

5

Guten Appetit!



1. Was und für wen kaufst du hier ein?



Posłuchaj nagrania 16 do zad. 1 docwiczenia.pl Kod: K7EDUP



1 Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące samogłoski. Pamiętaj o zasadach pisowni.

a • ä • e • i • o • ö • u • ü

„Was **ka**uft **Lena** **e**in?“

Hm... _ch d_nk_, d_s _st _ll_s: _ _n_ Fl_sch_ M_n_r_lw_ss_r f_r
m_ _n_ Schw_st_r, _ _n_ 1-L_t_r-P_ck_ng _r_ng_ns_ft f_r m_ch,
_ _n_ P_ck_ng K_ks_ f_r m_ _n_ M_ttr_, _ _n_ D_s_ C_l_ f_r
m_ _n_n V_t_r, zw_ _ B_ch_r J_gh_rt, _ _n
Gl_s M_r_m_l_d_, f_nf Br_tch_n z_m Fr_hst_ck.
Hm-l_ck_r! _ _n K_l_ T_m_t_n, _ _n Pf_nd
S_lz, _ _n P_ckch_n Pf_ff_r, _ _n T_t_
B_nb_ns und _ _n St_ck K_ch_n. _ch h_ff_,
_ch h_b_ n_chts v_rg_ss_n.

denken – *myśleć*
hoffen – *mieć nadzieję*
vergessen – *zapominać*
Ich habe nichts vergessen. – *Niczego nie zapomniałem/am.*

2 Dopasuj nazwę produktu do zdjęcia i wpisz ją na listę zakupów.

Bonbons • Brötchen • Eier • Kartoffeln • Kekse • Kuchen • Marmelade • Tomaten



Mein Einkaufszettel:

G 10 Eier _____
A 1 Pfund _____
eine Packung _____
3 Kilo _____
ein Stück _____
ein Glas _____
eine Tüte _____
2 _____

3 Przyporządkuj właściwe opakowanie, miarę lub wagę do podanych artykułów.

sechs Becher • vier Flaschen • drei Gläser • zwei Kilo • ein Liter •
eine 2-Liter-Packung • zwei Päckchen • zwei Packungen • ein Pfund • ein Stück

A. zwei Packungen Gummibärchen
B. _____ Pizza
C. _____ Bananenjoghurt
D. _____ Orangensaft
E. _____ Mineralwasser

F. _____ Öl
G. _____ Rosinen
H. _____ Käse
I. _____ Äpfel
J. _____ Majonäse



4 Zaimki osobowe w mianowniku i bierniku. Wpisz do tabeli brakujące informacje.

Przypadek	Pytanie	Znaczenie	Singular ()				(Im)		
1. Nominativ mianownik	wer?	_____	ich	er	es	_____	ihr	_____	Sie
4. Akkusativ	_____	kogo?	_____	dich	sie	_____	uns	sie	_____

5 Zapoznaj się z czasownikami, które rządzą czwartym przypadkiem (biernikiem). Przeczytaj uważnie zdania i uzupełni je podanymi zaimkami w mianowniku i bierniku.

1. **finden** (wen? was?) – *znajdować, uważać za (kogo? co?)*
 2. **lieben** (wen? was?) – *kochać (kogo? co?)*
 3. **sehen** (wen? was?) – *widzieć (kogo? co?)*
 4. **verstehen** (wen? was?) – *rozumieć (kogo? co?)*
1. **ich – du**
Du _____ findest mich optimistisch.
Ich finde dich aber pessimistisch.
Wie findest du denn Julia?
 2. **du – er**
Ich denke, _____ liebt _____ sehr.
Und _____? Liebst _____ auch?
_____ ist so nett und treu.
 3. **wir – ihr**
_____ sehen _____.
_____ seht _____.
Das ist doch super!
 4. **ich – sie**
Was sagt _____? _____ verstehe _____ nicht.
_____ denke, _____ versteht _____ auch nicht.

6 Wpisz zaimki osobowe w mianowniku i bierniku.

1. Marie, kannst du für mich eine Tüte Bonbons kaufen? – Gut, _____ kaufe für _____ eine Tüte Bonbons.
2. Mein Freund heißt Jan. _____ finde _____ sehr freundlich und lustig.
3. Wo ist mein Kuli? – _____ hast _____ in deinem Mäppchen.
4. Jungs, geht _____ mit ins Schwimmbad? – Nein, _____ können nicht. _____ gehen skaten.

7 Wiersz „Pani Obiecywanka“. Przepisz wiersz i przeczytaj wyrazy w ramce (zad. 4, s. 61 w podręczniku). Naucz się go czytać płynnie ze zrozumieniem. Odtwórz go z pamięci na podstawie rysunków i wybranych zwrotów.

Frau Ich-verspreche-viel

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

Autorin: Lola Steinchen

- 1 dich –  – mich
- 2  – mich
- 3  ? – aber nie
- 4 es – Kleines – euch – Schönes
- 5 uns – alles – tragen können
- 6 Wie – macht – was – sagt
- 7 wenn – doch dafür –  !?
- 8 **???**

2. Frühstück und Mittagessen



Posłuchaj nagrania 17 do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: K7ZH2L

1 Przetłumacz na język polski lub niemiecki podane rzeczowniki. Pracuj ze słownikiem.

1. das Brot, -e – _____
2. _____ – bułka
3. die Butter – _____
4. _____ – jajko
5. das Rührei, -er – _____
6. _____ – ser
7. der Quark – _____
8. _____ – szynka
9. die Wurst, -e – _____
10. _____ – parówka



2 Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące rzeczowniki. Następnie sprawdź ich pisownię.

Ich heiße Eva Hegmann und das ist meine Familie. In der Woche frühstücken wir selten zusammen. Aber am _____ frühstücken wir immer gemeinsam. Jeder isst das, was er mag. Mein _____ isst gern Rührei oder Frankfurter _____. Dazu trinkt er _____ mit Zucker. Meine Mutter isst gern _____ mit Butter, _____ oder Marmelade. Manchmal isst sie ein _____ mit Majonäse. Sie trinkt Kaffee mit _____, aber ohne Zucker. Mein _____ Harald isst immer dasselbe. Er isst jeden Tag _____ mit Milch. Müsli mag er nicht so gern. Er isst auch keinen _____. Was trinkt er? Milch natürlich! Mein _____ sieht ganz normal aus. Ich esse gern _____ mit Butter und Käse oder _____, aber keine Marmelade. Dazu trinke ich gern _____. Manchmal trinke ich auch _____.



3 Uzupełnij dialogi właściwymi formami osobowymi czasowników *essen* lub *trinken* we właściwej formie.

1. Was isst du zum Frühstück? – Ich _____ zwei Brötchen mit Nutella.
2. Was _____ du dazu? – Ich _____ Orangensaft oder Milch.
3. Was _____ deine Mutter? – Sie _____ ein Käsebrod.
4. Was _____ Eva zum Frühstück? – Sie _____ Kakao oder Apfelsaft.
5. Um wie viel Uhr _____ dein Vater nachmittags Kaffee? – Er _____ immer um 16.00 Uhr Kaffee und dann _____ er auch ein Stück Kuchen dazu.

4 Wpisz rodzajniki określone i uzupełnij tekst przeczeniami rzeczownika.

- | | | | |
|----------------------|-----------------|-------------------|-----------------------------------|
| _____ Brot | _____ Frühstück | _____ Milch | _____ Schinken |
| _____ Brötchen (Pl.) | _____ Joghurt | _____ Quark | _____ Schinkenbrod |
| _____ Butter | _____ Käse | _____ Säfte (Pl.) | _____ Frankfurter Würstchen (Pl.) |



Ohne Frühstück geht es nicht!

Timo mag keinen Schinken und deshalb isst er _____ Schinkenbrot. Er hat eine Allergie gegen Milch und kann _____ Käse und _____ Quark essen. Er trinkt natürlich auch _____ Milch und isst _____ Joghurt. Was isst er also heute zum Frühstück?

Timos Schwester Hannah mag _____ Säfte. Sie trinkt nur Wasser. Sie mag auch _____ Butter, _____ Brötchen und _____ Brot. Was kann sie heute zum Frühstück essen? Vielleicht Frankfurter Würstchen – wie ihr Vater? Nein, das kommt nicht in Frage. Sie mag _____ Frankfurter Würstchen. Essen Timo und Hannah heute _____ Frühstück? Doch, sie frühstücken. Sie machen sich heute Rührei.

5 Przetłumacz podane zestawy obiadowe na język polski lub niemiecki.

1. zupa pomidorowa z makaronem – _____
2. _____ – Fisch mit Reis und Salat
3. pieczony kurczak z frytkami i sałatką – _____
4. _____ – Schnitzel mit Salzkartoffeln und Gurkensalat
5. zupa jarzynowa, spaghetti, zielona sałata – _____

6 Z podanych wyrazów ułóż zdania i napisz je obok w formie dialogu.

- Mittag – du – zu – was – isst? ● _____
- ▲ Gulaschsuppe – Brot – esse – mit – eine – ich ▲ _____
- trinkst – dazu – du – was? ● _____
- ▲ ohne – trinke – Kohlensäure – ich – Mineralwasser ▲ _____

7 Uzupełnij zdania 1–6 czasownikiem mögen we właściwej formie. Następnie dopasuj zdania 1–6 do zdań A–F o podobnej treści. Wpisz formę möchte...**mögen** – *lubić*

1. Markus mag Gurken und Tomaten.
2. Ich _____ keine Suppen.
3. Meine Freundin _____ Fleisch.
4. Eva und ich _____ Eis.
5. Alex und Max _____ Obst.
6. Ihr _____ keine Säfte!?

möchte... (*ich möchte* – *ja chciał(a)bym*)

- A. Sie _____ ein Schnitzel mit Pommes essen.
- B. Heute _____ wir eine Portion Eis essen.
- C. Sie _____ Milchreis mit Früchten essen.
- D. Was _____ ihr denn trinken?
- E. Ich _____ keine Spargelsuppe essen.
- F. Er möchte heute Gemüsesalat essen.

8 Uzupełnij tekst rodzajnikiem nieokreślonym lub przeczeniem rzeczownika.

Luis, 13, aus Köln isst kein Fleisch. Er und seine Mutter sind Vegetarier. Hier erzählt er, was er isst und was er nicht isst.

Zu Mittag esse ich immer eine Suppe. Manchmal ist das _____ Tomaten- oder _____ Gemüsesuppe. Ich esse keine Suppen mit Fleisch. Ich esse auch _____ Schweineschnitzel und _____ Rindfleisch. Ich mag Pizza und Spaghetti. Aber ich esse _____ Pizza mit Salami und _____ Spaghetti „Bolognese“. Leider kann ich auch _____ Salat mit Hähnchen essen.

3. Wie schmeckt dir das?

1 Przetłumacz podane określenia na język polski lub niemiecki.

- | | | |
|-------------------|-------------------|----------------------|
| 1. _____ – słodki | 4. fett – _____ | 7. _____ – gorący |
| 2. scharf – _____ | 5. _____ – pyszny | 8. warm – _____ |
| 3. _____ – słony | 6. sauer – _____ | 9. _____ – bez smaku |

2 Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania, podając dwa przymiotniki, i napisz własny przykład.

1. Wie ist der Kaffee? – Der Kaffee ist heiß und bitter.
2. Wie ist der Kaffee mit Milch und Zucker? – _____
3. Wie ist die Butter? – _____
4. Wie ist der Quark? – _____
5. Wie ist die Chilisoße? – _____
6. Wie ist die Gemüsesuppe? – _____
7. _____

3 Przeczenie: *nicht* – *kein/e*. Uzupełnij odpowiedzi na pytania i zaznacz przeczenie.

wir sind nicht 16 Jahre alt • er hat keinen Kuli • ich stehe nicht um 6 Uhr auf • ich kann nicht schwimmen •
✓ ich habe heute keine Zeit • sie ist nicht scharf • ich spiele nicht Fußball, sondern Tennis

1. Hast du heute Zeit? – Nein, ich habe heute keine Zeit
2. Seid ihr 16 Jahre alt? – Nein, _____
3. Kannst du schwimmen? – Nein, _____
4. Hat Max einen Kuli? – Nein, _____
5. Ist die Soße scharf? – Nein, _____
6. Spielst du Fußball? – Nein, _____
7. Stehst du um 6 Uhr auf? – Nein, _____

4 Uzupełnij zdania przeczeniami: *nein*, *nicht* lub *kein*, *keine*, *keinen*.

G3

1. Ist die Suppe sauer? – Nein, die Suppe ist nicht sauer.
2. Hast du einen Bleistift? – _____, ich habe _____ Bleistift.
3. Spielt ihr Volleyball? – Nein, wir spielen _____ Volleyball, sondern Basketball.
4. Hat sie Lust aufs Mittagessen? – _____, sie hat _____ Lust aufs Mittagessen.
5. Bist du 15 Jahre alt? – _____, ich bin _____ 15 Jahre alt.
6. Wie ist das Brathähnchen? – Es ist gut, aber _____ heiß.
7. Was gibt es _____ zum Frühstück? – Es gibt _____ Frankfurter Würstchen und _____ Eier.



5 Połącz pytanie z właściwym daniem lub artykułem spożywczym.

- | | | |
|--------------------------|----------|-----------------------------|
| 1. Was ist sauer? | _____ | A. Tomatensuppe mit Chili |
| 2. Was ist geschmacklos? | _____ | B. Cola mit Eis und Zitrone |
| 3. Was ist scharf? | _____ | C. mein Lieblingsessen |
| 4. Was ist fett? | _____ | D. Wasser |
| 5. Was ist süß? | <u>1</u> | E. Zitronensaft |
| 6. Was ist lecker? | _____ | F. Milkschokolade |
| 7. Was ist kalt? | _____ | G. Milch 3,2% |

6 Zaimki osobowe w mianowniku i celowniku. Wpisz do tabeli brakujące informacje.

Przypadek	Pytanie	Znaczenie	_____ (___)			Plural (Im)		
1. Nominativ <i>mianownik</i>	wer? _____	_____ <i>co?</i>	du	sie	wir	sie		
3. Dativ _____	wem? _____		mir	ihm	ihm	euch	Ihnen	

7 Wpisz zaimki osobowe w mianowniku i celowniku.

- Wie schmeckt dir das Wurstbrot? – Es schmeckt _____ gut. _____ ist einfach lecker.
- Martin, wie geht es _____? – _____ geht es ganz gut, danke.
- Mädels*, wie schmeckt _____ meine Pizza? – _____ schmeckt _____ sehr gut.
- Guten Morgen, Herr Sommer! Wie geht es _____? – Danke, gut. Und _____, Frau Nass?
- Markus isst keine Kekse. _____ schmecken _____ nicht.
- Marie isst nur Pommes. _____ schmecken _____ sehr.

