szavalóverseny
- 2.19. Zrínyi Matematikaverseny
- 2.15-19. Komáromi Pedagógiai Napok
- 2.22-26. Tavasz szünet

Március

- 3.7. Szép Magyar Beszéd – kerületi verseny
- 3.7. Szavalóverseny - Ógyalla
- 3.7.-8. Poznaj slovenskú reč (4. és 8. o.)
- 3.8-9. Pitagorasz – járási forduló
- 3.10. Kossányi Kupa - focitorna
- 3.14. Szavalóverseny – járási forduló
- 3.15. 1848-as és Kossányi megemlékezés
- 3.14. Szombathelyi látogatás
- 3.15. Csillagászat – járási forduló
- 3.16. Színházlátogatás - 5-9. o.
- 3.18. Dobré slovo – szlovák szavalóverseny
- 3.18. Bendegúz Nyelvész- területi forduló
- 3.17. Kenguru, mat. verseny - isk. forduló
- 3.22. Matematika olimpia – kerületi forduló
- 3.24.-29. Húsvéti szünet



Bogyó és Babóca történeteit választották a legtöbben, de nem szomorkodott Micimackó, Pinokkio és Mazsola sem, őket is választotta egy-egy kis olvasó. Remélem, olvasási kedvük az elkövetkező években sem lankad, tudásvágyuk növekszik. Továbbra is szeretettel várom olvasóimat!

Sárákői Anasztázia - könyvtáros

Sikeres szereplés a szlovák versenyeken

Tanulóink januárban és márciusban három szlovák nyelvi versenyen is részt vettek. Célunk a tehetséggondozás, a szlovák nyelv minél magasabb szintű, játékos és kommunikációközpontú tanítása. Több szlovák szakkör is működik iskolánkban. Legügyesebb tanulóinkat sikerült úgy felkészíteni, hogy megállták a helyüket ezeken a versenyeken. Ebből is látható, hogy a magyar iskolában is lehet fejlődni a szlovák nyelv elsajátításában.



A legjobb eredményt **Gabriel Dániel** 4. osztályos tanuló érte el, aki a **Poznaj slovenskú reč** verseny járási fordulóján az 1. kategóriában (3-4. osztályosok) a **2. helyet** szerezte meg. Dani megmutatta, hogy kitűnően beszél szlovákul, és sokoldalú tehetségét is kamatoztatta. A verseny négy részből áll: a húsznál is több előírt versből és mondókából kell egyet-egyét előadni, felolvasott mese tartalmát kell visszamondani, szöveget felolvasni, végül pedig valamilyen témáról fogalmazást írni és azt elmondani. Gabriel Dániel ezzel az eredményével az idén újra továbbjutott a kerületi fordulóra, ahol reméljük, szintén jól fog szerepelni. A Poznaj slovenskú reč verseny járási fordulóján a 2. kategóriában (8-9. osztályosok) **Majtán Flóra** 9. osztályos tanuló is nagyon jól szerepelt, az elért pontszámai alapján **eredményes** lett. Mindkettőjüknek gratulálunk!

Ismét részt vettünk a szlovák iskolák szavalóversenyén, a **Šaliensky Mat'ko** szavalóversenyen, ahol iskolánkat **Bresztyák Jázmin** negyedik és **Kajan Dóra** hatodikos tanulók képviselték. Szavallatukkal megállták a helyüket a szlovák iskolák tanulói között is. Ebben a tanévben bekapcsolódtunk az **Európa v**



škole – Európa az iskolában elnevezésű projektbe is. Ennek lényege, hogy az Európa Unió tagállamainak iskolái ugyanazokat a témákat dolgozzák fel. Iskolánk tanulói közül a 9. osztályos lányok fogalmazásokat írtak szlovák, illetve magyar nyelven. A harmadik osztály tanulói pedig Sýkora Adrianna vezetésével színes illusztrációkat készítettek európai népmesékhez.

A másik szavalóverseny a **Dobré slovo**. Itt ugyancsak **Majtán Flóra**, 9. osztályos tanulónk ért el dicséretre méltó eredményt. A szoros versenyben, ahol más iskolák kitűnő szavalóival mérte össze tudását, a járási **3. helyen** végzett. A fiatalabbak közül ugyanezen a versenyen **Szabó Kitty** (vers) és **Kajan Dóra** (próza) képviselték iskolánkat.



