

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA** **Z GEOGRAFII**

w SP nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Białym Borze  
rok szkolny 2021/2022

**Przedmiotowy system oceniania z geografii obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności zdobytych na lekcjach geografii zawartych w podstawie programowej.**

## **1. Ocenianiu podlegać będą:**

- a) **wypowiedzi ustne** (przynajmniej **raz** w semestrze, pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, pojęć geograficznych, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi). Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu;
- b) **kartkówki** obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane; przynajmniej **raz** w semestrze,
- c) **sprawdziany** – przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą; ( od dwóch do trzech w semestrze),
- d) **prace domowe** – przynajmniej **jedną** w ciągu semestru;
- e) **ćwiczenia** - sprawdzane przynajmniej **dwa** razy w semestrze;
- f) **aktywność na lekcji** – na bieżąco,
- g) **prace dodatkowe** - plansze, schematy, rysunki, albumy, monografie, plakaty, okazy wzbogacające zbiory pracowni i inne ,
- h) **przygotowanie do lekcji** – posiadanie zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
- i) udział u konkursie geograficznym na różnym szczeblu,

## **2. W przypadku kartkówek i sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:**

### **3.**

- 100% - 96% - ocena celująca
- 95% - 86% - ocena bardzo dobra
- 85% - 71% - ocena dobra
- 70% - 51% - ocena dostateczna
- 50% - 30% - ocena dopuszczająca
- 29% - 0% - ocena niedostateczna

4. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich napisania.

5. Uczeń ma prawo **poprawić ocenę niedostateczną** i dopuszczającą ze sprawdzianów jeden raz w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

6. **Wystawienie oceny semestralnej i końcoworocznej** dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej/rocznej jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych:

poniżej 1,75 ocena niedostateczna

1,75 – 2,74 ocena dopuszczająca

2,75 – 3,74 ocena dostateczna

3,75 – 4,74 ocena dobra

4,75 – 5,49 ocena bardzo dobra

od 5,5- ocena celująca

7. Na koniec semestru i roku szkolnego nie można zdawać na ocenę wyższą, niż wynikająca z ocen cząstkowych.

## 8. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z przedmiotu geografia

Uczeń:

### **ocena niedostateczna**

- nie opanował treści koniecznych, przewidzianych w minimum programowym,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić,
- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości,
- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim,
- nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

### **ocena dopuszczająca**

- opanował treści konieczne, obejmujące najniższy zakres wiadomości i umiejętności, przewidziane w minimum programowym,

- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrobić,
- przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych,
- podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim,

#### **ocena dostateczna**

- opanował treści podstawowe niezbędne w dalszej nauce,
- z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy,
- analizuje podstawowe zależności,
- przejawia własną inicjatywę,
- rozumie treści określone programem nauczania,
- próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko,

#### **ocena dobra:**

- uczeń dobrze opanował materiał,
- umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem,
- ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową do przedmiotu,
- sprawnie pracuje w grupie,
- dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na Ziemi,

#### **ocena bardzo dobra:**

- uczeń w wysokim stopniu opanował treści programowe, jednocześnie dopełniając je o wiedzę wykraczającą poza materiał przewidziany dla danej klasy,
- potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty, zjawiska,
- chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła,
- nabytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce,
- uczestniczy i uzyskuje dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa,

#### **ocena celująca :**

- uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając je o wiadomości wykraczające poza program danej klasy,
- formułuje oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabywaną wiedzę,
- aktywnie uczestniczy w różnych formach współzawodnictwa i uzyskuje w nich wysokie wyniki.

### **9. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji**

### **10. Sposoby informowania uczniów:**

- a) na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznujemy uczniów z PSO;
- b) oceny cząstkowe są jawne, oparte o kryteria zawarte w planie wynikowym;

- c) prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

### **11. Rodzice mają zawsze wgląd do ocen i prac pisemnych uczniów.**

### **12. Zasady współdziałania z uczniem i rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania**

- a) W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, potwierdzone pisemną opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne. Polega to między innymi na:
- obniżeniu stopnia trudności sprawdzianów, kartkówek, pracy domowej,
  - zmniejszeniu wymagań co do ścisłości i precyzji wypowiedzi,
  - zleceniu wykonania prostszego zadania o charakterze praktycznym,
- b) W stosunku do uczniów bez opinii PPP, ale również osiągających słabe wyniki w nauce nauczyciel:
- organizuje pomoc koleżeńską,
  - koryguje błędy na bieżąco,
  - motywuje do pracy przez rozmowy z uczniem i jego rodzicami.

Opracowała  
Krystyna Andrasz