* Mädchen (Pl.)



8 Przetłumacz spójniki i uzupełnij nimi zdania.

G4

aber – _____ denn – _____ und – _____ oder – _____ sondern – _____

- Isst du eine Tomatensuppe _____ eine Gemüsesuppe? – Eine Gemüsesuppe.
- Ich esse gern mein Pausenbrot, _____ es ist mit Salat und Tomaten.
- Kai trinkt keinen Saft, _____ Mineralwasser, _____ es ist nicht süß.
- Wir haben keine Hausaufgaben, _____ wir haben unsere Hefte nicht dabei.
- Sonja _____ Eva gehen gern ins Kino. _____ nur am Wochenende. Da haben sie Zeit.

4. Hast du Hunger?

- 1 Na podstawie oferty *Fristo Café Bistro* (zad. 1, s. 66 w podręczniku) uzupełnij tekst podanymi informacjami. Dwie informacje są błędne.

Dose • 13,00 • für • ohne • große • 8,70 • Hamburger • 1,40 • kleine • mit

Ich habe großen Hunger und möchte mir etwas zum Essen und zum Trinken kaufen. Ich habe ¹⁾_____ Euro dabei. Das ist sehr viel Geld. Zum Essen kaufe ich mir eine Currywurst ²⁾_____ Brötchen ³⁾_____ 3,40 Euro ... und noch eine ⁴⁾_____ Portion Pommes. Sie kostet 1,60 Euro. Zum Trinken nehme ich einen grünen Tee. Er kostet nicht viel, nur ⁵⁾_____ Euro. Ich kaufe noch eine ⁶⁾_____ Sprite. Das macht zusammen ⁷⁾_____ Euro. Super! Ich habe noch 4,30 Euro! Dafür kaufe ich mir morgen einen ⁸⁾_____.

- 2 Wpisz do tabeli brakujące znaczenia i formy czasowników nieregularnych.

	_____	lesen	sprechen	_____
	<i>jeść</i>	_____	_____	<i>brać</i>
Singular (<i>lp</i>)				
ich				
du	isst		sprichst	
er / sie / es		liest		nimmt
Plural (<i>lm</i>)				
wir				
ihr	esst	lest		
sie / Sie				nehmen

- 3 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami oraz przysłówkiem *gern* (♥) we właściwych formach.

essen • trinken • sprechen • gehen • fahren

- Nina isst lieber (♥♥) Gemüsesalat als Kartoffelsalat. Sie isst nicht _____ (♥) Fisch.
- Martin _____ nachmittags sehr _____ (♥) Rad.
- Ich _____ (♥) spazieren, _____ (♥♥♥) mit meinem Hund.
- Was _____ du _____ (♥)? – Ich _____ (♥) Wasser, aber _____ (♥♥) _____ ich Orangensaft.
- Meine Freundin Yvonne _____ (♥) Französisch, Englisch und Deutsch. Aber sie _____ Deutsch _____ (♥♥) als Englisch, denn sie wohnt in Deutschland. _____ (♥♥♥) jedoch _____ sie Französisch, denn ihr Vater kommt aus Frankreich. Sie und ihr Vater _____ oft miteinander Französisch.

- 4 Zapoznaj się z treścią tabeli i ułóż zdania według wzoru.

	♥	♥♥	♥♥♥	
1	ich	Cola	Fanta	Sprite trinken
2	du	Reis	Nudeln	Pommes essen
3	Alik	Tennis	Tischtennis	Fußball spielen
4	wir	Pop	Rockmusik	Hip-Hop hören

- Ich trinke **gern** Cola. Aber **lieber** trinke ich Fanta. **Am liebsten** trinke ich Sprite.
- Du isst gern _____.
- Alik _____.
- _____.

5 Ulož dialog z podanych zdań. Napisz je we właściwej kolejności.

Einen Euro vierzig. _____
 Ja, ich nehme eine Tasse Schwarztee. _____
 Ich habe keinen Hunger. _____
 Martin, was nimmst du zum Essen? 1 _____
 Möchtest du etwas trinken? _____
 Ich nehme ein Stück Pizza. Und du, Lea? _____
 Was kostet eine Tasse Schwarztee? _____

- Martin, was nimmst du zum Essen? _____
- ▲ _____
- _____
- ▲ _____
- _____
- ▲ _____
- _____

6 Uzupełnij tekst podanymi przyimkami.

am (2x) • auf • für • in • ins • mit (2x) • ohne (2x) • um • zu

1. Meine Freundin heißt Ines. Sie kommt heute auch _____ die Party.
2. _____ Freitag habe ich keine Zeit. Ich muss _____ Oma Luise fahren.
3. _____ vier Uhr kann ich nicht. Ich gehe _____ Martha _____ Eiscafé.
4. ● Möchtest du Mineralwasser? ▲ Ja, bitte.
 ● _____ oder _____ Kohlensäure? ▲ _____ Kohlensäure bitte.
5. _____ Wochenende gehe ich nicht _____ die Schule.
6. Was kann ich _____ einen Euro kaufen? – Ich glaube, nur eine Flasche Wasser.

7 Wpisz produkty, które mają na myśli bohaterowie wypowiedzi.

- A. Mia hat Durst und möchte eine Flasche Mineralwasser kaufen.
- B. Ich mag Gerichte mit Schinken, Käse und Ketchup. Ich kaufe mir ein Stück _____.
- C. Meine Mutter trinkt morgens immer eine Tasse _____ mit Milch.
- D. Ahmed mag Süßigkeiten und kauft an der Kasse eine Tüte _____.
- E. Ich trinke gern Säfte. Kannst du mir bitte eine 1-Liter-Packung _____ kaufen?
- F. Dazu braucht er acht _____.

*** 8** Przeczytaj zdania i ułóż dialogi. Dopasuj każdy do właściwego miejsca.

- A. Ein Stück Pizza bitte.
- B. Claudia, wann räumst du endlich dein Zimmer auf?
- C. Simone, wo hast du deine Hausaufgaben?
- D. Ja bitte, was möchten Sie?
- E. Nur an der Kasse.
- F. Am Wochenende, Mama.
- G. Zu Hause, Frau Schwarz.
- H. Entschuldigung, wo finde ich Kaugummi?

1. Im Supermarkt

2. An der Imbissbude

3. Zu Hause

4. Im Unterricht

1 Uzupełnij tekst podanymi nazwami miar, wag i opakowań.

Becher • Dosen • Flasche • Flaschen • Glas • Gläser • Gramm • Kilo •
Päckchen • Packung • Pfund • Stück (2x) • Tüte • zwölf

Morgen ist Sonntag und Nikolas möchte für seine Familie das Frühstück vorbereiten. Heute geht er in den Supermarkt. Er möchte dort sechs ¹⁾ Becher Joghurt, ein ²⁾ _____ Majo, zwei ³⁾ _____ Marmelade, ein ⁴⁾ _____ Butter, acht Brötchen, ein ⁵⁾ _____ Kuchen, ⁶⁾ _____ Eier, zwei ⁷⁾ _____ Milch, eine 1-Liter-⁸⁾ _____ Apfelsaft, ein ⁹⁾ _____ Käse, 100 ¹⁰⁾ _____ Wurst, ein ¹¹⁾ _____ Zucker und eine ¹²⁾ _____ Rosinen kaufen. Außerdem kauft er an der Kasse zwei ¹³⁾ _____ Cola, ein ¹⁴⁾ _____ Kaugummi und eine kleine ¹⁵⁾ _____ Mineralwasser mit Kohlensäure.

2 Dopisz trzy wyrazy lub wyrażenia do każdego z pojęć. Pracuj ze słownikiem.

- Frühstück (das): Kaffee mit Zucker, Müsli mit Milch, der Joghurt, das Brötchen
- Mittagessen (das): die Suppe, _____
- Abendbrot (das): das Schinkenbrot, _____
- Getränk (das): die Limonade, _____
- Obst (das): der Apfel, _____
- Gemüse (das): die Gurke, _____

3 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.

- Michael _____ einen Salatteller zum Essen. (nehmen)
- Er _____ keine Bananen, denn er _____ eine Allergie gegen Bananen. (essen, haben)
- Was _____ ihr zum Trinken? – Zwei Tassen Kaffee mit Milch. (bestellen)
- Wir _____ etwas Wasser trinken, denn wir _____ Durst. (möchte..., haben)
- Was _____ du _____ in die Schule? – Ich _____ oft drei Pausenbrote _____. (mitnehmen)

____ / 10

4 Uzupełnij zdania przeczeniami: *nein, nicht, kein, keine, keinen* (biernik).

- Ist Cola gesund? – _____, sie ist _____ gesund.
- Warum gehst du _____ mit ins Schwimmbad? – Ich kann _____ schwimmen.
- Im Mäppchen hat sie _____ Kuli, _____ Bleistift, _____ Lineal, nur zwei Marker.
- Wir gehen heute _____ in die Schule, denn es ist Samstag.
- Wir lernen _____ Spanisch, sondern Englisch und Russisch.
- Frau Kühl, wir machen _____ Hausaufgaben, denn wir verstehen sie _____.

____ / 11

* 5 Wpisz brakujące zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku.

- ▲ Wie findest _____ meinen Freund Max?
● _____ finde _____ sehr nett.
- ▲ Lena, _____ kaufe für _____ eine Portion Eis.
● Super, danke. Und was kaufst du für Max?
▲ Für _____ kaufe _____ ein Stück Apfelkuchen.
- ▲ Jungs, wie schmeckt _____ die Currywurst?
● Sie schmeckt _____ nicht so sehr. Sie ist leider zu scharf.

____ / 9



1 Posłuchaj dwa razy dialogu i zakreśl w tabeli to, co rozmówcy chcą zjeść/wypić na śniadanie.

Was? \ Wer?									
A. Herr Müller									
B. Frau Müller									
C. Jessica								X	

___ / 8

2 Przeczytaj dwa teksty i zdania (1–5). Dopasuj do zdań właściwe zakończenie A, B lub C.

Speiseplan für

Donnerstag, den 14. Februar 2009
Mittagessen 12.30–14.00 Uhr

- Spargelsuppe
- Wiener Schnitzel
- Bratkartoffeln / Salzkartoffeln
- Nudelauflauf mit Mozzarella
- Gemüsesalat
- Mineralwasser, Orangensaft, Apfelsaft
- Obstsalat, Milchreis mit Apfelmus

Angela hat Hunger. Sie mag gern Suppen, am liebsten Tomatensuppe. Heute isst sie aber keine Suppe, denn sie mag keinen Spargel. Zum Mittagessen nimmt sie Wiener Schnitzel und dazu nur Gemüsesalat. Sie isst gern Pommes, aber es gibt heute keine. Also, nimmt sie Wiener Schnitzel ohne Kartoffeln. Sie nimmt Wasser, denn sie darf keinen Orangensaft trinken. Sie hat eine Allergie gegen Orangen. Sie isst auch keinen Obstsalat. Im Obstsalat sind Orangen. Und auf Milchreis mit Apfelmus hat sie keine Lust.

- | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|-----------|--|
| 1. Angela isst das Mittagessen | A. | <input type="checkbox"/> um zwölf Uhr. | B. | <input type="checkbox"/> um ein Uhr. | C. | <input type="checkbox"/> um halb drei. |
| 2. Sie isst nicht gern | <input type="checkbox"/> Suppen. | <input type="checkbox"/> Spargelsuppe. | <input type="checkbox"/> Tomatensuppe. | | | |
| 3. Zum Trinken nimmt sie | <input type="checkbox"/> Apfelsaft. | <input type="checkbox"/> Orangensaft. | <input type="checkbox"/> Mineralwasser. | | | |
| 4. Heute isst sie | <input type="checkbox"/> Bratkartoffeln. | <input type="checkbox"/> Salzkartoffeln. | <input type="checkbox"/> keine Kartoffeln. | | | |
| 5. Zum Nachtisch isst sie | <input type="checkbox"/> Obstsalat. | <input type="checkbox"/> nichts. | <input type="checkbox"/> Milchreis mit Apfelmus. | | | |

___ / 5

3 Przeczytaj ankietę i wpisz do niej informacje o sobie.

Nr.	Angabe	Informationen über dich	Nr.	Angabe	Informationen über dich
1	Name		5	Hobbys	
2	Alter		6	Lieblingsfach	
3	Land		7	Lieblingsessen	
4	Wohnort		8	Lieblingsgetränk	

Informacje ___ / 8
Poprawność gramatyczna ___ / 1



1 Ułóż zdania. Pamiętaj o odmianie formy *möchte*...

G1

1. möchten – Kino – gehen – er – ins – . Er möchte ins Kino gehen.
2. trinken – ich – Tasse – möchten – eine – Tee – . _____
3. ihr – was – essen – möchten – Mittag – zu? _____
4. um – ins – wir – gehen – zehn – möchten – Uhr – Bett. _____
5. am – möchten – fernsehen – sie – Nachmittag. _____

2 Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w mianowniku i bierniku.

G2

1. Ich mag meine Chemielehrerin sehr. Meine Mitschüler finden _____ auch nett.
2. Wie findest _____ mein neues Smartphone? – _____ finde _____ super.
3. Sandra hat bald Geburtstag. Was möchtest _____ für _____ kaufen? – _____ weiß es noch nicht genau, vielleicht ein gutes Buch. _____ liest doch sehr gern.
4. Meine Klasse hat einen neuen Biologielehrer. _____ mögen _____ sehr.
5. Paula, was sagst _____? _____ verstehe _____ nicht. Kannst _____ bitte lauter sprechen?