Fekete Zita, Fekete Péter



Sikerek a csillagászati versenyen

Rendszeresen bekapcsolódunk az ógyallai csillagvizsgáló által rendezett **Mit tudsz a csillagokról?** című versenybe. A verseny szlovák nyelven zajlik, de ezt a hátrányt – ahogyan az eredményekből is kitűnik – az évek során szerzett tapasztalatokkal sikerült legyőznünk. Igenis képesek a magyar gyerekek olyan szinten használni a szlovák nyelvet, hogy méltó kihívói lehetnek szlovák társaiknak. Sőt, jó pár tanulónk megjárta már az országos versenyt is az elmúlt évek során! Jelenleg a kerületi versenyre készülünk, ahova két tanulónk jutott tovább. A járási versenyt az ógyallai csillagvizsgálóban rendezték márciusban, a kerületi verseny pedig a nyitrai csillagvizsgálóban lesz áprilisban. Az 1. kategóriában (4 - 6. osztályosok) és a 2. kategóriában (7 - 9. osztályosok) is bekapcsolódtunk a versenybe. Az egyes fordulókból mindig az első 3 helyezett jut tovább. A versenyzőknek meg kellett oldaniuk csillagászati számításokat, az asztronómia történelméről szóló kérdéseket, általános

csillagászati ismereteket felmérő kérdéseket, különböző grafikai feladatokat, felelni az űrkutatás különböző területeit érintő kérdésekre és csillagászati vaktérképet kitölteni. A feladatok egyáltalán nem könnyűek, éppen ezért nagy elismerést érdemelnek a résztvevők.

A járási fordulón nagy sikert ért el **Csengel Erik** 9. osztályos tanuló, aki nagy fölényrel végzett az 1. helyen. Bízunk benne, hogy a kerületi versenyen is megismétli 2012-es és 13-as remek eredményét, amikor eljutott az országos döntőbe. Másik továbbjutónk a kerületi versenyre **Gyarmati Bence** 6. osztályos tanuló. Remélhetőleg ezek az eredmények is hozzájárulnak ahhoz, hogy még több tanuló fog bejelentkezni a csillagászati szakkörre.



Eredmények: járási forduló: 1. kat.: 2. Gyarmati Bence - 6. osztály, 4. Csémy Pál - 5. osztály, 5. Molnár Andor - 6. osztály, 6. Szabó László - 6. osztály, 8. Gabriel Dániel - 4. osztály
2. kat.: 1. Csengel Erik - 9. osztály

Fekő Péter

Humán versenyek

A téli időszak mindig bővelkedik versenyekben és műveltségi vetélkedőkben, hiszen az arra fogékony tanulóknak több idejük van olvasni, szakirodalmat tanulmányozni és készülni az általános műveltséget igénylő megmérettetésekre.

Decemberben a karácsonyi készülődés mellett volt időnk arra is, hogy eleget téve az ógyallai Feszty Árpád Alapiskola meghívásának, részt vegyünk a már hagyományosnak számító Feszty-vetélkedőn, mely igencsak szerteágazó ismereteket kíván különböző témakörökben. Nem csak Feszty Árpád munkásságát, de a néphagyományok egy-egy területét is alaposan meg kellett tanulni, s a kreatív feladatokra – riportkészítés, versírás ugyancsak készülni kellett. Ezen kívül egy községünk nevezetességét bemutató prezentációt is megszerkesztettek versenyzőink – Szabó Barbara, Pivoda Vivien és Majtán Flóra, akik a műveltségi vetélkedőn sikeresen helyt álltak, s a hatodik helyen végeztek.

A január a félévi felmérők és a felelések kemény időszaka. Hiszen a bizonyítványba kerülő jegyek mindenkinek fontosak. Mégis voltak diákok, akik mindemellett egyszerre több versenyre is képesek voltak felkészülni, ugyanis a február igazi, versenyekkel teli hónapunk volt.

