

Szanowni rodzice, drogie dzieci!

Dzisiejszy temat brzmi: **Co mają wspólnego deszcz i cytryna?**

1. Osoby, które wczoraj wykonały eksperyment zapraszamy do obserwacji roślin w kąciek badawczym. Postarajcie się określić czy w waszych roślinach zaszły jakieś zmiany ☺
2. Wiemy, że deszcz objawia się pod postacią opadów atmosferycznych, które jako krople wody spadają na powierzchnię Ziemi. W poniższym linku znajdziecie ciekawe informacje dotyczące deszczu. Możecie ich także poszukać w książkach lub albumach, które macie w domach.
<https://www.youtube.com/watch?v=zGNaPAv8Cbk>



3. Dzisiaj zachęcamy Was do wykonania „deszczowego łapacza snów” – łapacz snów to ostatnio niezwykle popularna ozdoba, chcielibyśmy jednak abyście wykonując go użyli wyciętych z papieru kropli deszczu ☺

Oto przykładowy łapacz snów:



Pamiętajcie o dodaniu deszczowych elementów ;)

4. A teraz wykonamy kilka zabaw ruchowych ☺
<https://www.youtube.com/watch?v=YwFY1K2vsZY>
5. Zapraszamy Was do zapoznania się z treścią wiersza A. Frączek pt.: „Deszcz”. Poproście Rodziców, aby Wam go przeczytali. Po wysłuchaniu utworu spróbujcie odpowiedzieć na kilka pytań:

"Deszcz"

Gwałty, rety! Co się dzieje?
Z nieba znowu jak z cebra leje!
Deszcz przemoczył w parku ławki,
Kosz na śmieci i huśtawki,
Zrosił nowy szyld w hotelu
A pieczarce zmył kapelusz...
Chyba zaraz humor stracę!
Gdy poszedłem z psem na spacer,
Dopadł mnie paskudny katar,
A Burkowi zmokła łata!
A w dodatku nikt dokoła
Nie rozumie mej niedoli:
Ani morze parasoli
Ani drzewa,
Ani krzaki...
Z gniazdek wyfrunęły ptaki-
W deszczu piórka sobie myją
I deszczówkę z kałuż pija
Klon z radości się zieleni,
a dżdżownica wyszła z ziemi...
Chyba wszystkich ten deszcz cieszy!

Oczywiście oprócz pieszych..

PYTANIA:

Co robi się mokre, kiedy pada deszcz?
Co może się stać, kiedy deszcz nas przemoczy?
Czy wszyscy nie lubią deszczu?
Kto się cieszy z deszczu?

6. Mamy nadzieję, że wiele zasad ekologii stosujecie w praktyce razem ze swoimi rodzicami. Dlatego zabawa badawcza „**Co wspólnego ma deszcz z cytryną?**” będzie dla Was czystą przyjemnością ☺

Przyjrzyjcie się cytrynie i pomyślcie: co wspólnego może mieć deszcz z cytryną? Jakie cechy ma deszcz? A jakie cytryna? Poproście kogoś dorosłego, aby przekroił cytrynę na pół i wycisnął z niej sok do kubeczka. Można teraz zaobserwować pierwszą wspólną cechę – obie rzeczy są mokre. Spróbujcie ostrożnie odrobinę soku łyżeczką. Jaki ma smak? Czy ten smak jest przyjemny? Zastanówcie się, jak byście się czuli, gdybyście zamiast wody pili tylko taki sok? (**nie próbujcie tego robić – to rozważania tylko teoretyczne**). Deszcz może mieć, tak jak cytryna, odczyn kwaśny. Jak myślicie, czy to jest zdrowe dla przyrody? Zwykły, czysty deszcz nie jest szkodliwy dla natury, ale zanieczyszczenia powietrza powodują, że deszcz robi się kwaśny i wówczas szkodzi przyrodzie. Opady niszczą warstwę znajdującą się na liściach. Bez tej warstwy woda bardzo szybko paruje z liści, w rezultacie czego rośliny zielone się wysuszają. Zaczynają chorować, a ich liście (igły) żółkną i opadają. Kwaśne deszcze mają również niekorzystny wpływ na gleby. Kwas wypłukuje z nich wapń. Pozbawione wapnia grunty stają się niezdatne do uprawy. Ziemia robi się jałowa. W takiej nieżywej ziemi rośliny umierają. Również jeziora cierpią z powodu kwaśnych deszczy. Giną w nich rośliny i zwierzęta, zwłaszcza ryby, które potrzebują czystej wody (pstrągi i łososie).

- Animacja wyjaśnia, w jaki sposób powstają kwaśne deszcze:
<http://scholaris.pl/resources/run/id/51052>

7. W czasie deszczu wcale nie musi być nudno, dlatego przed Wami zabawa w skojarzenia. Poniżej znajdują się przymiotniki, czyli wyrazy, które coś opisują, spróbujcie dobrać do nich nazwy rzeczy lub zwierząt, które Wam się z nimi kojarzą, np. ***silny jak wół***
mokry jak...
kwaśny jak....
wysoki jak...
gruby jak...
ostry jak...
długi jak...
lekki jak...
słodki jak...

- Dzisiaj poznacie literę „J” jak jajko”. Zapraszamy do obejrzenia planszy prezentującej wygląd tej litery oraz kierunek pisania (plik pdf).
Spróbujcie wymienić kilka wyrazów rozpoczynających się na głoskę „j”, podzielcie te wyrazy na sylaby, możecie również podjąć próbę głoskowania tych wyrazów.
- Dla ułatwienia pisowni polecamy ułożenie litery „j” ze sznurków, tasiemek lub sznurowadeł.

8. Otwórzcie karty pracy na stronie 60 oraz 61 i rozwiążcie następujące zadania:

- 1) Kładąc w dłonie podziel nazwy obrazków na sylaby i pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski „j”.
- 2) W schematach wyrazów pokolorujcie drogę Julki do parku. Poruszajcie się tylko po tych polach, na których wśród innych liter są małe i wielkie litery „j”.
- 3) Dokończcie rysunki oznaczające opakowania, które można przetworzyć ponownie i napiszcie litery po śladzie. Zanim zaczniecie pisać, obejrzyjcie film instruktażowy prezentujący poprawną pisownię litery „j”: <https://www.youtube.com/watch?v=bmQzn7aqSnQ>

Pozdrawiamy serdecznie
Pani Asia i Pani Ola