3 Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w celowniku i bierniku. Pracuj ze słownikiem.

G3

1. Sandra, kannst du mir sagen, um wie viel Uhr du nach Hause kommst? – Nein, Mama, ich kann _____ das leider nicht sagen. Aber ich rufe _____ bestimmt an.
2. Was kaufen _____ eure Großeltern? – Sie kaufen _____ nichts, sie schenken _____ etwas Geld, wie immer.
3. Wie schmeckt _____ mein Brathähnchen? – Wir finden _____ lecker.
4. Mein Bruder hat Geburtstag. Ich weiß nicht, was ich _____ schenken soll. Vielleicht kaufe ich für _____ ein Poster.

4 Odpowiedz przecząco na pytania pełnymi zdaniami i dopisz nową informację tak, jak w przykładzie.

G4

1. Isst du gern Pizza? – Nein, ich esse nicht gern Pizza, sondern Spaghetti.
2. Wohnt dein Freund Max in Wien? – _____
3. Spielst du Gitarre? – _____
4. Fahrt ihr Ski? – _____

5 Uzupełnij zdania tak, aby miały sens i były poprawne językowo.

G4

1. Meine Schwester trinkt Wasser mit Kohlensäure und ich trinke Wasser ohne Kohlensäure.
2. Ich esse keinen Spinat, denn _____.
3. Möchtest du ins Schwimmbad oder _____?
4. Wir haben keinen Hunger und _____.

1 Wpisz brakujące końcówki: -cher, -ramm, -te, -äser -se, -chen, -as, -schen.

zwei Fla_____ Mineralwasser
 ein Be_____ Joghurt
 eine Do_____ Cola

ein Gl_____ Marmelade
 100 G_____ Edamer
 ein Päck_____ Tee

eine Tü_____ Bonbons
 zwei Gl_____ Majo

2 Połącz odpowiednio zdania.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Markus mag Fleisch. | A. Diese Bücher sind für mich. |
| 2. Meine Großeltern trinken keinen Kaffee. | B. Die Pommes sind für dich. |
| 3. Ich lese sehr gern Krimis. | C. Die Salate sind für uns. |
| 4. Möchtest du etwas essen? | D. Das Würstchen ist für ihn. |
| 5. Wir mögen Gemüse. | E. Der Cappuccino ist nicht für sie. |

1.	2.	3.	4.	5.

3 Wpisz podane rzeczowniki do odpowiednich rubryk tabeli.

Butter, Milch, Müsli, Zitrone, Kaffee, Tee, Wasser, Brötchen, Wurst, Brot, Käse, Schinken

der	die	das

4 Przyporządkuj odpowiedzi pytaniom.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Warum isst du keine Pommes frites? | A. Denn ich esse Eis nicht gern. |
| 2. Warum trinkt deine Mutter so viel Kaffee? | B. Denn ich habe morgens keine Zeit. |
| 3. Warum möchtest du kein Eis? | C. Denn dort gibt es gutes Eis. |
| 4. Warum geht ihr so oft in die Eisdiele? | D. Denn sie mag Kaffee sehr. |
| 5. Warum frühstückst du nicht? | E. Denn sie sind zu fett. |

1.	2.	3.	4.	5.

5 Zaznacz na liście trzy pozycje, co chciał(a)byś ze sklepiku szkolnego, i zgadnij, jakie trzy życzenia ma twój rozmówca. Możesz zadać najwyżej osiem pytań.

Möchtest du einen Kaugummi?

Ja, ich möchte einen Kaugummi. / Nein, ich möchte keinen Kaugummi.

einen Apfelsaft	einen Schokoriegel	einen Kaugummi	einen Lolli
ein Mineralwasser	ein Päckchen Bonbons	einen Becher Joghurt	ein Baguette
einen Cappuccino	ein Stück Pizza	ein Schinkenbrötchen	eine Portion Pommes frites
einen Eistee	ein Würstchen	einen Pudding	einen Salat



1

der / das Bonbon, -s – cukierek
 das Brötchen, - – bułka
 der / das Joghurt, -(s) – jogurt
 der Kaugummi, -s – guma do żucia
 der Keks, -e – ciastko, herbatnik
 der Kuchen, - – ciasto
 die Limonade, -n – lemoniada
 der Lolli, -s – lizak
 die Marmelade, -n – dżem
 das Mineralwasser, -er – woda mineralna
 die Orange, -n – pomarańcza
 der Pfeffer – pieprz
 der Saft, -e – sok
 das Salz – sól
 die Tomate, -n – pomidor

der Einkaufszettel, - – lista zakupów
 das Pfand, -er / -e – kaucja
 der Supermarkt, -e – supermarket

der Becher, - – kubek
 die Dose, -n – puszka
 die Flasche, -n – butelka
 das Glas, -er – stoik, szklanka
 das Päckchen, - – paczka
 die Packung, -en – paczka, pudełko
 das Stück, -e – kawałek, porcja
 die Tüte, -n – torebka

einkaufen – kupować, robić zakupy

ein belegtes Brötchen – kanapka
 für – dla, za

2

das Frühstück, -e – śniadanie
 das Käsebrot, -e – kanapka z serem
 die Majonäse, -n (Majo) – majonez
 das Mittagessen, - – obiad
 der Nachtisch, -e – deser
 das Schinkenbrot, -e – kanapka z szynką

zum Frühstück essen – jeść na śniadanie
 zu Mittag essen – jeść na obiad
 Guten Appetit! – Smacznego!

oder – lub, albo
 dazu – do tego
 ohne – bez
 mit – z

trinken – pić

3

das Apfelmus, -e – mus jabłkowy
 die Bitterschokolade, -n – gorzka czekolada
 die Soße, -n – sos

fett – tłusty
 salzig – słony
 sauer – kwaśny
 scharf – ostry
 süß – słodki

nein – nie
 nicht – nie

Lust auf etwas haben – mieć na coś ochotę
 keine Lust auf etwas haben – nie mieć na coś
 ochoty
 eine Idee haben – mieć pomysł

4

keinen Hunger haben – nie być głodnym
 keinen Durst haben – nie być spragnionym
 etwas zum Essen nehmen – brać coś do jedzenia
 zum Trinken – do picia
 eine kleine Portion Pommes – mała porcja frytek
 eine große Portion Pommes – duża porcja frytek
 bestellen – zamawiać
 bezahlen – płacić
 kosten – kosztować
 nehmen (er nimmt) – brać

6

Kalender, Wetter und Ferien



1. Wie ist das Wetter im Frühling?

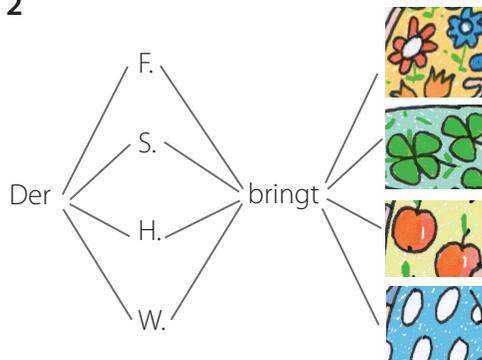


1 Odtwórz z pamięci wiersz „Die Jahreszeiten“.

1

Es war ,
 sie hatte     :
 den , den ,
 den  und den .

2



2 Pogoda. Przetłumacz podane wyrazy i zdania na język polski lub niemiecki.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. kalt – _____ | 7. bewölkt – _____ |
| 2. _____ – chłodno | 8. _____ – Świeci słońce. |
| 3. Es ist warm. – _____ | 9. Es regnet. – _____ |
| 4. _____ – gorąco | 10. _____ – Pada śnieg. |
| 5. _____ – słonecznie | 11. _____ – Jest mroźno. |
| 6. Es ist windig. – _____ | 12. Das Wetter ist schön. – _____ |

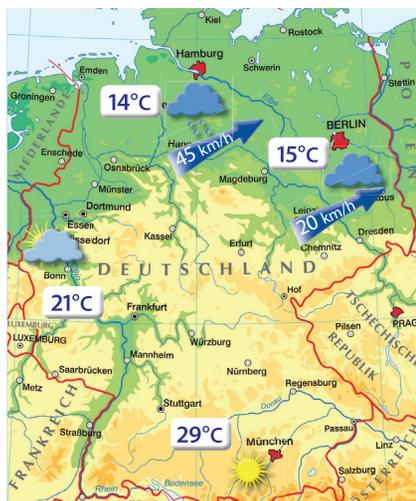


3 Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.

Im Frühling ist das Wetter schön. Die _____ scheint und es _____ warm. Manchmal sind _____ Nächte sehr kühl. _____ Sommer ist es _____.

Es regnet nicht _____ oft. Manchmal ist _____ bewölkt. Im Herbst _____ es kühl und _____. Die Sonne scheint _____. Es regnet sehr _____. Im Winter ist _____ kalt. Es ist _____, manchmal bis minus _____ Grad! Es schneit _____ viel.

4 Uzupełnij tekst prognozy pogody na podstawie piktogramów umieszczonych na mapie Niemiec.



Guten Morgen! Hier ist der Wetterbericht von heute für vier Städte in Deutschland.

In Hamburg ist das Wetter schlecht. _____ den ganzen Tag. Es ist sehr _____ und _____. Es herrschen _____ Grad.

In Berlin ist es auch _____ und _____. Es herrschen _____ Grad. Es _____ nicht, aber den ganzen Tag ist es _____.

In München haben wir echten Sommer. Es ist _____ und _____. Das Thermometer zeigt _____ Grad.

In Bonn ist es nicht so _____ wie in München. Aber es ist schön _____. Es herrschen _____ Grad. Manchmal ist es _____ und manchmal _____ die _____.

Der Sommer kehrt nach Deutschland zurück.

- 5 **Uzupełnij dialogi podanymi zaimkami dzierżawczymi. Zaznacz części zdania, od których zależy użycie danego zaimka.**

meine • dein • sein • unser • eure • ihre • Ihre

- Wie schmeckt dir **mein Apfelkuchen**? – Dein Apfelkuchen ist lecker, wie immer.
- Jungs, wann macht **ihr** endlich _____ Hausaufgaben? – Später, Mama, später.
- Maria und Sven haben eine Katze, _____ Katze ist klein und sehr lieb.
- Markus und _____ Bruder Leo gehen zum Tanzkurs.
- Herr Müller, ist das _____ Jacke? – Ja, das ist _____ Jacke, danke.
- Wann habt ihr Bio? – Heute haben wir keinen Biounterricht, _____ Biolehrer ist krank.

- 6 **Przeczytaj każdy zwrot i napisz obok polskie znaczenie. Następnie przyporządkuj każdy zwrot do jednej pory roku, rysując kropkę w podanym kolorze.**

● Frühling ● Sommer ● Herbst ● Winter

- | | | | |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ● Eis essen | – <u>jeść lody</u> | ● in die Ferien fahren | – <u>jechać na wakacje</u> |
| ● fernsehen | – <u>oglądać telewizję</u> | ___ zum Tanzkurs gehen | – _____ |
| ___ fotografieren | – _____ | ___ ins Kino gehen | – _____ |
| ___ Rad fahren | – _____ | ___ zu Hause sitzen | – _____ |
| ___ spazieren gehen | – _____ | ___ Schlittschuh laufen | – _____ |
| ___ am Computer spielen | – _____ | ___ Schlitten fahren | – _____ |
| ___ Fußball spielen | – _____ | ___ Ski fahren | – _____ |
| ___ Freunde treffen | – _____ | ___ ins Schwimmbad gehen | – _____ |

- 7 **Przyporządkuj zdaniom odpowiednie informacje na plakacie.**

- 8 Im Sommer ist es heiß.
 ___ Die Sonne scheint.
 ___ Es regnet nicht so oft.
 ___ Im Sommer fahre ich in die Ferien.
 ___ Ich treffe meine Freunde.
 ___ Wir schwimmen oder spielen Fußball.
 ___ Manchmal gehen wir zusammen Eis essen.

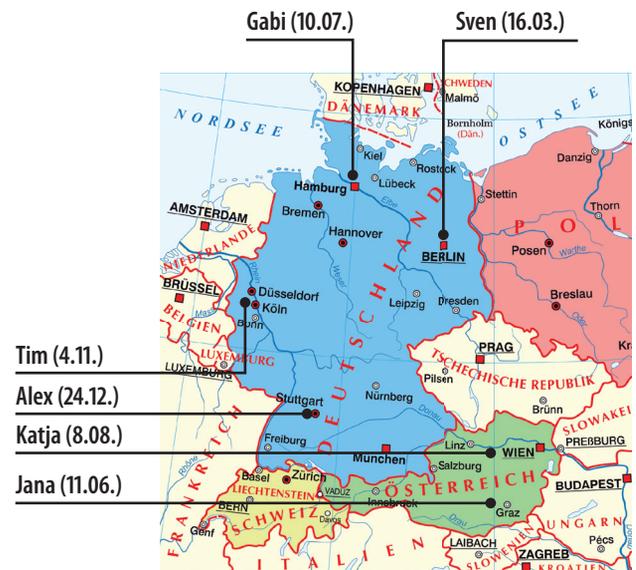


- 8 **„Die Jahreszeiten und ich“. Przygotuj plakat oraz wypowiedź pisemną i ustną. Na plakacie przedstaw w formie graficznej cztery pory roku i swoją aktywność zgodnie z podanymi kryteriami.**

- Wie ist das Wetter im Frühling / Sommer / Herbst / Winter? (3 określenia)
- Was machst du gern im Frühling / Sommer / Herbst / Winter? (4 czynności)

5 Uzupełnij zdania na podstawie mapy. Dni urodzin i miesiące napisz słownie.

1. Katja hat am achten August Geburtstag und wohnt in Wien.
2. _____ hat am _____ November Geburtstag und wohnt in _____.
3. Gabi _____ am _____ Juli _____ und _____ in _____.
4. _____ hat _____ vierundzwanzigsten _____ Geburtstag und wohnt _____ Stuttgart.
5. Jana _____ am _____ Juni _____ und _____ in _____.
6. _____



6 Wpisz podane daty, dni tygodnia i miesiące. Pamiętaj o użyciu przyimków *am* lub *im*. Napisz daty słownie.

1. Robert geht am Freitag ins Theater. (Fr.)
2. _____ ist das Wetter schön. (VI)
3. Ich schlafe _____ immer bis 12 Uhr. (01.01.)
4. Monika hat _____ Geburtstag. (21.07.)
5. Die Winterferien sind _____. (II)
6. Meine Schwester fährt _____ zu unserer Oma. (Sommer)
7. Wir können _____ ins Museum gehen. (So.)