Suli - buli

Február 5-én a mocsai alapiskolába látogattunk, ahol a Nehéz Ferenc műveltségi vetélkedőn vettünk részt. Mindenki számára érdekesség, hogy a mocsai Nehéz Ferenc a mi Kossányi Józsefünk jó barátja volt, s annak idején együtt vándoroltak ki Amerikába. A prózaíró Nehéz Ferenc képezte a vetélkedő anyagát, alaposan át kellett tanulmányozni a munkásságát, és bizony a műveit is el kellett olvasniuk a versenyzőknek. Egy dramatizált jelenetet pedig már előre be kellett gyakorolni, ott pedig előadni. Erre a jó hangulatú vetélkedőre mindig örömmel készültek diákjaink: Szabó Barbara, Pivoda Vivien, Majtán Flóra, Keresztes Botond és Marikovecz Péter. Iskolánk csapata kiválóan szerepelt a versenyen, s az előkelő második helyet szerezték meg.

Február 8-án a Szép Magyar Beszéd járási fordulóján vettek részt tanulóink. A verseny nagyon komoly felkészülést igényelt, hiszen helyesen olvasni és pár perc alatt tökéletes fogalmazást írni nem egy egyszerű feladat. Iskolánkat két tanuló képviselte: az I. kategóriában **Bresztyák Jázmin**, aki nagy fölénnyel meg is nyerte a járási versenyt, a II. kategóriában pedig Szabó Kitty, aki teljesítményével a középmezőnyben végzett. Jázmin így továbbjutott a verseny kerületi fordulójába,

amelyre március 7-én került sor, s nagy örömeinkre azon is sikerrel túljutott, szintén az első helyet szerezte meg! Szurkolunk neki, hogy a kassai országos döntőn is jól szerepeljen!

Február 9-én ugyancsak időigényes felkészülést kívánó versenyen jártunk. A történelem olimpia járási fordulóján iskolánkból két tanuló jeleskedett. Kajan Dóra, aki kategóriájában hatodik lett, és Szabó Barbara, aki a kategóriájában eredményesen végzett a kilencedik helyen.

Ugyancsak február 9-én zajlott a Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny járási fordulója is. Iskolánkat három tanuló képviselte: Bencsik Eszter, Beke Vivien és Valakovics Mária, s mindannyian a középmezőnyben zárták a versenyt.

Február 12-én tartottuk meg a játékossága miatt közkedvelt, ám rendkívül gazdag ismereteket igénylő Bendegúz-NyelvÉsz nyelvtani verseny iskolai fordulóját. Harmadiktól nyolcadikig összesen 17 tanuló kapcsolódott be a versenybe, s közülük 11-en bejutottak a párkányi területi fordulóra is, melyre március 18-án kerül sor. Reméljük, sikeresen helyt állnak diákjaink: Zsidek Lilla, Knapp Kamilla Lili, Bresztyák Jázmin, Žigo Boglárka, Zsidek Orsolya, Bresztyák Áron, Kelkó Máté, Viczena Enikő, Keresztes Botond, Jančár Nikolett és Bencsik Eszter.

Február 17-én rendeztük meg a Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny iskolai fordulóját, melyen összesen 21 szavalni szerető diákunk vett részt. Az iskolai verseny végeredménye:

I.kategória – vers

1. Csengel Alexandra
2. Knapp Kamilla Lili
3. Palugyai Dávid

I.kategória – próza

2. Szabó Natália

II.kategória – vers

1. Pilinsky Evelyn
2. Zsidek Orsolya
3. Szabó Kitty

II.kategória – próza

2. Žigo Boglárka

III.kategória – vers

1. Pivoda Vivien
2. Majtán Flóra
3. Kajan Angelika

Marikovecz Dávid a tavalyi eredménye alapján a körzeti fordulóban kapcsolódott be a versenybe, melyre március 7-én került sor az ógyallai Feszty Árpád Alapiskolában. Tanulóink sikeresen szerepeltek, de a járási fordulóra csak ketten jutottak tovább: **Pilinsky Evelyn** és **Pivoda Vivien**, akik a komáromi megmérettetésen az erős mezőnyben ezüstsávosak lettek.

E versenyekben dúskáló időszak minden bizonnyal kimerítő volt minden résztvevőnek, de reméljük, sok tapasztalattal és új ismerettel gazdagodtak tanulóink. Minden diáknak gratulálunk a sikeres versenyzéshez és az elért eredményekhez!

Lacza Aranka



Sportrovat

A sportrovat téli számában a lövészeti eredményekről és a Kossányi focitornáról szeretnénk írni.

A járási lövészeti versenyre hazai pályán került sor, a decemberi hónapban. Tanulóink nagyon szép eredményeket értek el.

- A fiatalabb vegyes csapatunkban **Jančár Nikolett, Pivoda Katalin, Molnár Andor** a második, **Török Dominik, Vendég Krisztián, Kajan Norbert** pedig a harmadik helyen végeztek.
- Az idősebb vegyes csapatunk: **Ladányi Tamás, Kovacsics Panni, Marikovecz Dávid** a harmadik helyet szerezte meg.
- Egyéniben az idősebb fiúknál **Ladányi Tamás** a 4., **Keresztes Botond** az 5. helyen végzett, az idősebb leányoknál **Kovacsics Panni** a negyedik lett.
- A fiatalabb fiúk kategóriában **Molnár Andor** a harmadik, **Török Dominik** a 4., **Vendég Krisztián** a 6., **Marikovecz Dávid** a 7. lett, a fiatalabb leányoknál **Pivoda Katalin** a második, **Jančár Nikolett** a 4. helyen végzett.

A kerületi versenyre Sellyére mentünk, ahol a fiatalabb vegyes csapatunk: **Jančár Nikolett, Pivoda Katalin, Molnár Andor** a harmadik helyen végzett. (**Pivoda Katalin** a 6., **Török Dominik** 7., **Jančár Nikolett** a 9., **Ladányi Tamás** a 11. helyet szerezte meg).



Iskolánkban március 10-én, immáron 12. alkalommal került megrendezésre a Kossányi Kupa futballtorna. A meghívást öt környékbeli iskola fogadta el. A csapatok két csoportba lettek sorsolva, ahol mindenki mindenkivel játszott. A játékidő 2 x 10 perc volt. A csoportokban kialakult végeredmények alapján az első lépésben a B csoport első helyezettje és az A csoport második helyezettje, majd az A csoport első helyezettje a B csoport második

helyezettjével játszott selejtezőt. A selejtező győztese az első helyért, vesztese pedig a harmadik helyért mérkőzhettek. Az alapszoportok harmadik helyezettjei az ötödik helyért küzdöttek meg egymással.

Íme a torna végső eredménye:

1. Katona Mihály Alapiskola és Óvoda, Búcs
2. Kossányi József Alapiskola és Óvoda, Szentpéter
3. Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Ógyalla
4. Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Izsa
5. Tarczy Lajos Alapiskola, Hetény
6. Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Perbete



A szentpéteri csapat tagjai: **Ölveczky Máté, Jakab Richárd, Jakab Viktor, Dékány Ádám, Szabó Máté, Keszegh Ákos, Kolarovsky Dávid, Kiss Dominik, Marikovecz Dávid, Marikovecz Péter** és **Csengel Erik** voltak.



Konkolyi Ferenc, Bukovszky János



Január utolsó hetében sítúrán vettünk részt, a 8. és 9. osztály a deáki alapiskola tanulóival. Az úti célunk Skalka volt. Január 24-én vasárnap indultunk útnak. Az úton odafelé megálltunk Besztercebányán egy benzinkútnál, itt, ha valaki akart, vehetett magának enni/inni valamit. Kb. 3 óra utazás után megérkeztünk Skalkára. Kipakoltunk a szobáinkba, a sícuccainkat is elraktuk a megfelelő helyiségbe. Aznap már nem mentünk ki síelni, direkt azért utaztunk vasárnap, hogy ne menjen el egy napunk feleslegesen, így hát vasárnap csak szabad foglalkozásunk volt. A tanárok este elmondták a heti programunkat, hogy mit is fogunk csinálni a héten. Este lefekvés előtt már nagyon izgatottak voltunk, hogy milyen lesz síelni. Minden nap 8-kor reggeliztünk, kimentünk síelni, bejöttünk ebédelni olyan 1 óra körül, aztán vissza a pályára és este 6-körül vacsoráztunk. Persze nem volt ez mindig olyan egyhangú.



Hétfőn: Az első nap még mindenki a kezdőpályán kezdte a síelést. Estére hulla fáradtan zuhantunk bele az ágyba, senkinek nem volt ereje, kimerültek voltunk.