7 Napisz słownie brakujące liczebniki.

A. (1) eins – (1.) erste – (1.) ersten

Heute ist der erste Mai. Am _____ Mai gehe ich nicht in die Schule. Ich esse um _____ zu Mittag.

B. (3) drei – (3.) dritte – (3.) dritten

Am _____ Juni haben wir nur _____ Stunden. Die _____ Stunde beginnt um 10.50 Uhr.

C. (2) zwei – (2.) zweite – (2.) zweiten

Max hat _____ Schwestern. Sie sind Zwillinge und haben am _____ Dezember Geburtstag. Der _____ Dezember ist jetzt am Samstag.

D. (20) zwanzig – (20.) zwanzigste – (20.) zwanzigsten

In meiner Klasse sind _____ Schüler und Schülerinnen. Der _____ Schüler heißt Jakob Zwerg. Er hat am _____ Januar Geburtstag.

3. Ans Meer oder ins Gebirge?



1 Wpisz do tabeli brakujące informacje.

was? (Nominativ) – co? (mianownik)			wohin? (Akkusativ) – dokąd? (biernik)		
1.	das Ausland	<i>zagranica</i>	ins Ausland	<i>za granicę</i>	
2.	der See	_____	_____ See	<i>nad</i> _____	
3.	die _____	<i>morze</i>	an die _____	_____	
	das Meer		_____ Meer	_____	
4.	_____	<i>wieś</i>	_____	_____ <i>wieś</i>	
5.	_____ Gebirge	_____	_____ Gebirge	_____	
	_____ Berge (Pl.)		_____ Berge	_____	
6.	der _____	<i>plaża</i>	_____	<i>na plażę</i>	

21 2 Posłuchaj nagrania i wpisz podane przyimki.

wohin?
auf den • zu • an den • in den • an die • ins • ans • auf die • aufs • in die • nach

- an den Bodensee – _____ Strand – _____ Ostsee – _____ Meer –
- _____ Sportplatz – _____ Party – _____ Schulfest – _____ Land –
- _____ Park – _____ Disco – _____ Kino – _____ Gebirge –
- _____ Ausland – _____ Berge (Pl.) – _____ Italien – _____ Deutschland –
- _____ Berlin – _____ Hause – _____ Oma – _____ dir

22 3 Posłuchaj kilka razy dwóch wypowiedzi, patrząc na tekst z ilustracjami. Następnie napisz pełną wersję usłyszanych wypowiedzi. Porównaj z nagraniem swój tekst i sprawdź jego poprawność z tekstem w podręczniku (zad. 1, s. 76). Potem zasłoń swój tekst kartką i odtwórz go z pamięci.

Ich . Ich fahre gern . Da kann ich , oder . Ich auch sehr gern, denn das ist schön .

Mein . Ich fahre gern , denn ich mag und . Am spiele ich oder . Wenn , .

Ich heiße Dirk.

4 Wpisz poprawne formy osobowe podanych bezokoliczników.

1. **fahren** (2x) • **gehen** • **mögen**

Frau Engel mag Tiere und die Natur, deshalb _____
sie gern aufs Land. Sie _____ dort oft spazieren und
_____ Rad.



2. **fahren** (2x) • **klettern** • **wandern**

Herr Fischer _____ sehr gern ins Gebirge. Im Winter
_____ er Ski. Im Sommer _____ oder
_____ er.



5 Wpisz do tabeli brakujące znaczenia i formy czasowników zwrotnych.

	<u> </u> <i>opalać się</i>	sich langweilen <u> </u>	sich freuen <u> </u>
Singular (Ip)			
ich			
du	sonnst dich		
er / sie / es		langweilt sich	
Plural (Im)			
wir			freuen uns
ihr	sonnt euch		
sie / Sie			

6 Uzupełnij wierszyki podanymi czasownikami we właściwej formie.

1. **fahren – sich langweilen**

Ihr fahrt _____ bestimmt nicht ans Meer,
denn dort _____ ihr _____ sehr.

2. **sich langweilen – essen**

Ich _____ am Nachmittag,
denn ich _____ ohne dich zu Mittag.

3. **sich freuen**

Ich _____ auf das Schulende.
Du _____ auf das Wochenende.
Wir _____ auf freie Tage.
Glaub' mir, was ich sage!

7 Wpisz przyimki i właściwe dokończenia zdań.

bin müde • mag Musik • langweilt sich dort nicht • ✓ Ski fahren •
treffe mich dort mit Sven • uns dort sonnen und schwimmen

- Jonas fährt in die Schweiz. Er möchte in der Schweiz Ski fahren.
- Ich gehe _____ Party _____ Klaus, denn ich _____
- Max geht _____ Konzert, denn er _____
- Wir fahren im Juli _____ Meer. Wir möchten _____
- Sonja fährt _____ Land, denn sie _____
- Ich möchte _____ Hause gehen, denn ich _____

4. Gute Reise!

1. **Znajdź 7 nazw środków transportu. Napisz je z właściwymi rodzajnikami określonymi i ich znaczeniem w języku polskim.**

meer | zug | gebirge | schiff | seesbahn | berg | gefahrrad | strand | flugzeug | wald | straßenbahn | landbus | ausland | ubahn

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1. <u>der Zug – pociąg</u> | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

2. **Przeanalizuj przykłady 1–3 i uzupełnij zasady gramatyczne rodzajnikami określonymi.**

- der Bus – mit dem Bus / *autobus – autobusem*
- das Auto – mit dem Auto / *samochód – samochodem*
- die U-Bahn – mit der U-Bahn / *metro – metrem*

- Jeśli rzeczownik ma rodzajnik określony der lub _____, to w połączeniu z przyimkiem **mit** należy użyć rodzajnika _____.
- Jeśli w liczbie pojedynczej rzeczownik ma rodzajnik określony _____, to w połączeniu z przyimkiem **mit** należy użyć rodzajnika _____.

3. **Czym jadą i dokąd wybierają się te osoby? Ułóż zdania.**

Martin



Onkel Helmut



Sandra



Tante Sophie



Oma und Opa



Familie Merkel



- Martin fährt mit dem Rad zur Schule.
- Sandra fährt mit der _____ und _____
- Oma und Opa _____
- Onkel Helmut _____
- Tante Sophie _____
- Familie Merkel _____

4 Wpisz brakujące litery. Liczba kresek odpowiada liczbie liter.

1. Ich kann mit dem S e h i f f nach Bornholm fahren und dort viel mit d__ Rad fahren.
2. Wo__ __ fährt deine Mutter zur Arbeit? – Sie fährt jeden Tag m__ d__ A__ __.
3. __ mit fährst du in die F__ __? – Ich fahre m__ d__ Z__.
4. Wer fliegt __ t __ m __ g? – Tante Sophie.
5. Wohin müssen die Leute z__ F__ gehen? – Ich glaube, auf die Toilette.

5 E-mail do koleżanki. Uporządkuj zdania i napisz je we właściwej kolejności.

- A. Beethoven-Haus und dann in ein Konzert.
- B. Ich schreibe dir bald wieder eine E-Mail.
- 9 C. Am Nachmittag fahren wir mit dem Zug
- D. ich bin mit meiner Klasse in Bonn.
- E. Am Vormittag gehen wir ins
- F. Die Stadt ist sehr schön.
- G. Es ist warm und die Sonne
- H. Liebe Grüße
- 4 I. Das Wetter ist auch super.
- J. deine Claudia
- K. zurück nach Hause.
- L. scheint die ganze Zeit.
- 1 M. Liebe Angelika,

Liebe Angelika,

6 Zmień formy wypowiedzi.

A. dialog na informację

Alex: Hast du am Freitagnachmittag Zeit?

Max: Ja. Warum?

Alex: Wir können uns treffen und schwimmen gehen.

Alex und Max treffen sich

B. informację na dialog

Es ist schade, aber Jana geht mit Katrin nicht ins Konzert.

Sie hat leider keine Zeit.

Sie muss für den Chemietest lernen.

Katrin: *Gehst du*

Jana: _____

Katrin: _____



1 Przyporządkuj datę właściwemu świętu i napisz krótką informację.



1. Allerheiligen



2. Silvester



3. Nikolaustag



4. Valentinstag

A. 14.02. B. 06.12. C. 31.12. D. 01.11.

1. Allerheiligen ist am ersten November.

2. _____

3. _____

4. _____

2 Opisz pogodę w Austrii.

1. In Wien regnet es.

2. In Linz ist es _____

3. _____

4. _____

5. _____



3 Dokończ zdania. Napisz w każdym z nich po dwie czynności związane z podanym miejscem.

1. Viele Leute fahren ans Meer, denn sie können dort schwimmen und sich sonnen.

2. Ich fahre gern ins Gebirge, denn ich kann dort _____

3. Sabine fährt oft aufs Land, denn sie kann dort _____

4. Wir fahren jedes Jahr an den Bodensee, denn wir können dort _____

5. Ich muss leider in die Schule gehen, denn ich muss _____

4 Wpisz do tabeli brakujące przyimki, nazwy środków transportu oraz miejsc i czasowniki ruchu.

	Womit?	Wohin?	Was?
1.	mit dem Bus	ins Zentrum	fahren
2.	_____ Fahrrad	zu _____	fahren
3.	zu _____	_____ Fußballplatz	_____
4.	_____ Flugzeug	nach _____	_____
5.	_____ Auto	ans _____	fahren
6.	mit der _____	zur Schule	fahren

____ / 11

5 Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi, zwrotnymi i dzierżawczymi.

1. Langweilst _____ dich zu Hause? – Nein, ich langweile _____ nicht.

2. Um wie viel Uhr trefft ihr _____ heute? – _____ treffen uns um fünf Uhr nachmittags.

3. Wo ist Theo? _____ habe _____ Buch. – _____ ist zu Hause und lernt für den Test in Chemie.

4. Die Schüler freuen _____ auf die Sommerferien.

____ / 8



1 Posłuchaj dwukrotnie tekstu i zanotuj wiek i daty urodzin osób.

Personen	Großmutter	Vater	Mutter	Jakob	Julia
Alter	67				
Geburtstag	03.05.				

___ / 8

2 Przeczytaj tekst i przyporządkuj osoby (A–C) informacjom (1–5).

Hallo Tim,
danke für die Ansichtskarte aus Hamburg. Ich bin die ganze Zeit in Bonn, aber ich langweile mich hier nicht. Lea macht am Samstag eine Party. Du kannst sie anrufen und auch zur Party kommen. Du musst sie aber fragen. Du weißt doch, wie meine Cousine ist.
Du möchtest dich am Freitagnachmittag treffen und ins Schwimmbad gehen. Das finde ich super! Ich kann aber nicht. Unsere Großmutter hat Geburtstag. Wie findest du Samstagvormittag? Da habe ich Zeit. Ruf mich bitte an oder schick mir eine SMS, dann verabreden wir uns.
Bis bald!
Luis

A. Tim	B. Luis	C. Lea	
			1. dankt Tim für die Ansichtskarte.
			2. ist Tims Freundin.
			3. geht am Samstag zur Party.
			4. hat am Freitag Zeit.
			5. kann auch zu Lea kommen.

___ / 5

3 Na podstawie ilustracji uzupełnij tekst brakującymi informacjami.



Hallo Leo,
ich bin jetzt in ¹⁾_____. Heute ist der 3.
²⁾_____ und am Brandenburger ³⁾_____ gibt es Konzerte. Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint nicht, aber es ist ⁴⁾_____. Am Abend gehe auch ich ins ⁵⁾_____. Toll!
Ich freue ⁶⁾_____ sehr darauf.
Bis bald! Sven

Informacje ___ / 6
Poprawność językowa ___ / 1



1 Uzupełnij zdania właściwymi formami zaimków dzierżawczych.

G1

- Entschuldigen Sie bitte, das ist aber nicht lhr Buch, sondern _____ Buch.
- _____ Klasse ist nicht groß. Zusammen sind wir 18 Schüler, 7 Mädchen und 11 Jungen.
- Wie findet Leo _____ neue Klasse? – Keine Ahnung.
- Jungs, wie heißt _____ Klassenlehrer? – _____ Klassenlehrer heißt Theo Blum.
- Laura hat zwei Geschwister. _____ Schwester heißt Jana und _____ Bruder Alik.
- Anna, woher kommt _____ Vater? – _____ Vater kommt aus der Schweiz.

2 Napisz słownie liczebniki porządkowe podane w nawiasach.

G2

- Heute ist der (3.) dritte und am Dienstag ist der (6.) _____ Oktober.
- Am (17.) _____ November gehen wir ins Museum.
- Meine Schwester hat am (9.) _____ August Geburtstag.
- Morgen ist der (2.) _____ Januar.
- Die Winterferien beginnen am (12.) _____ Februar.
- Am (21.) _____ Juni ist Sommeranfang.
- Der (7.) _____ März ist am Donnerstag.

3 Uzupełnij zdania brakującymi przyimkami *am* lub *im*.

G3

- Im Juli ist das Wetter schön. Aber _____ August regnet es oft.
- _____ Freitagnachmittag gehen Ida und Jana in die Pizzeria.
- _____ Winter und _____ Sommer haben die Schüler Ferien.
- Ostern ist immer _____ Sonntag, _____ März oder _____ April.
- Heiligabend ist immer _____ vierundzwanzigsten Dezember.

4 Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami zwrotnymi.