Kedden: Négy csoportra lettünk osztva. Az egyik csoport azokból állt, akik egyedül is tudtak síelni, mert már többször is voltak sítúrán. A másik csoport kétfelé volt osztva, ezek azok voltak, akik már legalább egyszer voltak síelni, vagy már jól ment nekik. Őket Roli és Gyuri bácsi tanította síelni. A negyedik csoportban azok voltak, akik még csak most voltak először, vagy nem akartak a nagy pályára menni, ezek maradtak a kezdőpályán Konkolyi tanító bácsival.

Szerdán: Csak délelőtt voltunk kint síelni, mert délután elvittek minket wellnessbe fürödni. Persze esténként sem unatkoztunk, elfoglaltuk magunkat: kártyáztunk, activityztunk, barkochbáztunk... Ja, és ilyenkor estére szoktuk megkapni a telefonokat, hogy felhívhassuk a szüleinket, írassunk a barátainknak haza. Persze ez nem tartott sokáig, mert estére újra le kellett adni őket.

Csütörtökön: A kezdőpályások is kipróbálhatták a nagypályát, de voltak, akik mégis visszatértek a kezdőre. Ezen a napon versenyt is csináltunk, ami este kiértékelése is került. A kiértékelés után már voltak, akik bepakoltak a bőröndjeikbe, és csak azokat a dolgokat hagyták kint, amikre még szükségük volt másnap. Ezen a napon 1 órával tovább maradhattunk fent este, mert hát ez volt az utolsó esténk Skalkán.

Pénteken: Délelőtt, akik még akartak, kimehettek síelni, aki viszont már nem akart, az elment sétálni, fényképeket készíteni. Ebéd után elhagytuk a szobáinkat, és kivittük a bőröndjeinket meg a sícuccainkat a buszhoz.

A hazafele út ugyanúgy 3 óra volt. A hét során sok új barátot szereztünk a deáki alapiskolából. Este 6 óra körül érkeztünk meg Szentpéterre, de még nem mehettünk haza, mindenkinek le kellett adnia a saját sífelszerelését. Nekem nagyon tetszett ez a kirándulás, szerencsére mindenki épségben ért haza, senkinek nem esett baja, megúsztuk kéz- és lábtörés nélkül... :)

Németh Dóra 9. o.

S
í
t
ú
r
a

2
0
1
6

Suli - buli

Karácsonyváró az iskolában

Iskolánk tanulói nagy örömmel készültek az utolsó tanítási napon megrendezett karácsonyváró ünnepségre, hogy mosolyt csaljanak szüleik, nagyszüleik, tanáraik és diáktársaik várakozástól ragyogó arcára.



Az ünnepi műsorban minden osztály bemutatkozott. Változatos és az ünnephez illő értékes előadásokkal örvendeztették meg a jelenlévőket. A legkisebbek karácsonyi dalokat énekeltek, a másodikosok verseket adtak elő, és egy érdekes pásztorjátékot elevenítettek fel. A harmadikos tanulók modern táncot mutattak be, valamint harmonika szólóval kiegészítve egy karácsonyi vers is elhangzott. A negyedikes kisdíjak A három selyp lány meséjének feldolgozott változatát adták elő. Az ötödikesek egy tanulságos karácsonyi történetet játszottak el, a hatodikosok pedig a négy gyertya üzenetét közvetítették különleges produkciójukkal. A hetedikosok A csicseri történet című népies jelenettel örvendeztették meg a közönséget. A nyolcadikosok ötletes Kossányi's got talent előadását mindenki nagyon élvezte, csakúgy, mint a kilencedikes lányok tánc-történeti bemutatóját. A napközis tanulók a Betlehembe tartó napkeleti bölcsek viszontagságos vándorlásáról szóló Gáspár aranyai című jelenetet adták elő, melyet az iskola énekkarának csodálatos dalai tettek még magasztosabbá. Az ünnepi műsort iskolánk tehetséges tanulójának zongora- és gitárjátéka tette még teljesebbé.

A tartalmas műsor végeztével tanulóinkat kézműves foglalkozások bőséges választéka várta. Mindenki kedve szerint alkothatott - üvegfestés, karácsonyi díszek, mécses tartó, könyvjelző, papírfiligránsok készítése, mézeskalács díszítés vagy Mikulás figurák varrása közül választhattak. Kicsik és nagyok egyaránt nagy lelkesedéssel dolgoztak, hogy az elkészített műveikkel megörvendeztessék szeretteiket.

Lacza Aranka

Farsang a suliban

Ha farsang, akkor elmaradhatatlan a jelmezbe bújt gyereksereg. Iskolánkban az idei jelmezbált 2016. február 5-én délután tartottuk. A Kossányi terem hamar megtelt izguló szülőkkel, érdeklődő nagyszülőkkel és ismerősökkel, farsangozni vágyó kicsikkel és nagyokkal. Mindenki kíváncsian várta, idén milyen álarcok mögé bújtak iskolánk tanulói.

A beöltözött gyereksereg farsangi felvonulásában láthattunk királylányokat, boszikat, ördögöket, bohócokat, életre kelt mesefigurákat és állatkákat..., összesen 43 jelmezt. Közülük kerültek ki a zsűri által legjobbaknak ítélt győztesek.

Egyéni jelmezek:

1. Höember
2. Hólégballon
3. Tchibo kávé
4. Zselés cukor
5. Tüskés süni
- 6-7. Szörnyella de frász /2 db/
8. Öntözőkanna
9. Pantomim
10. Torta

Csoportos jelmezek:

1. Vicces bohócok
2. Parasztcsalád
3. Korok öltözete

A maszkabál érdekes volt. Szép maszkok voltak. A diákok nagyon ötletesek voltak. Nekem nagyon tetszettek a vicces bohócok és a Szörnyella de frász. A maszkabál a Kossányi teremben volt. A maszkokat bemutatták. Miután a maszkokat bemutatták, kezdődött a játék. Két féle játék volt. Nekem nagyon tetszett a maszkabál.

Szabó Natália – 2. o.

A farsang őszi ünnep. Színes jelmezbe öltözünk. Én is szeretem a farsangot. Jelmezes táncmulatságokat tartanak. Én is minden évben beöltözőm. A jelmezeket mi készítjük.

Nagyon sok vicces jelmezt láttam már. Nagyon jó mókának tartom a farsangot.

A farsang nagyon mulatságos. Farsangkor van a busójárás.

Pivoda Jázmin 2. o.

Gratulálunk! Jövőre is várjuk a jobbnál jobb ötleteket, maszkokat!

Kajan Anikó

Suli - buli

Ismerjük meg Lengyel Zsuzsanna tanító nénit Amit elárult magáról...

Milyen volt ide járni alapsuliba?

Régen volt már... :D Akkoriban pontosan annyira szerettem iskolába járni, mint a mai diákok nagy része... Semennyire. ☺ De így utólag visszatekintve, a rossz emlékek már elhalványultak, maradtak a szép és vicces történetek az osztálytársakról, kirándulásokról és persze az osztályfőnök aranymondásairól, ami nélkül az a néhány év nem lett volna az igazi. A mi időnkben még nem voltak táblagépek, hordozható számítógépek, sem interaktív táblák, mégis büszkén mondhatom, hogy nagyon szép éveim voltak ebben az iskolában.

Hogy képzelte el az életét kiskorában?

Nagyon sok álmom és vágyam volt. Persze, ezek nagy része idővel változott, viszont van, ami nem. Emlékszem, másodikos voltam, amikor bejelentettem szüleimnek, hogy „tanító néni leszek”. Olyan szerettem volna lenni, mint Oláh Gizike tanító néni. Aztán ahogy növekedtem, egészen más vágyaim lettek, de a 7 éves kori vágyam mindig ott lebegett előttem. Húsz évesen, mikor egyetemre jelentkeztem, nem volt kérdés, hogy a tanárképző kart válasszam. E röpké fél év után, amit köztetek töltöttem el, úgy érzem nem volt ez rossz választás. ☺

Van példaképe? Ha igen ki az?

Konkrét példaképem nincs. Inkább úgy mondanám, hogy több ember tulajdonságaiból tudnék magamnak egy példaképet összegyurmázní. Akkor viszont túl hosszú volna a lista.

Gondolta volna, hogy itt fog tanítani?

Nem. Nem bíztam benne, de reménykedtem, hogy... egyszer... talán... Viszont azt nem gondoltam, hogy ilyen hamar sikerül.

Milyen érzés, hogy egykori tanárai a munkatársai lettek?

Mindenképpen megtisztelő régi tanáraimmal együtt dolgozni. Szeptemberben furcsa volt a másik oldalon állni, a tanárba bemenni, de igyekszem a helyzethez alkalmazkodni. Néhány évvel ezelőtt nem gondoltam volna, hogy a tanáraimmal fogok beszélgetni, és utána nem kéri majd el az ellenőrzőmet...