G4

- Freust du dich schon auf das Wochenende? – Ja, sehr. Ich treffe _____ endlich mit meinen Freunden. Wir langweilen _____ nie zusammen.
- Du kannst _____ nicht mit Sonja treffen. Du musst deine Hausaufgaben machen.
- Jungen tanzen nicht gern und langweilen _____ oft auf einer Party.
- Am Samstag treffen wir _____ mit unseren Freunden und gehen zusammen ins Konzert.
- Langweilt ihr _____ im Museum? – Nein, wir gehen gern ins Museum.

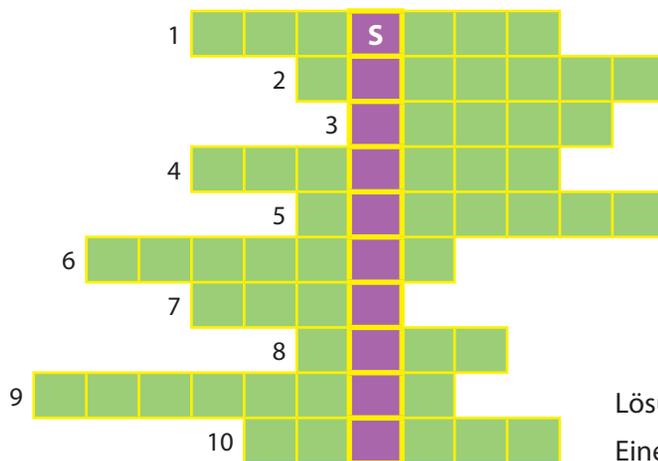
5 Ułóż zdania z podanych wyrazów. Pamiętaj o odmianie czasownika i rodzajnika w połączeniu z przyimkiem.

G5

- ich – die Schule – jeden – in – Tag – gehen Ich gehe jeden Tag in die Schule.
- das Gebirge – Markus – mit – fahren – der Zug – in _____
- das Meer – fahren – Lea – an – der Bus – mit _____
- in – wir – das Ausland – Juli – im – fahren _____
- fliegen – nach – mit – sie – das Flugzeug – Berlin _____

1 Rozwiąż krzyżówkę i podaj hasło.

1. Es ist minus 15 Grad. Es ist _____.
2. Die Sonne _____ heute nicht.
3. Bei 35 Grad ist es _____.
4. Im Winter _____ es oft.
5. Die Sonne scheint nicht, es ist _____.
6. In der Sahara ist es _____.
7. Die Sonne scheint und es ist _____.
8. Es regnet und es ist _____.
9. Im _____ ist die Natur schön.
10. Im _____ ist es kalt oder frostig, es liegt oft Schnee.



ß = SS

Lösung:

Einen _____ baut man aus Schnee.

2 Znajdź nazwy miesięcy i napisz je w prawidłowej kolejności.

N O K N R M Ä R Z F E B O L I M A I O L I J U N I F R A N J A N U A
 R H R D J U L I C G R E S E P T E M B E R K S O F E B R U A R L B
 M J C J U F I F S M B A P R I L C H K L O K T O B E R K J A R D E
 Z E M B E R P N O V E M B E R A F K L S A U G U S T F R M O S K

3 Znajdź w diagramie osiem środków transportu i napisz je z rodzajnikiem określonym.

b	u	s	f	l	u	g	z	e	u	g
s	t	r	a	ß	e	n	b	a	h	n
u	b	a	h	n	ü	k	ö	r	c	a
n	d	ü	r	q	g	m	t	o	s	u
f	o	h	r	e	n	b	a	p	c	t
ö	a	w	a	r	m	f	x	j	h	o
z	u	g	d	s	c	h	i	f	f	d



1

das Wetter – *pogoda*
schneien – *padać (o śniegu)*
regnen – *padać (o deszczu)*
scheinen – *świecić (o słońcu)*
bewölkt – *pochmurnie*
sonnig – *słonecznie*
schön – *ładnie*
heiß – *gorąco*
kalt – *zimno*
frostig – *mroźnie*
windig – *wietrznie*

die Jahreszeit, -en – *pora roku*
der Frühling, -e – *wiosna*
der Sommer, - – *lato*
der Herbst, -e – *jesień*
der Winter, - – *zima*

die Blume, -n – *kwiat*
der Klee – *kończyna*
der Apfel, - – *jabłko*
der Schnee – *śnieg*
das Grad, -e – *stopień (temperatury)*

nicht so oft – *niezbyt często*
Ski fahren – *jeździć na nartach*
Es ist warm. – *Jest ciepło.*
Die Sonne scheint. – *Świeci słońce.*
Es schneit. – *Pada śnieg.*

2

das Datum, Daten – *data*
der Tag, -e – *dzień*
die Woche, -n – *tydzień*
das Wochenende, -n – *weekend*
der Monat, -e – *miesiąc*
das Jahr, -e – *rok*
das Schaltjahr, -e – *rok przestępny*

morgen – *jutro*

Welches Datum ist heute? – *Który jest dzisiaj?*
Wann hast du Geburtstag? – *Kiedy masz urodziny?*

3

wohin – *dokąd*
an den Bodensee – *nad Jezioro Bodeńskie*
ans Meer – *nad morze*
an die Ostsee – *nad Bałtyk*
an den Strand – *na plażę*
ins Gebirge – *w góry*
in die Berge – *w góry*
ins Ausland – *za granicę*
nach Italien – *do Włoch*
nach Deutschland – *do Niemiec*
in die Schweiz – *do Szwajcarii*
nach Berlin – *do Berlina*
zu Oma – *do babci*

sich am Strand sonnen – *opalać się na plaży*
sich zu Hause langweilen – *nudzić się w domu*
sich mit Freunden treffen – *spotykać się z przyjaciółmi*
sich auf die Ferien freuen – *cieszyć się na wakacje*

reisen – *podróżować*
klettern – *wspinać się*
wandern – *wędrować*
angeln – *wędkować*
segeln – *żeglować*
schwimmen – *pływać*
spazieren gehen – *chodzić na spacer*

4

Gute Reise! – *Szczęśliwej podróży!*
womit – *czym*
mit dem Flugzeug fliegen – *latać samolotem*
mit dem Zug fahren – *jechać pociągiem*
mit dem Schiff fahren – *płynąć statkiem*
mit der S-Bahn fahren – *jechać kolejką miejską*
mit der U-Bahn fahren – *jechać metrem*
mit der Straßenbahn fahren – *jechać tramwajem*
zu Fuß gehen – *iść pieszo*

in die Ferien – *na wakacje*
zur Schule – *do szkoły*
zur Arbeit – *do pracy*

wegfahren – *wyjeżdżać*
beginnen – *zaczynać się*
enden – *kończyć*

Testy przekrojowe z nagraniami

Pięć przekrojowych testów wraz z nagraniami do zadań, stanowiące doskonałe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty, do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodów QR lub kodów alfanumerycznych

Mein Test 1



Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: K7JD7E



Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: K11P5D



Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: K1JC8P

Mein Test 2



Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: K7W56H



Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: K1HABW



Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: K19MMS

Mein Test 3



Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: K7DH88



Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: K1AQVP



Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: K1YKW6

Mein Test 4



Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: K7EN6E



Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: K12JZY



Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: K1RCG3

Mein Test 5



Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: K7XT1B



Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: K1LPAL



Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: K1JDSZ

Meine Ergebnisse – Keine Angst vor dem Test!

Hörverstehen – Odbiór tekstu słuchanego

Leseverstehen – Odbiór tekstu czytanego



1.				
1	2	3	4	5

2.			3.			
1	2	3	1	2	3	4



1.			2.		
1	2	3	1	2	3

3.				4.	
1	2	3	4	1	2



1.				
1	2	3	4	5

2.				3.				
1	2	3	4	1	2	3	4	5



1.				
1	2	3	4	5

2.						3.				
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5



1.								
1	2	3	4	5	6	7	X	9

2.				
1	2	3	4	5



1.							
1	2	3	4	5	6	7	8

2.				
1	2	3	4	5

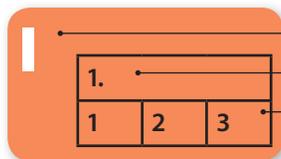
Suma punktów z tej części:

37		%
----	--	---

Suma punktów z tej części:

43		%
----	--	---

Jedna zamalowana kratka to 1 punkt dla ciebie.



Numer testu

Numer zadania

Numer twojej czynności w zadaniu – Jeżeli twoja odpowiedź jest poprawna postaw krzyżyk lub zamaluj kratkę. Jeżeli twoja odpowiedź jest błędna nic nie zaznaczaj w kratce.

Schreiben – Wypowiedź pisemna

SR – Twoja wypowiedź jest poprawna językowo.

G – Twoja odpowiedź jest poprawna pod względem gramatycznym.

Policz punkty z całego testu i przelicz je na procenty. Wpisz wynik do tabeli.

I

4.		
1	2	3

15		%
----	--	---

II

5.					
1	2	3	4	5	6

18		%
----	--	---

III

4.					
1	2	3	4	5	G

20		%
----	--	---

IV

4.				
1	2	3	4	G

21		%
----	--	---

V

3.								
1	2	3	4	5	6	7	8	SR

22		%
----	--	---

VI

3.							
1	2	3	4	5	6	SR	

20		%
----	--	---

Suma punktów z tej części:

36		%
----	--	---

Suma punktów ze wszystkich testów:

116		%
-----	--	---

Meine Ergebnisse – Keine Angst vor dem Test!

- 100%** Twój wynik jest rewelacyjny! Doskonale opanowałeś/aś treści danego rozdziału. Twoje umiejętności językowe w zakresie wszystkich sprawności językowych są na najwyższym poziomie. Ile czasu poświęciłeś/aś na przygotowanie? Jak zaplanowałeś/aś swoją pracę? Jak wykorzystałeś/aś czas na lekcji? Opowiedz o tym innym.
- 99%–90%** Twój wynik jest świetny! Twoje umiejętności językowe w zakresie wszystkich sprawności językowych są na bardzo wysokim poziomie. Ile czasu poświęciłeś/aś na przygotowanie? Jak zaplanowałeś/aś swoją pracę? Popęłniłeś/aś kilka błędów. Zastanów się, z czego one wynikają. Jaka jest przyczyna błędnie wykonanej czynności w zadaniu? Na co musisz uważać, pisząc następny test?
- 89%–75%** Twój wynik jest bardzo dobry! Dobrze opanowałeś/aś treści z danego rozdziału. Twoje umiejętności językowe są na takim poziomie, który pozwala realizować nowe treści. Poradzisz sobie również z nowymi zadaniami. Jeżeli chcesz utrzymać ten poziom, przeanalizuj swoje błędy. Zastanów się, jaka jest ich przyczyna i z czego one wynikają.
- 74%–50%** Twój wynik jest dobry! Ilość punktów wskazuje, że możesz wykonać dodatkowe ćwiczenia, zanim przystąpisz do ponownego testu. Twoje umiejętności językowe wymagają dodatkowego treningu. Przeanalizuj najpierw te czynności, które wykonałeś/aś prawidłowo. Wypisz to, co już potrafisz. Potem przeanalizuj błędne odpowiedzi. Zrób listę tego, co musisz utrwalić i nad czym popracować, np. słownictwo, gramatyka. Wykonaj dodatkowe ćwiczenia.
- 49%–30%** Jesteś w połowie drogi do sukcesu. Nie rezygnuj! Przeanalizuj to, co zrobiłeś/aś dobrze, a na podstawie błędnie wykonanych czynności wypisz listę braków. Jeżeli teksty do słuchania sprawiają ci problemy, to w domu przesłuchaj je jeszcze raz. Wypisz słowa i zwroty, które utrudniają zrozumienie tekstów i naucz się ich na pamięć. Trenuj pisanie poprzez przepisywanie i zapisywanie krótkich informacji. Sprawdzaj pisownię. Wykonaj dodatkowe ćwiczenia. Poproś o pomoc kolegów lub koleżanki oraz nauczyciela.
- 29%–1%** Twój wynik wskazuje, że jesteś na początku drogi do sukcesu. Jakie czynności w zadaniach testowych wykonałeś/aś poprawnie? To twój mały krok naprzód! Jeżeli chcesz umieć więcej, pomyśl o zmianie stylu pracy. Zastanów się, co miało wpływ na twój wynik. Czy regularnie i samodzielnie odrabiasz pracę domową? Jakie jest twoje zaangażowanie na lekcji? Jeżeli chcesz wyrównać braki, musisz wykonać dużo dodatkowych ćwiczeń, np. uczyć się słówek na pamięć, słuchać ze zrozumieniem tekstów – nawet po kilka razy, częściej korzystać ze słownika. Jeżeli chcesz wiedzieć, jakie ćwiczenia będą dla ciebie najlepsze, poproś o pomoc swojego nauczyciela.

DVD-Filme – Arbeitsblätter





Chris und seine Stadt



W

- das **Abitur** – matura
- das **Apartment, -s** – mieszkanie
- das **Café, -s** – kawiarnia
- die **Eltern (Pl.)** – rodzice
- bei **meinen Eltern** – u moich rodziców
- die **Freundin, -nen** – przyjaciółka
- das **Geschäft, -e** – sklep
- das **Gymnasium, Gymnasien** – gimnazjum
- das **Haus, Häuser** – dom
- in **diesem Haus** – w tym domu
- das **Restaurant, -s** – restauracja
- die **Sehenswürdigkeit, -en** – zabytek
- die **Stadt, Städte** – miasto
- der **Tourist, -en** – turysta
- aus **aller Welt** – z całego świata

- allein** – sam(a)
- bald** – wkrótce
- gern zusammen** – chętnie razem
- nicht nur wir** – nie tylko my
- viel** – dużo
- klein** – mały
- schön** – ładny
- warum** – dlaczego
- besichtigen** – zwiedzać
- kochen** – gotować
- leben** – żyć
- lieben** – kochać
- es gibt = ist, sind** – jest, są
- Schaut selbst!** – Popatrzcie sami!

1 Städte in Österreich. Ergänze die Namen der Städte. Arbeite mit der Landkarte.
 Miasta w Austrii. Uzupełnij nazwy miast. Pracuj z mapą.



- Wien _____
- Salz _____
- Inns _____
- G _____
- _____
- Klagen _____

2 Nenne alle Farben, die du hier siehst. Male dann die Nationalfarben der fünf europäischen Länder und ergänze die Namen der Farben.