Bár amikor igazgató úr kérdez valamit, néha még megrémülök, hogy valamiféle képletet vagy egyenletet akar tőlem. ☺

Ha lehetne 3 kívánsága, mik lennének azok?

Nincsenek halaim, tehát az aranyhal a 3 kívánsággal nem fog kiugrani az akváriumból, de egy magától hetente megújuló ruhás és cipős szekrénynek nagyon tudnék örülni. :P

Kedvencek:

Szín?

Imádom a színeket, a színes ruhákat, de valahogy mindig a fekete, szürke, kék színeknél lyukadok ki.

Étel?

Rakott krumpli.

Ital?

Ízesített ásványvíz.

Hobby?

Szeretek olvasni.

Zene?

Hip-hop, rap... de szinte minden műfajt szívesen hallgatok.

Az interjút készítette: Bencsik Eszter

Rejtvények

8	6	1		2		9		
9			4	6	1	8		
	2	4			9			
			1		6			
6	8	7		8	2	4	6	
	6	9	7			8	2	
			6	1	4	7		
7		8		9	8			4
	4	8				2	1	

			18		
		7	3	5	
10	6				3



Március 15. - A forradalomra és a szabadságharcra emlékeztünk

1848. március 15. – a magyar történelem jelentős dátuma. Minden magyar ember jól tudja, milyen fontos esemény kötődik ehhez a naphoz. Iskolánkban minden évben megemlékezünk e történelmi nap hőses eseményeiről, tiszteletünket kifejezve a szabadságért harcoló őseinknek, nagy magyarjainknak. Petőfi Sándor, Jókai Mór, Vasvári Pál és a többi forradalmi gondolkodású fiatal példaként szolgál mindannyiunk számára, hiszen általuk érkezett meg azon a napon a hön áhított szabadság és függetlenség.

Iskolánk tanulói közül a kilencedikesek vállalták a történelmi események verses felelevenítését, a hatodikos dalos lányok pedig a forradalmi nótákat énekelték, miközben az alsó tagozatos tanulók egy csoportja a magyar nemzeti lobogót formázta meg nagyon ügyesen. Újszerű része volt műsorunknak a nagy közös versmondás, melynek keretében az ünnepség minden résztvevője – diákok, tanárok és szülők - együtt szavalta el a forradalom híres versét, a Nemzeti dalt. Ugyancsak közösen énekeltük el nemzeti imánkat, a Himnusz is. Végezetül a kilencedikes tanulók nagy tiszteletadással megkoszorúzták Kossányi József szobrát.

Lacza Aranka



Intézményünk támogatói:

**A Kossányi József Alapiskola és Óvoda mellett működő Szlovákiai Magyar Szülők Szövetsége,
Szentpéter község, Kossányi család, Jövő Gyermeke Polgári Társulás,
Bethlen Gábor Alap, Rákóczi Szövetség**

Hamran Tibor, Molnár Imre,
Nagy Vilmos, Ing. Majtán János,
Bagin Béla, Kelko László,
Krnáč Ottó, Zsidek Vilmos,
Szabó Norbert,
Miklósi József, Balla Zoltán,
Nyul Mária, Ölveczky Tamás,
Ölveczky Imre,
Mgr. Kovács Tibor



Nyul Gábor, Žigó Csaba,
Csíkel Sándor, Zsidek Imre,
Keszegh Mária, Urbánek Róbert,
Horváth József, Trencsik Katalin,
Markovics Péter, Csalava János, Ing.
Jobbágy Jolán,
Gabriel család
és még sokan mások

Kiadja a Kossányi József Alapiskola és Óvoda

Szerkesztők: Bencsik Eszter, Kelkó Edina, Miklósi Kitty, a címlapon lévő rajz: Dóczé Mária

Segítő tanítók: Bencsik Ágnes, Bóna Dénes, Bukovszky János, Domján Ildikó, Fekeő Zita, Kajan Anikó, Konkolyi Ferenc, Kovács Otília, Lacza Aranka, Palugyai Árvai Adrianna, Pócsa Ágnes, Sárközi Anasztázia, Sykora Adrianna

Tördelő: Fekeő Péter

Főszerkesztő: Fekeő Péter