Nazwij wszystkie kolory, które tu widzisz. Następnie namaluj barwy narodowe pięciu europejskich krajów i wpisz nazwy kolorów.

blau • golden* • grün • rot • schwarz • weiß

* golden – złoty

1. Polen: weiß rot	2. Deutschland: _____	3. Österreich: _____	4. (die) Schweiz: Kreuz: _____	5. Frankreich: _____	6. Italien: _____

3 Lies die Sätze. Sieh dir den ersten Teil des Films zweimal an (00:00–00:40) und markiere die richtigen Informationen in den Sätzen.

Przeczytaj zdania. Następnie obejrzyj dwa razy pierwszą część filmu (00:00–00:40) i zaznacz prawdziwe informacje w zdaniach.

1. Ich heiße	Christian. Chris. ✓	5. Ich wohne	bei meinen Eltern. nicht bei meinen Eltern.	
2. Ich lebe	in Österreich, in Salzburg. in Österreich, in Innsbruck.	6. Das ist	Eva, Monika,	meine Freundin.
3. Ich bin	Schüler. Student.	7. Sie ist	14 18	Jahre alt – so wie ich.
4. Ich besuche	eine Grundschule. ein Gymnasium.	8. Wir	lernen kochen	gern zusammen.

4 Was weißt du über Chris? Berichte zuerst mündlich und schreibe dann einen kurzen Text über Chris. Berücksichtige dabei die Fragen.

Co wiesz o Chrisie? Najpierw opowiedz o nim, a następnie napisz krótki tekst. Pytania poniżej pomogą ci w tym.

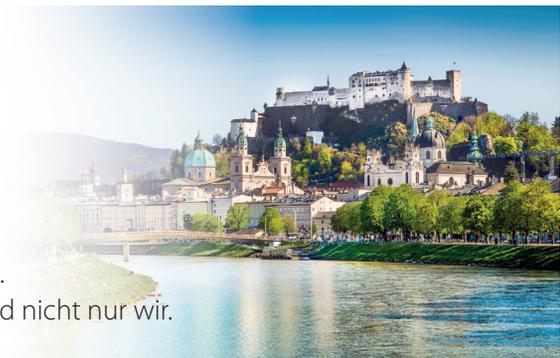
1. Woher kommt Chris? – Chris kommt aus Österreich.
2. Wo wohnt er? – Er wohnt _____
3. Welche Schule besucht er? – Er _____
4. Wie alt ist er? – _____
5. Wie heißt seine Freundin? – _____
6. Was machen sie gern zusammen? – Chris und _____

5 Was machen Eva und Chris in Salzburg? Sieh dir den zweiten Teil des Films zweimal an (00:40–01:54) und trage die fehlenden Verben ein.

Co robią Eva i Chris w Salzburgu? Obejrzyj dwa razy drugą część filmu (00:40–01:54), a następnie wstaw brakujące orzeczenia z ramki.

mögen • lieben • ~~besichtigen~~ • ist • gibt (2x)

1. Wir besichtigen auch gern die Stadt.
2. Salzburg _____ sehr schön.
3. Es _____ viele Sehenswürdigkeiten.
4. Und es _____ tolle Geschäfte, Restaurants und Cafés.
5. Eva und ich _____ die Atmosphäre von Salzburg. Und nicht nur wir.
6. Auch Touristen aus aller Welt _____ die Stadt.



6 Was weißt du über deinen Mitschüler / deine Mitschülerin? Mach zuerst ein Interview und berichte dann in der Klasse.

Co wiesz o swoim koledze/swojej koleżance z ławki? Przeprowadź wywiad, a następnie zdaj relację przed klasą.



Chris und seine Hobbys



W

der Wettbewerb, -e – konkurs
in der Woche – w tygodniu

dreimal – trzy razy
eigen – własny
am liebsten – najchętniej
regelmäßig – regularnie
schon – już

mitkommen – pójść razem
mögen (er mag) – lubić
an etwas teilnehmen (er nimmt teil) – brać w czymś udział
trainieren – trenować
treffen (er trifft) – spotykać
zeigen – pokazywać

Das macht uns (mir) viel Spaß. – To sprawia nam (mi) dużą przyjemność.
Wir nehmen auch an Wettbewerben teil. – Bierzemy udział również w konkursach.

1 Aus welchen Wörtern bestehen die zusammengesetzten Nomen? Schreibe die Wörter auf und nenne die polnische Bedeutung.

Z jakich wyrazów składają się podane rzeczowniki złożone? Zapisz je wraz z ich znaczeniem w języku polskim.

1. das Wochenende – die Woche + das Ende – weekend (koniec tygodnia)
2. das Gruppentraining – _____ + _____ – _____
3. die Tanzshow – _____ + _____ – _____
4. die Tanzschule – _____ + _____ – _____
5. der Tanzkurs – _____ + _____ – _____
6. der Tanzschritt – _____ + _____ – _____
7. die Tanzgruppe – _____ + _____ – _____

tanzen
tańczyć

das Ende
koniec

der Kurs
kurs

die Show
pokaz

die Woche
tydzień

das Training
trening

der Schritt
krok

die Schule
szkoła

die Gruppe
grupa

2 Wie oft? Finde zu jeder Wendung die passende Bedeutung.

Jak często? Dopasuj do każdego zwrotu jego właściwe znaczenie.

1. dreimal in der Woche
2. zweimal am Tag
3. einmal in der Woche
4. zweimal im Monat
5. einmal im Monat
6. dreimal im Jahr

1	2	3	4	5	6
F					

A
am 3. (dritten) Mai / Juni / ...
am 10. (zehnten) Mai / Juni / ...

B
am 1. (ersten) Januar
am 1. April
am 1. September

C
um 7 Uhr
um 19 Uhr

D
am 2. (zweiten) Januar / Februar / ...

E
nur samstags

F ✓
montags
mittwochs
freitags

3 Was sagt Chris über seine Hobbys und seine Freunde? Sieh dir den Film zweimal an. Verbinde dann die Satzteile und bilde Sätze.

Co Chris mówi o swoim hobby i swoich przyjaciółach? Obejrzyj film dwa razy. Następnie połącz odpowiednio części zdań i odtwórz jego wypowiedź.

- | | |
|---|-------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. Ich tanze | A. regelmäßig. |
| <input type="checkbox"/> 2. Am liebsten mag ich | B. meine Freunde. |
| <input type="checkbox"/> 3. Ich trainiere | C. in eine Tanzschule. |
| <input type="checkbox"/> 4. Dreimal in der Woche gehe ich | D. sehr gern. |
| <input type="checkbox"/> 5. Heute ist | E. eigene Tanzshow. |
| <input type="checkbox"/> 6. Da treffe ich | F. Hip-Hop. |
| <input type="checkbox"/> 7. Wir trainieren | G. ein Gruppentraining. |
| <input type="checkbox"/> 8. Ich habe schon meine | H. zusammen. |

4 Was weißt du über Chris und seine Hobbys? Berichte. Verwende dabei die Informationen aus Aufgabe 3.

Co wiesz na temat Chrisa i jego hobby? Opowiedz. Wykorzystaj informacje z zadania 3.

Chris

Österreich

Salzburg



ich -e → er -t
wir -en → sie -en
mein(e) → sein(e)

Chris kommt aus Österreich. Er wohnt in ... Er tanzt sehr gern. Am liebsten mag er ...

5 Hobbys. Ergänze die fehlenden Verben.

Hobby. Uzupełnij zwroty właściwymi czasownikami.

fahren • ~~spazieren gehen~~ • lesen • spielen • tanzen • treffen



im Park spazieren gehen



Hip-Hop _____



Freunde _____



Bücher _____



Rad _____



Tischtennis _____

6 Was macht ihr gern? Wie oft? Sprecht zu zweit und berichtet dann in der Klasse.

Co robicie chętnie? Jak często? Porozmawiajcie w parach i zrelacjonujcie przed klasą.



Chris und seine Familie



W

der Bauer, -n – rolnik, gospodarz
der Garten, Gärten – ogród
der Traum, Träume – marzenie
nach der Schule – po szkole

als – jako
beide – oboje
berufstätig – pracujący zawodowo

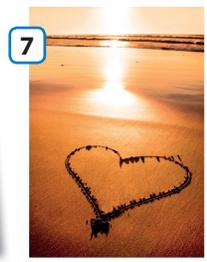
lachen – śmiać się
studieren – studiować
verdienen – zarabiać
sich gut verstehen – rozumieć się dobrze
verbringen – spędzać
werden (er wird) – zostać
wollen (er will) – chcieć
sich vom Alltag und vom Stress erholen – odpocząć od dnia codziennego i stresu

1 Wo kann man wohnen? Ordne zu.

Gdzie można mieszkać? Przyporządkuj odpowiednie podpisy do ilustracji.

- A in der Stadt
- B am Meer
- C auf dem Land
- D am Bodensee
- E im Ausland ✓
- F an der Ostsee
- G im Gebirge / in den Bergen

1	2	3	4	5	6	7
E						



2 Welche Sachen bzw. Werkzeuge braucht man in welchem Beruf? Ordne zu.

Jakie przedmioty bądź narzędzia są potrzebne w danym zawodzie? Przyporządkuj odpowiednio.



1. Architekt / -in J
2. Automechaniker / -in _____
3. Bauer / Bäuerin _____
4. Fotograf / -in _____
5. Friseur / -in _____
6. Fußballspieler / -in _____
7. Lehrer / -in _____
8. Polizist / -in _____
9. Sänger / -in _____
10. Sekretär / -in _____
11. Tanztrainer / -in _____
12. Zahnarzt / -ärztin _____

3 Lies die Sätze und ihre Ergänzungen. Sieh dir den Film an und kreuze die richtige Ergänzung an.

Przeczytaj zdania i ich zakończenia. Obejrzyj film, a następnie zaznacz to dokończenie zdania, które pojawiło się w materiale filmowym.

1. Die Familie von Chris wohnt ...

- A. am Bodensee.
- B. auf dem Land.
- C. in der Stadt.

3. Er verbringt gern Zeit ...

- A. mit seinem Bruder.
- B. mit seinem Vater.
- C. mit seiner Familie.

5. Seine Mutter ist ...

- A. Friseurin.
- B. Lehrerin.
- C. Sekretärin.

2. Chris fährt dorthin ...

- A. mit dem Auto.
- B. mit dem Bus.
- C. mit dem Zug.

4. Sein Vater ist ...

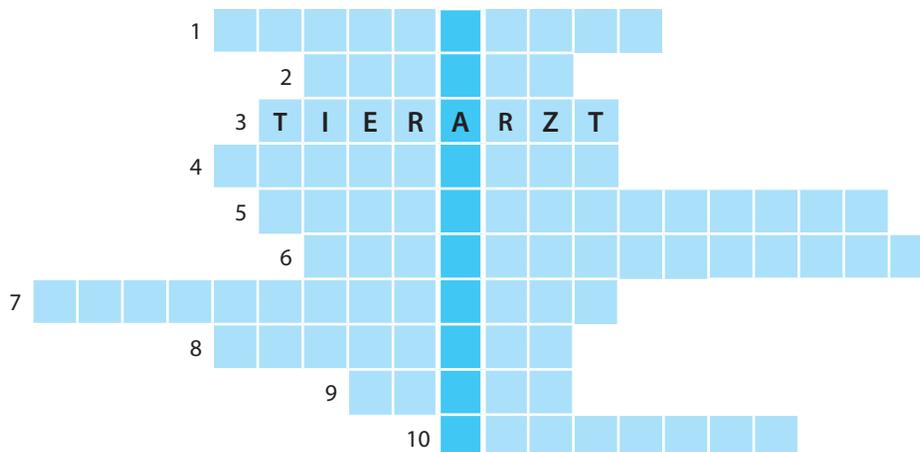
- A. Architekt.
- B. Lehrer.
- C. Friseur.

6. Sein Bruder will ...

- A. Architekt werden.
- B. Fußballspieler werden.
- C. Tanztrainer werden.

4 Berufe und Tätigkeiten. Löse das Kreuzworträtsel und trage das Lösungswort ein.

Zawody i czynności związane z nimi. Rozwiąż krzyżówkę, a hasło wpisz poniżej.



1. Sie telefoniert oft.

6. Er spielt Fußball.

2. Er lehrt Mathe.

7. Sie unterrichtet Tanz.

3. Er macht Tiere gesund.

8. Sie singt schön.

4. Sie macht die Haare schön.

9. Er wohnt auf dem Land und hat viele Tiere.

5. Er repariert Autos.

10. Er fotografiert gern und viel.

Lösungswort: _____

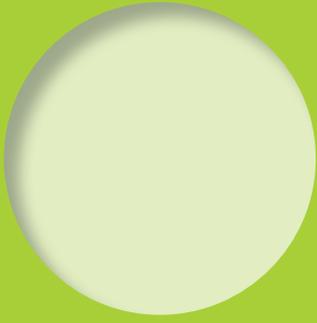
5 Was willst du werden? Sprecht zu zweit und berichtet darüber in der Klasse.

Kim chcesz zostać? Porozmawiajcie w parach i zrelacjonujcie przed klasą.

Was willst du werden? – Ich will Polizist werden.

6 Beruferaten. Wähle einen Beruf und stell ihn pantomimisch dar.

Zgadywanka. Wybierz zawód i przedstaw go za pomocą typowych gestów w klasie.



Zadania na rozumienie ze słuchu



1 Aufgaben na rozumienie ze sluchu z podręcznika

LEKTION 2



4 Was sagen die Schüler? Hör zu und ordne den Namen die Informationen zu, z. B. 1 – D.
Co mówią uczniowie? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj nazwiskom właściwe informacje, np. 1 – D.

- | | | |
|---------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. Aal Marie | <input type="checkbox"/> | A. Hier. |
| 2. Dreißig Markus | <input type="checkbox"/> | B. Ich bin da. |
| 3. Löwe Lea | <input type="checkbox"/> | C. Er fehlt. |
| 4. Fassbinder David | <input type="checkbox"/> | D. Sie ist nicht da. |



7 Hör zu und schreibe die fehlenden Zahlen, z. B. A – 29.
Posłuchaj nagrania i napisz brakujące liczby, np. A – 29.

- ▲ Wie viele Schüler sind in deiner Klasse?
- Zusammen sind wir A. _____ Schüler, B. _____ Mädchen und C. _____ Jungen.

LEKTION 3



1 Hör vier Dialoge und ordne ihnen die Fotos zu, z. B. Dialog 1 – Paris.
Posłuchaj nagrania czterech dialogów i przyporządkuj im odpowiednie zdjęcia, np. dialog 1 – Paris.

London



Moskau



Berlin



Paris



1 Zadania na rozumienie ze słuchu z podręcznika



3 Hör die Dialoge und ordne sie den Bildern zu, z. B. 1 – E.

Posłuchaj nagrania dialogów i przyporządkuj je właściwym obrazkom, np. 1 – E.

1.

- ▲ Guten Tag, Herr Müller!
- Tag, Jonas! Wie geht's?
- ▲ Gut, danke. Und Ihnen?
- Danke, auch gut.

2.

- Hallo, Martin!
- ▲ Hallo, Julia! Wie geht's?
- Danke, gut. Und dir?
- ▲ Es geht. Danke.

3.

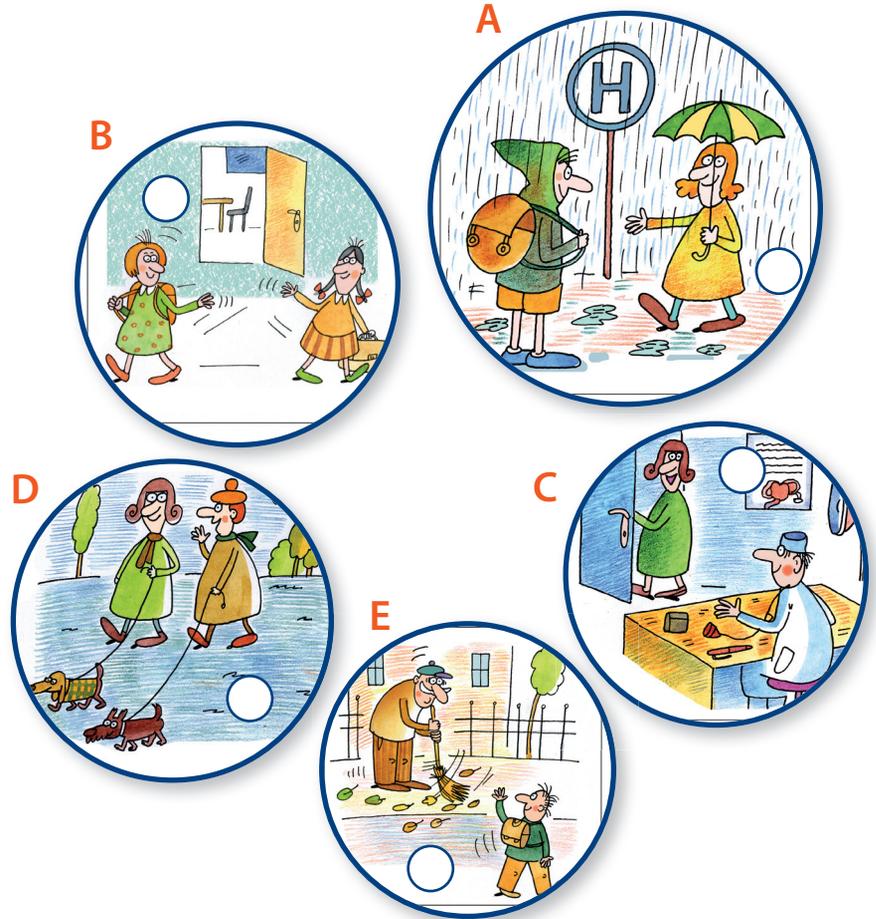
- Guten Abend, Frau Tischler!
- ▲ Abend, Frau Nass!

4.

- ▲ Auf Wiedersehen, Herr Doktor!
- Wiedersehen, Frau Jung!

5.

- Tschüs, Sandra!
- ▲ Tschüs, Emily! Bis dann!



5 Hör zu und notiere die Telefonnummern.

Posłuchaj nagrania i zanotuj numery telefonów.

Martin: 0049 / 30 217 034 18

Anna: _____ 525

Christian: 0048 _____

Monika: 00 _____ 12

Michael: _____ 73

Lea: _____

Ich habe kein Handy



Wie ist deine Telefonnummer oder deine Handynummer?

Meine ... ist Und deine?

Notizen

1 Aufgaben na rozumienie ze sluchu z podręcznika

LEKTION 4



- 1 **Im Radiostudio. Wer sagt das? Thomas, Lea oder Sandra? Hör zu und entscheide, z. B. Thomas – C, D.**
W studiu radiowym. Kto to mówi: Thomas, Lea czy Sandra? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, np. Thomas – C, D.

Thomas
Lea
Sandra

Woher kommst du?

- A. Ich bin aus Deutschland.
- B. Ich komme aus der Schweiz.
- C. Ich komme aus Österreich.

Wo wohnst du?

- D. Ich wohne in Salzburg.
- E. Ich lebe in Bonn.
- F. Ich wohne in Zürich.



- 2 **Wie begrüßen sich die Leute in den deutschsprachigen Ländern? Hör noch einmal zu und ordne zu, z. B. A – 3.**

Jak witają się ludzie w krajach niemieckojęzycznych? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj wyrażenia odpowiednim krajom np. A – 3.

- | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------|
| A. Grüß Gott! | <input type="checkbox"/> | 1. In der Schweiz. |
| B. Grüezi! | <input type="checkbox"/> | 2. In Deutschland. |
| C. Hallo! | <input type="checkbox"/> | 3. In Österreich. |

FOKUS



- 1 **Hör die Dialoge und ergänze wer, wie, wie alt, wo oder woher.**

Posłuchaj nagrania dialogów i uzupełnij je odpowiednimi pytaniami *wer, wie, wie alt, wo* lub *woher*.

1.

- ▲ Hallo! Du bist bestimmt Lea. Nicht wahr?
- Nein, ich heiße Laura Peter.
- ▲ A. _____ bitte?
- Ich bin Laura Peter. Und B. _____ bist du?
- ▲ Ich? Ich bin Peter.

2.

- ▲ Hallo, Peter! C. _____ geht's?
- Servus, Laura! Danke, gut. Und dir?
- ▲ Danke, prima! Tschüs, Peter!
- Tschüs, Laura!



3.

- ▲ Laura, D. _____ kommst du denn?
- Aus Liechtenstein. Und du?
- ▲ Ich komme aus Deutschland. Und E. _____ wohnst du?
- In der Johann Strauß-Stadt.
- ▲ Das heißt, F. _____?
- In Wien. Und du, Peter?
- ▲ Hm ... ich auch.

4.

- Peter, G. _____ bist du denn?
- ▲ Ich bin 14 Jahre alt. Und du?
- Ich auch.

2 Aufgaben na rozumienie ze słuchu z podręcznika

LEKTION 4



2 Was ist das? Höre fünf Geräusche und kreuze an: A, B oder C.

Co to jest? Posłuchaj pięciu odgłosów i zakreśl: A, B lub C.

Ich glaube, das ist ... / das sind ...

- | A | B | C |
|--|---------------------------------------|---|
| 1. <input type="checkbox"/> ein Kuli | <input type="checkbox"/> ein Buch | <input type="checkbox"/> eine Schere |
| 2. <input type="checkbox"/> Bücher | <input type="checkbox"/> Kulis | <input type="checkbox"/> Lineale |
| 3. <input type="checkbox"/> ein Handy | <input type="checkbox"/> ein Mäppchen | <input type="checkbox"/> ein Textmarker |
| 4. <input type="checkbox"/> ein Pausenbrot | <input type="checkbox"/> ein Zirkel | <input type="checkbox"/> ein Radiergummi |
| 5. <input type="checkbox"/> ein Tintenkiller | <input type="checkbox"/> Hefte | <input type="checkbox"/> ein Taschenrechner |



5 Was ist in Tims Mäppchen? Was ist nicht darin? Höre zu und kreuze an: A oder B.

Co jest w piórniku Tima? Czego w nim nie ma? Posłuchaj i zakreśl: A lub B.



- | A. | B. |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> ein Bleistift | <input type="checkbox"/> kein Bleistift |
| 2. <input type="checkbox"/> ein Kuli | <input type="checkbox"/> kein Kuli |
| 3. <input type="checkbox"/> ein Füller | <input type="checkbox"/> kein Füller |
| 4. <input type="checkbox"/> ein Tintenkiller | <input type="checkbox"/> kein Tintenkiller |
| 5. <input type="checkbox"/> ein Radiergummi | <input type="checkbox"/> kein Radiergummi |
| 6. <input type="checkbox"/> ein Lineal | <input type="checkbox"/> kein Lineal |

Notizen

2 Aufgaben na rozumienie ze słuchu z podręcznika

FOKUS



1 Das Lied „Schule ist toll!“. Hör das Lied und ergänze den Text mit den fehlenden Wörtern, z. B. C – Schule. Beantworte dann die Fragen.

Piosenka „Schule ist toll!“. Posłuchaj piosenki i uzupełnij tekst brakującymi wyrazami, np. C – *Schule*. Następnie odpowiedz na pytania.

Wie viel, A. _____ und wann?
Das ist doch mein Stundenplan!
Deutsch, B. _____, Mathe, Sport.
Kein Problem! Du kannst es sofort!

*Morgen wieder in die C. _____ .
Gehen gern nicht nur die D. _____ .
Alle Leute fühlen sich wohl,
denn die Schule ist einfach toll!*

Schreib mal! Frag mal! E. _____ mal zu!
Ich mach das gerne und auch du.
Bücher, F. _____, Hausaufgaben.
Nichts vergessen, alles haben!

Morgen wieder ...

Und dafür die besten G. _____ !
Wir sind doch keine Idioten.
Gut und freundlich, manchmal brav,
H. _____ uns alle, hier und da.

Morgen wieder ...



1. Was lernen die Schüler?
2. Wie ist die Schule?
3. Wie sind die Schüler?
4. Wie findest du deine Schule?

Sie lernen ... und haben ...

Notizen

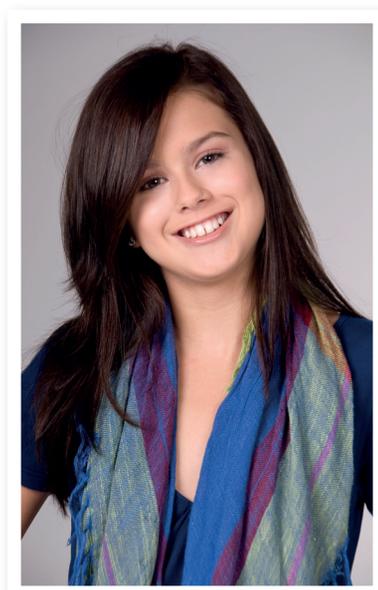
3 Aufgaben zum Hörverständnis aus dem Lehrbuch

LEKTION 1



1 Was mag Anna? Was ist ihr Hobby? Lies und übersetze alle Wörter und Wendungen. Hör dann zu und kreuze an.

Co lubi Anna? Jakie jest jej hobby? Przeczytaj i przetłumacz wszystkie słowa i zwroty. Następnie posłuchaj nagrania i zaznacz.



Anna (13), Basel (CH)



3 Aufgaben zum Hörverständnis aus dem Lehrbuch

LEKTION 2



2 Oliver erzählt von seiner Familie. Hör zu und ergänze die Texte, z. B. A – 44.

Oliver opowiada o swojej rodzinie. Posłuchaj i uzupełnij teksty, np. A – 44.

Mein Papa heißt Uwe. Er ist A. _____ Jahre alt. Er ist Arzt von Beruf. Er arbeitet den ganzen Tag und am Abend ist er oft müde. Am Wochenende spielen wir zusammen Tennis.

Meine Mama heißt Iris. Sie arbeitet als Musiklehrerin. Sie spielt Klavier. Die Schüler finden sie nett und freundlich. Sie ist B. _____ Jahre alt.

Ich habe zwei Geschwister, eine Schwester und einen Bruder. Meine Schwester Lorena ist C. _____ Jahre alt. Sie ist Schülerin und besucht ein Gymnasium in Bonn, wie mein Bruder und ich. Sie ist sehr nervös. Mein Bruder Jan ist D. _____ Jahre alt. Er ist sehr intelligent. Er schreibt selbst Computerprogramme. Lorena und Jan spielen Instrumente. Sie spielt Geige und er spielt Keyboard.

Und ich heiße Oliver Richter. Ich spiele gern Fußball und Basketball. Ich glaube, ich bin lustig und sehr sympathisch. Ach ja! Ich bin E. _____ Jahre alt.

LEKTION 4



6 Hör zu und entscheide: richtig (R) oder falsch (F).

Posłuchaj nagrania i zdecyduj: prawda czy fałsz.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Elke hat keinen Hund. | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 2. Sie mag keine Tiere. | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 3. Sie ist allergisch gegen Tierhaare. | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 4. Ihre Tante heißt Renate. | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 5. Ihre Tante hat eine Katze. | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| 6. Elke spielt gern mit Nora. | R <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |



Notizen

4 Aufgaben zum Hörverständnis aus dem Lehrbuch

LEKTION 2

38

1 Ordne den Bildern die Textabschnitte zu, z. B. 1 – D. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.

Przyporządkuj obrazkom właściwe teksty, np. 1 – D. Następnie sprawdź poprawność wykonania zadania z nagraniem.

Ein Tag in Freddys Leben



1. Am Morgen



2. Am Vormittag / Mittag



3. Am Nachmittag



4. Am Abend



5. In der Nacht

A. Um zehn ist Freddy total müde und geht ins Bett. Manchmal liest er noch ein bisschen und dann **schläft** er gleich **ein**. Er schläft bis 6.15 Uhr.

B. Die Hausaufgaben macht Freddy fast immer abends. Meistens braucht er zwei Stunden. Danach spielt er am Computer oder hört Musik.

C. In der Schule hat er meistens sechs Stunden. Es ist nicht leicht. Im Unterricht **fragen** die Lehrer die Schüler oft **ab** und **geben** viel **auf**. Aber in der Schule trifft Freddy seine Freunde.

D. Morgens **steht** Freddy um Viertel nach sechs **auf**. Dann **führt** er seinen Hund **aus**. Kurz danach frühstückt er. Er **packt** seine Schulsachen **ein** und geht in die Schule.

E. Um zwei Uhr nachmittags **kommt** er nach Hause **zurück**. Zuerst isst er zu Mittag und **sieht** etwas **fern**. Dann geht er mit seinen Freunden skaten.

4 Aufgaben na rozumienie ze słuchu z podręcznika

39

3 Hör vier Geräusche. Ordne ihnen die Fotos zu, z. B. C – 1, und beantworte die Frage.
 Posłuchaj nagrania czterech odgłosów. Przyporządkuj im właściwe zdjęcia, np. C – 1, i odpowiedz na pytanie.

Was macht Freddy gerade?



den Hund **ausführen**



nach Hause **zurückkommen**



im Supermarkt **einkaufen**



sein Zimmer **aufräumen**

LEKTION 3

40

1 Wohin gehen Martha und Elias gern? Hör zu, notiere und berichte.
 Dokąd lubią chodzić Martha i Elias? Posłuchaj nagrania, zanotuj i opowiedz.



Wohin?

der

- in den Zoo
- in den Park
- in den Aquapark
- in den Tanzkurs
- auf den Sportplatz

die

- in die Disco
- in die Schule
- in die Pizzeria
- in die Eisdielen
- auf die Party

das

- ins Museum *
- ins Kino
- ins Schwimmbad
- ins Eiscafé
- aufs Schulfest**

- Fußball spielen
- schwimmen
- skaten
- laufen
- klettern
- zu Martha

Martha geht gern in den Tanzkurs, ...
 Elias geht gern ...

* in + das
 ** auf + das

Notizen

4 Aufgaben na rozumienie ze słuchu z podręcznika

LEKTION 4

43

- 1 Hör das Telefongespräch und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge. Lies dann den Dialog vor.

Posłuchaj nagrania rozmowy telefonicznej i uporządkuj zdania we właściwej kolejności. Następnie przeczytaj ten dialog.

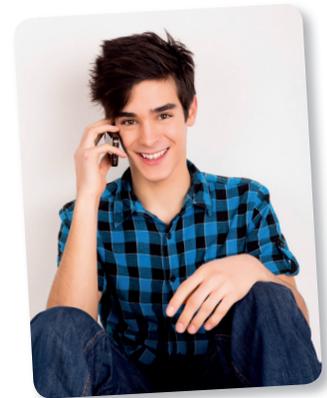
Peter ruft Corinna an.

Corinna:

- ___ A. Servus, Peter.
- ___ B. Tschüs, Peter!
- 1 C. Corinna König.
- ___ D. Klar! Wann denn?
- ___ E. Am Samstagnachmittag.
- ___ F. Okay. Kein Problem. Und ... in welchen Film gehen wir?
- ___ G. Dienstags und donnerstags bin ich im Spanischkurs. Danach bin ich immer müde.
- ___ H. Am Mittwoch ... hm, Mittwoch ... Nee, leider nicht. Am Mittwoch trainiere ich zwei Stunden Volleyball.
- ___ I. Mensch! Heute ist Montag? Nein, **ich kann** leider nicht. Ich schreibe am Mittwoch einen Mathetest, für den ich noch lernen muss.
- ___ J. Nein, auch nicht. Am Freitag gehe ich mit Gabi einkaufen. Und am Samstagvormittag **muss ich** mein Zimmer **aufräumen**.

Peter:

- ___ K. Und am Dienstag?
- 2 L. Servus, Corinna. Hier ist Peter.
- ___ M. Vielleicht heute Nachmittag?
- ___ N. Du, Corinna, gehen wir mal ins Kino?
- ___ O. Sag mal, Corinna. Wann hast du denn Zeit?
- ___ P. Da ist noch der Freitag. Was hältst du davon?
- ___ Q. Ach so. Dann rufe ich dich am Freitag noch mal an.
- ___ R. Okay. Ich verstehe. Vielleicht **kannst du** am Mittwoch?
- ___ S. In welchen Film? Das sage ich dir am Freitag! Tschüs Corinna!



FOKUS

45

- 1 Ein Vorschlag. Hör den Dialog, ergänze den Satz.

Propozycja. Posłuchaj nagrania dialogu, uzupełnij poniższe zdanie.

Am _____ um _____ Uhr geht Olli mit Jessica _____.

5 Aufgaben zum Hörverständnis aus dem Lehrbuch

LEKTION 1



1 Im Supermarkt. Was kauft Lena ein? Hör zu und ergänze den Satz.
W supermarkecie. Co kupuje Lena? Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdanie.



1 Pfund = 500 Gramm

Lenas Einkaufszettel
1 Kilo Tomaten
1 Glas Marmelade
...



A. ein Kilo



B. ein Stück



C. eine Dose



D. eine Packung



E. eine Tüte



F. ein Pfund



G. eine Flasche



H. zwei Becher



I. ein Glas



J. eine 1-Liter-Packung



K. ein Päckchen



L. fünf

Lena kauft **1** eine Flasche Mineralwasser, **2** Orangensaft,
3 Kekse, **4** Cola, **5** Joghurt,
6 Marmelade, **7** Brötchen, **8** Tomaten,
9 Salz, **10** Pfeffer, **11** Bonbons und
12 Kuchen ein.

5 Aufgaben zum Hörverstehen aus dem Lehrbuch

2 Hör den Text und den Dialog. Was und für wen kauft Gabi in der Cafeteria ein? Notiere in der Tabelle, z. B. Florian – eine Flasche Limonade.

Posłuchaj tekstu i dialogu. Co i dla kogo Gabi kupuje w sklepiku szkolnym? Zanotuj w tabeli, np. Florian – eine Flasche Limonade.

47

In der großen Pause

Fünf Schulfreunde aus der Klasse 8b sitzen auf dem Schulhof. Sie müssen zusammen ein Projekt machen. Jetzt ist Mittagspause und Gabi geht in die Cafeteria. Sie will **für alle** etwas kaufen. Florian hat sein Pausenbrot dabei, aber er hat Durst. **Für ihn** kauft Gabi eine Flasche Limonade. Was möchten Yvonne, Nadine und Thomas? Was kauft Gabi **für sie**?



48

	der Kaugummi, -s	der Bonbon, -s	der Lolli, -s	die Limonade, -n	der Schokoriegel, -	das belegte Brötchen
Florian						
Yvonne						
Nadine						
Thomas						
Preise	0,30€	1,10€	0,25€	1€ + 0,25€ Pfand	0,30€ – 0,85€	0,75€ – 1,20€

LEKTION 2

51

2 Frühstück bei Familie Hegmann. Hör zu und ergänze den Text mit den fehlenden Wörtern.

Śniadanie w rodzinie Hegmanów. Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst brakującymi informacjami.

Evas Vater isst gern A Rührei oder B _____ zum Frühstück. Dazu trinkt er C _____ mit Zucker.

Evas Mutter isst gern D _____ mit E _____, F _____ oder Marmelade. Manchmal isst sie ein G _____ mit Majo. Sie trinkt H _____ mit I _____, aber ohne Zucker.

Evas Bruder Harald ist nur J _____ mit K _____. L _____ mag er nicht. Er isst keinen Joghurt. Er trinkt gern M _____.

Eva isst gern Brötchen mit N _____ und O _____ oder P _____. Sie isst keine Marmelade. Dazu trinkt sie gern Q _____. Manchmal trinkt sie auch R _____.

5 Aufgaben zum Hörverstehen aus dem Lehrbuch

LEKTION 3

53 

2 **Warum hat Tanja heute keine Lust aufs Mittagessen? Wie schmecken ihr die Speisen? Hör zu und trage den richtigen Buchstaben ein. Lies dann den Text vor und beantworte die beiden Fragen.**

Dlaczego Tanja nie ma dzisiaj ochoty na obiad? Jak smakują jej te potrawy? Posłuchaj nagrania i wpisz właściwą literę. Następnie przeczytaj tekst na głos i odpowiedz na powyższe pytania.

Speisen:

- A. Apfelmus
- B. Brathähnchen
- C. Eis
- D. Gemüse
- E. Kartoffeln
- F. Pizza
- G. Pommes
- H. Soße
- I. Suppe



zu salzig – za słon(a)/y

Tanja hat heute keine Lust aufs Mittagessen

Tanja sitzt am Tisch. Sie hat heute keine Lust aufs Mittagessen. Sie isst keine **1**  **1**, denn sie

ist zu **heiß**. Die **2**  **2** isst sie auch nicht, denn sie sind zu **salzig**. Die **3**  **3** sind

zu **fett** und das **4**  **4** ist nicht **warm**. Das **5**  **5** ist **geschmacklos** und die

6  **6** ist zu **scharf**. Sie möchte auch kein **7**  **7** essen, denn es ist zu **kalt** und zu **süß**.

Das **8**  **8** ist zu **sauer**. Tanja ist auch **sauer**. Heute gibt es keine **9**  **9**.

Tanja möchte jeden Tag am liebsten **10**  **10** essen. Pizza schmeckt am besten. Pizza ist

einfach **lecker!**

G 4 S. 69

denn – gdyż, ponieważ, bo

Tanja hat heute keine Lust aufs Mittagessen, **denn** sie möchte _____.

Die Speisen schmecken ihr nicht. Die Suppe ist zu heiß. Die Kartoffeln sind _____.

6 Aufgaben zum Hörverstehen aus dem Lehrbuch

LEKTION 1



1 Hör zu und ergänze im Gedicht die Jahreszeiten.
Posłuchaj nagrania i uzupełnij wiersz nazwami pór roku.



Die Jahreszeiten

Es war eine Mutter,
sie hatte vier Kinder:
den _____, den _____,
den _____ und den _____.

Der _____ bringt Blumen.
Der _____ bringt Klee.
Der _____ bringt uns Äpfel.
Der _____ bringt Schnee.

Autor unbekannt



3 Wie ist das Wetter? Hör vier Geräusche und ergänze oder bilde Sätze.
Jaka jest pogoda? Posłuchaj nagrania czterech odgłosów i uzupełnij lub ułóż zdania.

1. Es _____.
2. Es ist _____.
3. _____.
4. _____.

Notizen

6 Zadania na rozumienie ze słuchu z podręcznika

LEKTION 3



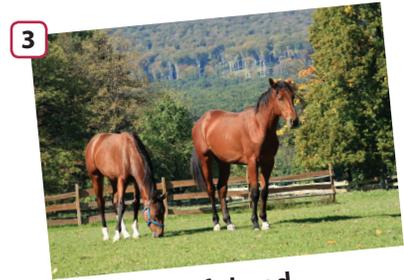
1 **Wohin fahren die Jugendlichen und die Erwachsenen gern in den Ferien? Sieh dir die Fotos an, hör zu und trage die richtige Nummer ein.**



1 ans Meer /
an die Ostee (die See)



2 ins Gebirge / in die Berge



3 aufs Land



4 an den Bodensee (der See)



5 ins Ausland

der See – jezioro
die See – morze

Dirk: „Ich fahre gern A _____. Da kann ich angeln, segeln oder Boot fahren. Ich schwimme auch sehr gern, denn das Wasser ist schön warm.“

Bärbel: „Ich fahre gern B _____, denn ich mag Wasser und Sonne. Am Strand spiele ich Ball oder **sonne mich**. Wenn es regnet, **langweile** ich mich.“

Claudia: „Meine Eltern und ich reisen sehr gern C _____. Im Juli fahren wir nach Italien. Dort gibt es viel Sonne und es regnet selten.“

Frau Engel: „Ich mag Tiere und die Natur, deshalb fahre ich gern D _____. Ich gehe dort oft spazieren und fahre Rad.“

Herr Fischer: „Ich fahre sehr gern E _____. Im Winter fahre ich Ski. Im Sommer wandere oder klettere ich.“



angeln



klettern



segeln



Boot fahren



reisen

G 4 S. 81

sich sonnen – opalać się
sich langweilen – nudzić się

6 **Zadania na rozumienie ze słuchu z podręcznika**

FOKUS



2 Hör den Dialog und schreibe die Daten sowie die Bedeutung der unterstrichenen Wörter.

Posłuchaj dialogu i napisz daty oraz znaczenie podkreślonych wyrazów.

Heute ist der _____.

Morgen ist der _____.

Übermorgen ist der _____.

Gestern war der _____ und vorgestern war der _____.

heute – dzisiaj _____

morgen – _____

übermorgen – _____

gestern – _____

vorgestern – _____

Bank dodatkowych filmów z kartami pracy

Trzy dodatkowe filmy, w których przedstawiane są miasta i regiony krajów niemieckiego obszaru językowego. Do pobrania wraz z kartami pracy z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodów QR lub kodów alfanumerycznych

film „Tour durch Berlin”



Obejrzyj film
docwiczenia.pl
Kod: K7D272



Rozwiąż zadania
docwiczenia.pl
Kod: K7LU6P

film „Tour durch die Schweiz”



Obejrzyj film
docwiczenia.pl
Kod: K75NND



Rozwiąż zadania
docwiczenia.pl
Kod: K7CCFX

film „Tour durch Bayern”



Obejrzyj film
docwiczenia.pl
Kod: K7QFTJ



Rozwiąż zadania
docwiczenia.pl
Kod: K771WN

Klucz do dodatkowych zadań, testów przekrojowych oraz kart pracy z filmami, do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodu QR lub kodu alfanumerycznego



Sprawdź rozwiązania
docwiczenia.pl
Kod: K7TD93

Ilustracje: Maciej Trzepałka.

BE&W/Alamy/Steve Stock s. 17 coca-cola;

Panthermedia/boyenigma s. 40 papuga;

Shutterstock okładka, s. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 53, 53, 55, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 71, 75, 77, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 101, 103, 104, 105, 106, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 117.